**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14 / 01-19 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1«Б» класс

Учитель: Калинина Елена Викторовна.

2019-2020 учебный год

**Математические представления**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математические представления» выделено 67 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению математики | Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Цвет, назначение предметов.  Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат.  Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.  Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.  Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.  Впереди – сзади, перед, за.  Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.  Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.  Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.  Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. | 30 ч. |
| Первый десяток | Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. Число и цифра 2.  Числовой ряд в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение чисел в пределах 2.  Знакомство с монетой достоинством 2 р.  Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).  Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  Знак «=», его значение (равно, получится).  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.  Шар: распознавание, называние.  Дифференциация круга и шара.  Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Куб: распознавание, называние.  Дифференциация квадрата и куба.  Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Числовой ряд в пределах 4.  Соотношение количества, числительного и цифры. Числовой ряд в пределах 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Брус: распознавание, называние.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Счет предметов в пределах 5.  Сравнение чисел в пределах 5.  Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 | 35 ч |
| Итоговое повторение | Повторение, обобщение пройденного | (2 ч) |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математические представления» 1«Б» класса 67 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | ***Подготовка к изучению математики – 30 ч.*** Цвет, назначение предметов. |  |  |  |
|  | Круг. |  |  |  |
|  | Большой – маленький. |  |  |  |
|  | Цвет, назначение предметов. |  |  |  |
|  | Одинаковые, равные по величине. |  |  |  |
|  | Слева – справа. |  |  |  |
|  | В середине, между. |  |  |  |
|  | Квадрат. |  |  |  |
|  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. |  |  |  |
|  | Длинный – короткий. |  |  |  |
|  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. |  |  |  |
|  | Треугольник. |  |  |  |
|  | Широкий – узкий. |  |  |  |
|  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  |  |  |
|  | Прямоугольник. |  |  |  |
|  | Высокий – низкий. |  |  |  |
|  | Глубокий – мелкий. |  |  |  |
|  | Впереди – сзади, перед, за. |  |  |  |
|  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. |  |  |  |
|  | Толстый – тонкий. |  |  |  |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  |  |  |
|  | Рано – поздно. |  |  |  |
|  | Быстро – медленно. |  |  |  |
|  | Тяжелый – легкий. |  |  |  |
|  | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. |  |  |  |
|  | Давно – недавно. |  |  |  |
|  | Молодой – старый. |  |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | ***Первый десяток - 35 ч.*** Число и цифра 1. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  | . |
|  | Знакомство с монетой достоинством 1 р. |  |  |  |
|  | Число и цифра 2. |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 2. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 2. |  |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 2 р. |  |  |  |
|  | Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). |  |  |  |
|  | Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). |  |  |  |
|  | Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). |  |  |  |
|  | Знак «=», его значение (равно, получится). |  |  |  |
|  | Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. |  |  |  |
|  | Шар: распознавание, называние. |  |  |  |
|  | Дифференциация круга и шара. |  |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. |  |  |  |
|  | Счет предметов в пределах 3. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |  |
|  | Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |  |  |  |
|  | Куб: распознавание, называние. |  |  |  |
|  | Дифференциация квадрата и куба. |  |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. |  |  |  |
|  | Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. |  |  |  |
|  | Брус: распознавание, называние. |  |  |  |
|  | Дифференциация прямоугольника и бруса. |  |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. |  |  |  |
|  | Счет предметов в пределах 5. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 5. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 5 р. |  |  |  |
|  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 |  |  |  |
|  | ***Итоговое повторение - 1 ч.*** Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | ***Обобщающее занятие.*** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| ***Подготовка к изучению математики*** | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; |
| ***Первый десяток*** | - организовывать рабочее место;  - умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий. |
| ***Итоговое повторение*** | - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.