**Конспект урока русского языка**

**Тема: « Члены предложения. Простые и сложные предложения».**

Евдокимова Галина Владимировна учитель русского языка и литературы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области»

(школа «Возможность») [vozm@uni-dubna.ru](mailto:vozm@uni-dubna.ru)

e- mail*:*galina12vladimirovna@mail.ru

**Аннотация**

Урок русского языка ориентирован на учащихся 7 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Ключевые слова:** коррекционная школа, русский язык, простое и сложное предложение, главные члены предложения.

**Тема:** « Члены предложения. Простые и сложные предложения».

**Целевая аудитория:** 7 класс (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Технологии:**

* коррекционно-развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве, развитие связной речи);
* индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся – индивидуальные ответы у доски);
* информационно-коммуникационные (компьютерные) ( презентация);
* здоровьесберегающие (физкультминутка, смена видов деятельности);
* игровая (дидактическая игра).
* интесификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (тетрадь для правил, презентация)

**Цель:** формировать представление о сложном предложении.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать представление о структурных отличиях простых и сложных предложений;

- учить постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

- учить находить и графически выделять грамматические основы в сложном предложении.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, воображение, фонематический слух, навыки анализа и синтеза;

- развивать умение работать с учебником;

- обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к учёбе;

- воспитывать усидчивость и прилежание;

- воспитывать самостоятельность в работе.

**Оборудование к уроку:**

Учебник: Русский язык 7 класс для коррекционной школы VIII вида.

Рабочие тетради по русскому языку.

Схема «Предложение».

Карточки-тесты.

Разрезные карточки с частями сложных предложений

**Форма проведения:** урок

**Методы:**

* **словесные:** беседа;
* **наглядные:** показ, методдемонстраций;
* **практические методы:** показ способа действия, дидактическая игра;
* **методы контроля и самоконтроля:** наблюдение, тест, ответы на вопросы;
* **методы формирования личностных результатов:** беседа.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

- Урок русского языка. Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должны быть учебник, рабочая тетрадь, пенал, тетрадь для правил.

Откройте тетради и запишите число и классная работа. Тема урока « Члены предложения. Простые и сложные предложения». (слайд 1) <презентация.pptx>

**2. Подготовка к восприятию нового (слайд 2)**

-Посмотрите на картину И. И. Левитана «Март».

- Какие признаки весны изобразил художник?

- Посмотрите на карточки, которые лежат у каждого из вас на столе.

*Наступила ранняя весна теплое солнышко пригрело землю снега стали таять.*

- Я прочитаю текст, а вы посмотрите, что в нем необычно?

- Давайте разделим текст на предложения. Найдите конец первого предложения (второго…, третьего)

- Запишите получившийся текст.

-Как пишется начало предложения? Что поставите в конце каждого предложения?

Прочитайте первое предложение. Найдите и подчеркните главные члены предложения.

- Какие главные члены предложения вы знаете? Найдите подсказку в тетради для правил. (слайд 3)

Итог: с.240 правило

- Сколько групп главных членов в первом (во втором, в третьем) предложении?

**Итог:** Какие это предложения: простые или сложные?

|  |  |
| --- | --- |
| **Главные члены** | |
| подлежащее | сказуемое |
| Кто? Что? | Что делает? Что делают? |
|  |  |

**Физкультминутка**

Вправо, влево поворот

Наклон назад, наклон вперёд.

И как птицы полетели,

А потом за парты сели.

**3. Новый материал**

- Посмотрите на доску. Здесь записано предложение.

*Наступила ранняя весна, теплое солнышко пригрело землю, снега стали таять.*

-Похоже ли оно на ваши предложения, записанные в тетради? Сколько предложений записано у вас в тетради? А сколько предложений записано на доске?

- Давайте выясним, чем же они отличаются. Найдите в нем главные члены предложения.

-Сколько групп главных членов в этом предложении? Какое это предложение: простое или сложное?

**4. Закрепление**

Упр. 316

- Прочитайте сложные предложения в правом столбике.

(Индивидуальная работа у доски. Остальные дети выполняют работу в тетрадях.)

- Прочитайте предложение из левого столбика, найдите близкое по смыслу предложение из правого столбика. Запишите их. Подчеркните главные члены.

- Сколько частей в простом предложении?

- Сколько частей в сложном предложении?

**Физкультминутка (**упражнение на выработку правильной осанки)

- Сели правильно, выпрямились, потянулись (руки вверх), руки на колени – 5 раз.

-Поставьте кулачок между грудью и партой.

**5**. **Игра «Правильно-неправильно»**

- Составить сложное предложение. У меня на карточке начало предложения. У кого на карточке конец этого предложения выходит ко мне и встает рядом. А все остальные проверяют выполненное задание: «правильно-неправильно».

Взошло солнце, / под его лучами заблестела роса.

Пришла весна, / зазеленела травка на поляне.

Мотор заглох, / машина остановилась.

Синеет море, / бегут по нему волны.

В саду растет яблоня, / зреют на ней яблоки.

**6. Выполнение теста**

**-** Ребята, а сейчас мы с вами выполним тестовое задание. Вам будут даны предложения на карточках. Ваша задача: найти сложные предложения и отметить их галочкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | |
| Зеленеет первая травка.  **\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| Порхают бабочки, поют птицы.  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ |  |
| Зацветут скоро тюльпаны.  \_\_\_\_ |  |
| Придет лето, у ребят начнутся каникулы.  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**7. Итог урока**

- Какие предложения называются простыми?

- Какие предложения называются сложным?

- Что ставится между частями сложного предложения?

**8. Домашнее задание**

Упр. 314 (объяснение выполнения домашнего задания).