**Тема:** Разработка дифференцированных заданий для индивидуализации работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка



Дубинина Елена Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

г. Дубны Московской области», <http://svozm.goruno-dubna.ru/>

Адрес персонального сайта: <https://sites.google.com/view/dubinina>

e-mail: [len.dubinina1974@yandex.ru](mailto:len.dubinina1974@yandex.ru)

Реализация принципа дифференцированного и индивидуального подхода при обучении детей с интеллектуальными нарушениями

Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребен­ком позволяет максимально скорригировать дефект и предот­вратить вторич­ные отклонения.

На каждом уроке в специальной школе должны решаться три задачи – обучающая, воспитательная и коррекционная. Одними из требований к уро­кам являются:

 - учет индивидуальных особенностей учащихся и дифферен­цирован­ный подход в процессе обучения;

- соответствие общей структуры и внутренней логики урока постав­ленным образовательной, воспитательной и коррекционной задачам, пра­вильная взаимосвязь и соответствие его частей».

«Разграничение требований по отношению к разным типологическим группам учащихся и к каждому ребенку индивидуально осуществляется с учетом возможностей детей и особенностей их дефекта. Так, у некоторых школьников наблюдается заметное увеличение числа ошибок в конце ра­боты, учитель определяет причину этого явления и, исходя из нее, выбирает необходимые приемы воздействия. Если у ученика имеет место общая двига­тельная недостаточность или нарушение моторики руки, в результате чего нарастает мышечное утомление, появляются болевые ощущения, рассеива­ется внимание, учитель ограничивает для него объем работы. Если же ребе­нок возбудимый и у него нарушена работоспособность, вследствие чего бы­стро утрачивается интерес к уроку, учитель напоминает школьнику о цели задания, хвалит за работу на начальном этапе, ненадолго меняет вид его дея­тельности (предлагает вытереть доску, найти книгу), выражает одобрение и возвращает к прерванному упражнению».

Реализация принципа индивидуального и дифференциро­ванного подхода к учащимся в процессе обучения требует от учи­теля дополнитель­ной подготовки к уроку, педагогического мастер­ства и, конечно, знаний пси­хофизических особенностей каждого ученика. При всей сложности организа­ции индивидуального и дифференцированного подхода в условиях классно-урочной сис­темы, учителя стремятся к реализации данного принципа обуче­ния, используя различные методы, приемы и средства.

 Наиболее распространенной формой индивидуализации обучения является индивидуализация самостоятельных работ: классных упражнений или домашних заданий. Их всегда можно дифференцировать по степени трудности, помня, что для менее развитых школьников необходимо преду­смотреть более легкие ва­рианты заданий.

На каждого ученика класса учитель составляет характеристику, в которой раскрывает состояние его общеучебных знаний и умений по про­грамме, моторно-двигательных возможностей, умений воспринимать помощь взрослых, хотя бы элементарно планировать свои действия. Анализ такой   ха­рактеристики позволит  правильно спланировать фронтальную работу с клас­сом, правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный под­ход к учащимся с различной подготовкой и разными способностями.

«Только постоянное внимание к ребенку, желание прийти ему на помощь в любую минуту, тщательное изучение индивидуальных особенно­стей каждого ребенка и его возможностей к развитию, поиски путей коррек­ции и развития могут обеспечить успех в обучении …»

  Способы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода должны быть такими, «чтобы в результате их применения отстаю­щие учащиеся постепенно выравнивались и, в конце концов, могли вклю­чаться в коллективную работу наравне с другими».

Дети с «особыми нуждами» - сложный, своеобразный кон­тингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заклю­чается в том, что  ре­зультатов их обучения и воспитания педагоги ждут достаточно долго. Это осложняет вопрос комплектования групп и организации общегрупповой и подгрупповой работы. «Очевидно, что при подборе детей надо стремиться к относитель­ной однородности состава группы, которая дает возможность эф­фективнее проводить педагогическую работу с детьми, позволяя предъявлять к ним при условии индивидуального подхода некие единые требования».

Основная установка при проведении занятий с тяжело умст­венно от­сталыми детьми – организация их активной практической деятельности. Обяза­тельная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достиже­ний ребенка.

Применение принципа дифференцированного и индивидуаль­ного подхода  в процессе обучения русскому языку в школе VIII вида

Исследования, которые вели  В.В.Воронкова  и В.Г.Петрова, показали, что дифференциация учащихся на группы для целенаправленного выявления недостатков развития должна определяться несколькими факторами, а именно возможностями детей в усвоении знаний, однородностью возникаю­щих трудностей и причинами, лежащими в основе этих трудностей.

Так, сложное недоразвитие фонематического восприятия, которое вы­зывает ряд однотипных ошибок в письменных работах учащихся (замены, пропуски, перестановки), требует использования специальных приемов для коррекции недостатков у детей данной группы: составления условно-графи­ческой схемы слова до его записи, выкладывания кубиков по мере произне­сения звукового ряда или звуков слова, записи по памяти предложения,  про­анализированного и воспринятого ранее зрительно, отгадывания слова по слогу, орфографического проговаривания и др.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитыва­ется тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть ста­бильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока русского языка (чтение, развитие речи или грамматика и правописание). Со­став групп меняется и по мере продвижения школьников в преодолении де­фекта, поскольку оно не может у всех осуществляться в едином темпе.

А.К. Аксенова говорит о том, что дифференцированный подход мо­жет использоваться применительно к группе учащихся в течение длитель­ного срока, но занимать на каждом уроке относительно небольшой отрезок времени и самое главное – не подменять собой фронтального обучения.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными прие­мами работы с детьми, поскольку даже сходные дефекты, как правило, прояв­ляются в деятельности по-разному. Например, в группах учащихся с недос­татками фонематического слуха часто встречаются дети с нарушенным про­изношением. В связи с этим использование приемов, о которых говори­лось выше, возможно только применительно к сохранным в речи звукам.

«Сохранение целевого и тематического единства во фронтальной и  индивидуальной работе на уроках русского языка по отношению ко всем учащимся должно стать непременным условием действия данного принципа дидактики». (№ 2 с. 12)  Таким образом, все школьники обязаны на уроках чтения читать, работать над текстом, учиться пересказывать, на уро­ках  письма – писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфогра­фическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Од­нако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности учащихся будут различаться в зависимо­сти от возможностей всей группы или одного ребенка.

Приемы индивидуализации обучения

Общие условия, соблюде­ние кото­рых обеспечивает реализацию принципа индивидуального подхода к обуче­нию, развитию учащихся и раскрывает приемы ин­дивидуализации обучения на различных этапах урока.

1. Обязательные условия успешного обучения – привлече­ние детей к активному изучению материала и индивидуальный подход на всех этапах урока.

2. Добиваясь усвоения учебного материала всеми учащи­мися, учи­тель использует различные приемы, варьируя их с учетом индивидуальных особенностей: активных, сильных привлекает к выводам; пассивных вызы­вает для ответов на вопросы в процессе первичного закрепления.

3. Учитель всегда находит возможность отметить успех ре­бенка, его продвижение.

Приемы индивидуализации на этапе изучения нового

Усвоение учащимися специальных классов нового учеб­ного мате­риала должно опираться на актуализацию уже изучен­ного. Учащимся с пре­обладанием нервных процессов торможения над процессами возбуждения рекомендуется выполнить ряд зада­ний, направленных на выделение узловых вопросов, наиболее су­щественных в пройденном материале. Детям с преоб­ладанием про­цессов возбуждения над процессами торможения, у которых про­цесс написания, решения ответа опережает процесс обдумывания, ана­лиза, необходимы упражнения с комментированием. Повторе­ние правила должно подкрепляться практической работой с объяс­нением каждого дейст­вия, что и с какой целью нужно сделать, что вначале, что затем.

Приемы индивидуализации обучения при закреплении знаний, умений и навыков

Большое разнообразие приемов закрепления, видов упраж­нений и задач, разработанных в частных методиках, позволяют ор­ганизовать закреп­ление изученного с учетом возможностей и пер­спектив развития каждого ученика. Этап закрепления – это пре­имущественно самостоятельная деятель­ность учащихся. Для орга­низации этой деятельности, в целях индивидуали­зации, предлага­ется использовать варианты заданий по степени трудности, по сте­пени оказания помощи, задания основные (обязательные) и допол­ни­тельные (желательные), задания по объему, а также, учитываю­щие интересы и склонности детей.

**Варианты заданий по степени трудности:**

Тема: «Обобщение корневых орфограмм» 5 класс

I вариант

Спиши, исправив ошибки:

Сонце закотилось. Ночью выпал снек. Занисло нашу дарошку. Ударил марос. Лесница покрылась льдом.

II вариант

Спиши, вставляя пропущенные буквы:

Солнечные дни ре . ки. Со . нце выгл . нет и уйдет за тучи. Но бывают и ясные д . ньки. Ребята рады. счас . ливые бегут они на горку. Играют в сне . ки.

III вариант

ласка – пол . скал

спешка – посп . шил

чистка – выч. стил

снежок – сне . ки

гряды – гря . ка

береза – бере . ка

солнышко – со .це

честь – чес . ный

место – мес . ный

На уроках русского языка варианты заданий по степени трудности связаны, обычно, со степенью сложности языкового мате­риала для упражне­ний в анализе и синтезе. На уроках математики варианты заданий различа­ются, главным образом, характером ре­шения, сложностью математического материала при вычислениях. На уроках чтения и естествознания различие   за­даний по степени трудности определяется необходимостью использовать при их вы­полнении личный опыт, свои наблюдения, давать оценки.

Индивидуальные задания по степени трудности очень близки зада­ниям с разной степенью оказания помощи, которая мо­жет быть оформлена в виде напоминания правила, схемы, образца, памятки или предписания.

**Варианты заданий  по степени оказания помощи:**

Тема: «Родовые окончания имен прилагательных» 5 класс

I вариант

**Составьте сочетания существительных с прилагательными. Напишите, вставляя нужные окончания.**

Сладк..  (печенье, сон). Горяч..  (солнце, пора). Лёгк..  (портфель, задача). Мелк..  (озеро, ягода).

II вариант

**К данным существительным подберите и напишите однокорен­ные имена прилагательные женского рода.**

Польза – полезная книга. Праздник - … прогулка. Радость - … весть. Зима - … стужа. Счастье - … жизнь. Ночь - … тишина. Тепло - … погода. Вкус - … еда.

III вариант

Имена прилагательные среднего  рода отвечают на вопрос какое? Они имеют окончания  -ое, -ее.

**Какое?**глубок***ое***, син***ее***.

**Напишите имена прилагательные с существительными сред­ного рода. Измените окончания прилагательных.**

**(Какое?)**Раннее утро, (жгучий) солнце, (поздний) время,(горячий) молоко,(свежий) мясо, (соседний) поле, (ближний) озеро, (сладкий) варенье, (лёгкий) облако.

Варианты индивидуальных заданий по объему составля­ются учите­лем с учетом темпа работы учеников в классе. В зависи­мости от этого уча­щимся может быть предложено решить разное количество примеров или вы­полнить обозначенную учителем часть упражнения.

Индивидуальные задания по степени обязательности вы­полнения делят на основные и дополнительные. Это могут быть упражнения на освое­ние тех же, что и в основном задании, орфо­грамм, примеры и задачи того же типа, направленные на формиро­вание определенных умений. Задания, вы­полняемые ребенком по желанию, прививают вкус к самостоятельному учеб­ному труду. За выполнение таких заданий детям необходима похвала, хоро­шая от­метка.

В период, когда ребенок не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях.

При организации коррекционных занятий следует исхо­дить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых эта­пах коррекционной работы необ­ходимо обеспечить ученику субъ­ективное переживание успеха на фоне опре­деленной затраты уси­лий.  В дальнейшем трудность задания следует увели­чивать про­порционально возрастающим возможностям ребенка.

Таким образом, одним из важнейших условий реализации индивидуально-дифферен­цированного подхода к учащимся является постоянное    изучение их индиви­дуальных и типических особенностей, познавательных возможностей, влияющих на успешность усвоения учебного материала.

Успешность применения индивидуального подхода к уча­щимся опре­деляется правильным подбором дифференцированных заданий, систематиче­ским контролем учителя за их выполнением, оказанием своевременной по­мощи ребенку в случае возникновения у него затруднений.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся по-раз­ному способствует реализации образовательных и воспита­тельных задач.  По­этому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуман­ный выбор той или иной формы учите­лем с учетом особенностей учебного предмета, содержания изучае­мого материала, методов обучения, особенно­стей класса и отдель­ных учащихся.

В своей работе я широко стала использовать дифференцированный подход на всех этапах урока.

  Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

  Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

   Как известно, дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно- урочной системы с целью развития личности каждого школьника.

  Дифференцированное обучение помогает выявить и максимально развить задатки и способности каждого учащегося. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений, навыков.

  Для этого мною все учащиеся были разделены на три группы или уровня                          (четвёртая- индивидуальники).

  К 1 группе отнесены ученики с хорошей речевой активностью в устной речи, но с незначительными проблемами в письменной речи. Они не всегда полностью раскрывают тему, допускают небольшие нарушения в логике, в большинстве  случаев делают вывод, допускают незначительное количество орфографических ошибок.

  Во 2 группу вошли ученики с недостаточностью речевой активности и средним уровнем устных и письменных высказываний. Они плохо справляются с самостоятельными письменными работами, редко раскрывают полностью тему, допускают нарушения в логике рассказа, редко делают вывод, допускают большое количество ошибок. У них низкий уровень развития мыслительной деятельности и нарушение речи.

  Ученики 3 группы характеризуются низкой речевой активностью, низким уровнем высказываний, как в устной, так и в письменной речи. В их письменных работах отсутствуют выводы, не раскрывают тему, отсутствует логика в рассказе, допускают значительное количество ошибок. У них ярко выраженные нарушения речи.

  Так же были определены пути дифференцированного подхода и разрабатываются дифференцированные задания и виды помощи.

  В основном уроки состоят из трёх этапов.

  1 этап- подготовка учащихся к письменной работе. На этом этапе предусматриваются

Дифференцированные задания и виды помощи при выполнении подготовительных грамматических упражнений.

  2 этап- проведение письменных работ. На этом этапе планируются задания, требующие различной степени самостоятельности от учащихся.

  3 этап – совершенствование написанного, анализ письменных работ. На этом этапе предусматриваются различные виды помощи при анализе ошибок, совершенствование написанного, взаимопроверки работ учащихся. Для этого используются следующие задания и виды помощи:

- задания с целью выработки навыков самоконтроля (исправление в черновике ошибок подчёркнутых, но не исправленных учителем);

- задания с целью организации взаимопомощи учащихся в классе (сильный помогает слабому ученику);

- задания, направленные на организацию взаимоконтроля в обучении (обмен тетрадями и взаимопроверка).

  Так, при изложении рассказа по готовому плану учащимся третьей группы предлагается вставить нужные слова в основу рассказа:

 Однажды ребята нашли (кого?)… и принесли его (куда?)… .Ребята назвали его (как?)…

Дети (что делали?)… за котёнком.

  Детям второй группы при выполнении задания разрешается пользоваться опорными словами  и составленными ранее предложениями.

  Учащиеся же самой сильной, первой группы задание выполняют самостоятельно.

  В работах учащихся 2 и 3 группы ошибки исправляются учителем. У учащихся первой группы ошибки подчёркиваются.

Итог: дифференцированный подход способствует вовлечению всех учащихся в общую работу класса и повышению качества устных и письменных работ учащихся.