**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14 / 01-19 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1«Б» класс

Учитель: Калинина Елена Викторовна.

2019-2020 учебный год

**Математические представления**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математические представления» выделено 67 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению математики | Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Цвет, назначение предметов.Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат.Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.Впереди – сзади, перед, за.Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. | 30 ч. |
| Первый десяток  | Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. Число и цифра 2.Числовой ряд в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение чисел в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.Куб: распознавание, называние. Дифференциация квадрата и куба. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4.Соотношение количества, числительного и цифры. Числовой ряд в пределах 4.Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.Сложение и вычитание чисел в пределах 4.Брус: распознавание, называние. Дифференциация прямоугольника и бруса. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Счет предметов в пределах 5.Сравнение чисел в пределах 5.Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 | 35 ч |
| Итоговое повторение | Повторение, обобщение пройденного | (2 ч)  |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Математические представления» 1«Б» класса 67 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | ***Подготовка к изучению математики – 30 ч.*** Цвет, назначение предметов. |  |  |  |
|  | Круг. |  |  |  |
|  | Большой – маленький. |  |  |  |
|  | Цвет, назначение предметов. |  |  |  |
|  | Одинаковые, равные по величине. |  |  |  |
|  | Слева – справа. |  |  |  |
|  | В середине, между. |  |  |  |
|  | Квадрат. |  |  |  |
|  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. |  |  |  |
|  | Длинный – короткий. |  |  |  |
|  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. |  |  |  |
|  | Треугольник. |  |  |  |
|  | Широкий – узкий. |  |  |  |
|  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  |  |  |
|  | Прямоугольник. |  |  |  |
|  | Высокий – низкий. |  |  |  |
|  | Глубокий – мелкий. |  |  |  |
|  | Впереди – сзади, перед, за. |  |  |  |
|  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. |  |  |  |
|  | Толстый – тонкий. |  |  |  |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  |  |  |
|  | Рано – поздно. |  |  |  |
|  | Быстро – медленно. |  |  |  |
|  | Тяжелый – легкий. |  |  |  |
|  | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. |  |  |  |
|  | Давно – недавно. |  |  |  |
|  | Молодой – старый. |  |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | ***Первый десяток - 35 ч.*** Число и цифра 1. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры.  |  |  | . |
|  | Знакомство с монетой достоинством 1 р. |  |  |  |
|  | Число и цифра 2. |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 2. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 2.  |  |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 2 р. |  |  |  |
|  | Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). |  |  |  |
|  | Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). |  |  |  |
|  | Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  |  |  |  |
|  | Знак «=», его значение (равно, получится).  |  |  |  |
|  | Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. |  |  |  |
|  | Шар: распознавание, называние.  |  |  |  |
|  | Дифференциация круга и шара.  |  |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  |  |  |  |
|  | Счет предметов в пределах 3.  |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |  |
|  | Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |  |  |  |
|  | Куб: распознавание, называние.  |  |  |  |
|  | Дифференциация квадрата и куба.  |  |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. |  |  |  |
|  | Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. |  |  |  |
|  | Брус: распознавание, называние.  |  |  |  |
|  | Дифференциация прямоугольника и бруса.  |  |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  |  |  |  |
|  | Счет предметов в пределах 5. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 5. |  |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 5 р.  |  |  |  |
|  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 |  |  |  |
|  | ***Итоговое повторение - 1 ч.*** Повторение, обобщение пройденного |  |  |  |
|  | ***Обобщающее занятие.*** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| ***Подготовка к изучению математики*** | - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; |
| ***Первый десяток***  | - организовывать рабочее место; - умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий. |
| ***Итоговое повторение*** | - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.