**Тема открытого урока: «Дифференциация разделительного и смягчающего Ь».**

Сидоренкова Марина Евгеньевна

 Учитель начальных классов

 Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность»

 для детей с ограниченными возможностями здоровья

г. Дубны Московской области» (школа «Возможность»)

адрес: ул. Попова, д. 9, г. Дубна, Московская область

E-mail: vozm@uni-dubna.ru

E-mail педагога: marinasidorenkova@rambler.ru

**Аннотация.**

Данная работа составлена с учётом требований ФГОС для учащихся с УО и ОВЗ. Урок предназначен для учителей начальных классов коррекционных школ. Приведённый здесь материал помогает поддерживать высокую работоспособность учащихся на уроке и сохранять здоровье детей.

**Конспект урока**

**Предмет:** Русский язык

**Учитель:** Сидоренкова Марина Евгеньевна

**Ученики:** Бурмакина Диана, Виноградова Диана, Коныгин Никита, Тулибеков Максим.

**Дата проведения:** 27.02.2019 г.

**Класс:** 3 «Б»Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Тема:** **«Дифференциация разделительного и смягчающего Ь».**

**Цель:** - создать условия для повторения и закрепления умения правильно употреблять разделительный и смягчающий мягкий знак.

**Задачи:**

***Образовательные:*** - развивать умение правильно определять «работу» мягкого знака и правописании слов с разделительным и смягчающим мягким знаком;

***Коррекционно-развивающие:***

- формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы;

 - развитие связной речи;

 - развитие концентрации внимания;

 - развитие умения работать по инструкции.

***Воспитательные:***

 - воспитание усидчивости, интереса к обучению, трудолюбия, взаимовыручки;

 - формировать умение работать в группах, в коллективе.

**Оборудование:**

- учебник Аксенова А. К., Якубовская Э. В. «Русский язык» для 3 класса, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015г.

 - раздаточный материал: карточки с заданием;

 - презентация (на компьютере)

**Методы:**

-словесный (объяснение, беседа);

 - наглядный (демонстрация, показ);

 - практический (упражнения, метод самостоятельной работы);

 - контроль и самоконтроль;

 - формирование личностных результатов (метод воспитания).

**Технологии:**

 **-** здоровьесберегающие;

 - коррекционно – развивающие (развитие концентрации внимания, связной речи, мышления);

 - уровневая дифференциация и индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);

 - информационно – коммуникационные (компьютерные) (презентация).

**План урока:**

1.Организационный момент.

 2. Сообщение темы и цели урока.

 3. Коррекционно – развивающее задание.

 4. Физкультминутка.

 5. Работа над темой урока.

 6. Физкультминутка.

 7. Рефлексия- оценочный этап.

 8. Итог урока. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствие: «Вот звенит для нас звонок – начинается урок русского языка».

**2. Сообщение темы и цели урока.**

- С чем знакомились на последних уроках? Отгадайте загадку!

**Что за буква, кто узнает:**

**Звука не обозначает,**

**Может только показать,**

**Как согласную читать.**

(Мягкий знак) **Слайд № 1**

- Сегодня мы вспомним какую роль выполняет мягкий знак и закрепим умение написания слов с разделительным и смягчающим Ь.

**3. Коррекционно – развивающее задание.**

**А)** Подготовка руки к письму. (Пальчиковая гимнастика.)

- А сейчас подготовим руку к письму в тетради.

**Две весёлые лягушки**

**Ни минутки не сидят.**

**Ловко прыгают подружки,**

**Только брызги вверх летят.**

(Руки - в кулачок. Кулачки положить на парту. Резко выпрямлять все пальцы, затем по одному пальцу.)

**Б)**Чистописание.

- Откройте тетради, запишите число.

- Посмотрите на строку чистописания. ( На доске записаны буквосочетания:**НЯ НЬЯ НЬ ЛЬ ЛЬЕ ЛЕ)**

**-** Следим за высотой, наклоном и шириной букв.

- Сколько звуков обозначают сочетания букв…?

- Какую работу выполняет Ь знак в НЬ и МЬ?

- Какую роль выполняет мягкий знак в сочетаниях НЬЯ и ЛЬЕ?

**Слайд № 2** (Правило в картинках «Две работы Ь»)

**4. Физкультминутка.**

**-**Вы хорошо потрудились, а теперь можно немного отдохнуть. Дети сидя выполняют упражнения для улучшения мозгового кровообращения (массаж ушных раковин, наклоны и повороты головы).

**5. Работа над темой урока.**

**А)** Работа в группах (Максим + Диана В., Никита + Диана Б.)

**(На карточках схемы и слова из упр.20 стр.128. Просьба, вьюга, сыновья, стулья, зверьки, воробьи, бельё, льдина, дынька, редька.)**

- У вас на парте **карточки со словами**, нужно их разделить на 2 группы и положить под схемами.

**Б)**Проверка: а) Под 1 схемой (2 схемой) слова с каким Ь?

 б) **Слайд № 3** (проверить правильность выполнения задания)

**В)**Записать упр.20 (стр.128) в тетрадь

**6. Физкультминутка**

- Я называю слово с ь. Если вы считаете, что это разделительный ь – то приседаете, ели нет – прыгаете. (Коньки, листья, листья, письмо, друзья, кольцо.)

**7. Рефлексия- оценочный этап.**

**А)** Написание слов под диктовку (Зверьки, друзья, деньки, жильё, варенье.)

**Б)**Проверка: **Слайд № 4**

**8. Итог урока.** **Домашнее задание.**

- Наш урок подходит к концу.

- Над какой темой мы сегодня с вами работаем?

- Какую работу выполняет мягкий знак?

 Сегодня мы закрепляли умение различать и писать слова с разделительным и смягчающим мягким знаком

- Все очень старались. Молодцы!

- Какое задание вам больше понравилось?

- Домашнее задание: упр.22 на стр.129