Конспект урока математики по теме
«Решение задач. Закрепление пройденного»

Макарова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»,
vozm@uni-dubna.ru
Адрес персонального сайта:
https://sites.google.com/site/20svetlanamakarova14/
e-mail: ya.svetlana-makarova@yandex.ru

Предмет: математика.
Тема: «Решение задач. Закрепление пройденного».
Продолжительность: 1 урок (40 минут).
Класс: 1 класс (программа приказ № 1598 (7.2)).
Технологии:

- *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
- *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
- *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
- *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
- *интегрированное обучение* (межпредметные связи);
- *игровые* (обучающие).

Цель: закрепить умение решать задачи изученных видов.
Задачи:
Образовательные:
- повторить таблицу сложения;
- развивать умения выполнять вычисления вида 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – , используя взаимосвязь сложения и вычитания;
- закрепление знания состава числа в пределах 10;
- повторение названия компонентов при действиях «сложение» и «вычитание».

Коррекционно - развивающие:
- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики, тренировка межполушарного взаимодействия;
- снятие зрительного напряжения;
- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей).

Воспитательные:
- развитие познавательного интереса учащихся в области математики окружающего мира;
- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Тип урока: урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков.
Форма проведения урока:
Оборудование:

- компьютер;

- презентация «Решения задач. Закрепление изученного»;
- дифференцированные заданиям с учётом особенностей учащихся;
- дидактическая игра.

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.
Методы обучения:

- *словесный* (рассказ, беседа);
- *наглядный* (демонстрация);
- *практический (*метод самостоятельной работы*);*
- *контроль и самоконтроль*;
- *метод формирования личностных результатов (*метод воспитания*).*

План урока.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.
3. Физкультминутка.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка.
6. Работа по теме урока.
7. Подведение итогов урока**.** Домашнее задание.
8. Рефлексия урока.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Упражнения на стимулирование внимания, совершенствование пространственных представлений, ориентационных способностей.

Учитель произносит слово **«земля»,** учащиеся должны опустить руки вниз, если слово **«снег»** - вытянуть руки вперед, слово **«небо»** - поднять руки вверх.

II. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.

Игра «Угадай что получилось?» Учитель предлагает задание с геометрическими фигурами: - Что можно собрать из предложенных геометрических фигур? (Детям выдаются треугольники, прямоугольники.)

Презентация «Решение задач. Закрепление пройденного». Слайд 2 – 3.

- Правильно, мы собрали дерево – ель. А что интересного мы знаем об этом дереве?
Рассказ учителя. **Ель –** это вечно зелёное дерево. В место листьев у него иголочки. Живёт в среднем до 250—300 лет (иногда до 600).
- И сегодня мы совершим прогулку по зимнему лесу**.** Узнаем много интересного об его обитателях.
- Чтобы узнать, о каких обитателях зимнего леса сейчас пойдёт речь, мы посчитаем (учебник стр. 35 № 4).

Дети начинают работать с таблицей, называя компоненты действия «вычитания» и записывая примеры в тетрадь:

Уменьшаемое	8	9	9	9	10	10	10
Вычитаемое	3	4	5	6	4	8	9
Разность	5						

Полученные ответы сверяют с таблицей на доске и расшифровывают слово, которое получилось из букв.

4	2	6	5	1	3
Л	Т	С	К	Ы	Е

Презентация «Решение задач. Закрепление пройденного». Слайд 4 – 5.

Рассказ учителя. **Клесты** особенные птицы. Существует три вида клестов, название которых произошло от деревьев, на которых они кормятся. Это — сосновик, еловик и лиственничек. Хотя, в голодное время можно наблюдать птиц всех видов на одном дереве. Основной способ добычи корма – вылущивание шишек. Для такой добычи корма очень подходит перекрещенная форма клюва клеста. Однако форма клюва предназначена не только для добычи корма, но и для лазания по деревьям. Клесты могут «подвешиваться» к шишкам вниз головой.

Клесты обеспечивают распространение хвойных деревьев — так как шишка для птицы тяжелый груз, то полностью съесть все семена она не может. И, упавшая шишка, даст новые ростки деревьев.

Гнезда клестов можно увидеть на хвойных деревьях, в основном на елях, причем птицы плотно гнездятся — на одном дереве бывает до 20 гнёзд. Птенцы появляются на свет в сильные морозы. Перьевой покров у них отсутствует. Несмотря на это, клестята не замерзают.

III. Физкультминутка.

Учитель: - Мы хорошо потрудились. Теперь надо дать отдых нашим глазкам. Гимнастика для глаз **«Восьмёрки»** (вывешивается плакат).

Кинезиологические упражнения.

Массаж пальчиков.

Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

Перекрёстные движения. Левой рукой взяться за нос, а правой за левое ухо. Затем поменять руки, правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо.

IV. Работа по теме урока.

- Мы хорошо отдохнули, отправляемся дальше по лесу. Ой, а кого ещё мы увидели в лесу? (Учитель читает загадку).

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (**Белка**)

Презентация «Решение задач. Закрепление пройденного». Слайд 6.

Рассказ учителя. **Белка –** самый распространенный обитатель планеты Земля. В дикой природе долгожителями считаются белки, дожившие до 4 – х летнего возраста, хотя в неволе они могут прожить и до 10 – 12 лет.

Хвост белки служит рулем, когда она совершает прыжки. Белка может остаться целой и невредимой при падении с высоты 30 метров. Помогает ей в этом хвост, который она использует в таких случаях как парашют.

Зверьки ведут одиночный образ жизни, но зимой белки, чтобы пережить холода, иногда собираются в дуплах или гнездах от 3 до 6 особей. Они очень плодовиты. За год одна белка может произвести на свет 3 выводка с 2 – 11 малышами.

Каждую осень белки делают запасы на зиму, пряча по разным укромным местам орехи, шишки, грибы, разные корни.

Презентация «Решение задач. Закрепление пройденного». Слайд 7.

- А сейчас мы решим задачу.

«Белка на зиму заготовила 5 грибов, а орехов 9. На сколько орехов больше заготовила белка, чем грибов?

Грибы – 5 шт.
на ?
Орехи – 9 шт.

1) 9 – 5 = 4 (шт.)

Ответ: на 4 ореха больше, чем грибов.

V. Физкультминутка.

Зайцы скачут скок – скок!
Да на беленький снежок
Приседают, слушают,
Не идёт ли серый волк?
Раз – согнуться, разогнуть,
Два – нагнуться, подтянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Презентация «Решение задач. Закрепление пройденного». Слайд 8.

- Ой, какие весёлые зайчики прыгали по зимнему лесу!

Рассказ учителя. **Зайцы** – распространены на всех континентах, кроме Антарктиды. Они общаются друг с другом, отбивая передними лапками барабанную дробь. Во время бега зайцы способны развивать скорость до 70 километров в час. В случае необходимости быстро спуститься вниз по склону заяц может сделать это, скатившись на манер колобка. Спасаясь от хищников, он может запутывать следы, бегая по кругу, а потом делать резкий скачок в сторону, чтобы его след был окончательно потерян.

Зубы у зайцев растут всю жизнь, поэтому им необходимо грызть что-нибудь твёрдое, чтобы их стачивать.

VI. Работа по теме урока.

Работа над составом числа. Самостоятельная работа.
Стр. 35 № 5.
9 = 2 + … 10 = 4 + … 10 = 7 + … 8 = 4 + …

Дополнительные примеры (устный счёт):

… - 2 = 8 … - 3 = 5 … - 6 = 2 2 + 6 = … 1 + 9 = … 3 + 5 = …

VII. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

- Что мы повторили на уроке?
- Какие задания выполняли?

VIII. Рефлексия урока.

Вопросы к рефлексии:

•Что интересного было сегодня на уроке?
•Что было немного сложно?
•Какое задание понравилось больше всего?

Список литературы:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, «Математика» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, часть 2, М: «Просвещение», 2018 г.
2. Е. И. Руднянская, «Интегрированные уроки по общеобразовательным предметам и природоведению в начальных классах», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2002 г.
3. Информация из Интернет-ресурсов.