**Сохранение здоровья обучающихся с различными нарушениями в соответствии со стандартами нового поколения.**

Бариньяк Цветана Александровна,

учитель-логопед

МБОУ «Общеобразовательная школа

 «Возможность» для детей с ОВЗ,

г. Дубны Московской области,

Определяющим фактором в системе сохранения и развития здоровья подрастающего поколения может стать образовательный процесс, ориентированный на здоровье. Вместе с тем чрезвычайно широкая трактовка термина «здоровье» создает существенные методологические и технологические трудности в достижении данной цели.

Проблема обеспечения здоровья должна решаться не только медициной, но и педагогикой через внедрение системы знаний о человеке, его здоровье, способах его формирования и сохранения.

Эффективность обучения  обучающихся в учебных заведениях во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны, но, к сожалению, статистика сегодняшнего дня говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и молодежи.

Обострились противоречия между физическим и нравственным здоровьем подрастающего поколения, с одной стороны, и отсутствием условий, необходимых для формирования этих приоритетов в образовательных учреждениях, с другой. Ослабла физкультурно-спортивная база, ликвидирована система летних баз отдыха, ухудшилась организация питания, увеличилась нагрузка на учащихся в связи с вводом множества курсов и дисциплин в ущерб обучению основам наук и здоровью. Как результат — физиологическая усталость и психоэмоциональные перегрузки.

После анализа определений здоровья мы можем выделить 6 его признаков:

·отсутствие болезней;

·нормальное функционирование организма;

·гармонизация организма и окружающей среды;

·способность человека к полноценному выполнению основных социальных функций;

·полное физическое, психическое и социальное благополучие;

·адаптация человека к усложняющейся и меняющейся окружающей среде.

Педагоги, психологи и социальные работники едины во мнении, что в условиях развития рыночных отношений в стране усилились негативные тенденции в воспитании детей.

Выявление состава и раскрытие особенностей критериев социального здоровья представляются ключевыми вопросами, от степени осознания которых во многом зависит практическое решение педагогами данной проблемы. Суммируя высказывания ученых, представим перечень критериев социального здоровья формирующейся личности.

В последние годы педагоги больше обращают свое внимание на вопросы обеспечения здоровья учащихся. Многие преподаватели стремятся привлечь учащихся к различным видам двигательной, интеллектуальной, эмоциональной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для их творческого самовыражения.

Ориентированная на здоровье образовательная деятельность, преподавателя базируется на трех методологических принципах: сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

Принцип сохранения здоровья составляет гомеостаз как способность организма обеспечивать постоянство своей внутренней среды под влиянием внешних воздействий. Поэтому учебно-воспитательный процесс на уроке должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и питания учащегося, учета его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т. д.

Принцип укрепления здоровья основывается на механизме накопления здоровья, повышения адаптации, увеличения объема здоровья (или укрепления). Реализация этого принципа в технологии обучения предполагает наличие способов повышения адаптивности учащихся к стрессогенным факторам процесса обучения на уроке. Образовательный процесс на занятии, направленный на обогащение нравственного опыта учащихся, должен соответствовать цели укрепления социального компонента их здоровья. Для роста объема здоровья учащихся следует подсчитать правильную дозированность физиологически и психологически обоснованных стрессоров, максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип формирования здоровья, т. е. ценностей здорового образа жизни, валеологических знаний и умений, мотивации учащихся на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебного материала школьных предметов, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения.

Эффективность перечисленных принципов во многом зависит от уровня культуры здоровья человека, которая формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности. В этой связи понятна роль педагогического фактора в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности учащегося.

При организации здоровьесберегающего образовательного процесса необходимо уделять большое внимание трем основным группам факторов, влияющим на степень работоспособности учащихся: физиологические (пол, возраст, состояние здоровья и др.), физические (освещенность помещения, температура воздуха, шум и т. д.), психические (самочувствие, настроение, порицание, поощрение и др.).

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем крепче здоровье, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. В период обучения организм учащегося способен чутко реагировать как на ухудшающие здоровье факторы, так и на благоприятные, оздоровляющие. И это время нельзя упустить для закрепления того уровня здоровья, который необходимо обеспечить каждому учащемуся, поскольку уровень здоровья формируется и окончательно складывается именно в школьные годы. В то же время доказано негативное влияние на здоровье учащихся учебного процесса, особенно в ситуации инновационного бума. Естественно, возникает необходимость тщательно осмысленного и корректного подхода при оценке той или иной педагогической системы, изучения влияния учебного процесса на организм детей. Целесообразно включение в образовательный процесс и использование следующих аспектов: создание оптимальных санитарно-гигиенических условий на уроке;  повышение двигательной активности (физкультпаузы, обучение в режиме динамических поз); профилактика нарушения зрения (офтальмотренаж), гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия. Для соблюдения гигиенических требований в классе необходимо регулярно проветривать помещение на переменах между уроками, а также после учебного дня, соблюдать световой режим, использовать чистую питьевую воду.

Современное образование должно создавать благоприятные условия для обучения. Образовательная среда должна быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и в неучебную деятельность учащихся, а также семью и образовательное учреждение. Необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях личностно-ориентированного обучения. Одной из задач российской педагогики является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ— создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего АООП— создать оптимальные условия для развития позитивных компетенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает

1 Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

— организация в классе развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в

духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2 Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3 Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

— привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4 Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

**Список литературы:**

1. Кучма В. Р., Степанова М. И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. 2002. № 2. С. 1—4.
2. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения / Вирабова А. Р., Кучма В. Р., Степанова М. И. и др. М.: Пробел-2000, 2006. 436 с.: ил.
3. Фомина О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.