**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВОЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

8 «В», 9 «Г» класс

Учащиеся: Акулова Мария, Сморыго Александр,

Субботина Мария, Шарапов Максим

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2018-2019 учебный год **Живой мир**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Живой мир» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Вселенная** | Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос. | 2 |
| **Наш дом – Земля** | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха.  Температура воздуха. Знакомство с термометром. Виды термометров.  Разнообразие поверхности: рельеф.  Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная.  Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны.  Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.  Полезные ископаемые: песок, глина. Внешний вид, свойства, использование человеком.  Каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства, использование человеком. | 5 |
| **Растительный мир Земли** | Растения леса: лиственные деревья.  Растения леса: хвойные деревья.  Кустарники: шиповник, можжевельник. Кустарнички: брусника, черника.  Травы. Мох: кукушкин лен.  Сезонные изменения в природе | 5 |
| **Животный мир Земли** | Грибы: съедобные и несъедобные. Описание внешнего вида.  Животные леса: звери.  Животные леса: птицы.  Животные леса: насекомые.  Растения сада. Плодовые деревья. Ягодные кустарники.  Декоративные растения: весенние, летние, осенние.  Животные сада: птицы, насекомые, земноводные.  Сезонные работы в саду.  Растения огорода: овощи, зеленые культуры.  Помощники огородных растений, вредители.  Растения поля: зерновые культуры.  Животные – вредители полей.  Растения луга – травы.  Животные луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.  Растения водоемов: водоросли и цветковые.  Животные пресных водоемов.  Животные морей и океанов. | 4 |
| **Человек** | *Организм человека*. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.  *Внутренние органы*: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. *Занятия физкультурой и спортом* – залог здоровья. | 4 |
| **Есть на Земле страна Россия** | Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). | 6 |
| **Итоговый контроль** | Проверить уровень знаний и умений у обучающихся сформированных по окончании четвертей. | 4 |
| **Повторение, обобщение** | Повторить и обобщить материал, изученный за четверть.  Закрепить умение применять полученные знания. | 4 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Живой мир» 8 «В», 9 «Г» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Небесные тела: планеты, звёзды. | 07.09 |  |  |
|  | Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. | 14.09 |  |  |
|  | Планета Земля. | 21.09 |  |  |
|  | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. | 28.09 |  |  |
|  | Поверхность суши | 05.10 |  |  |
|  | Почва | 12.10 |  |  |
|  | Вода. Свойства воды. Вода в природе | 19.10 |  |  |
|  | Итоговый контроль | 26.10 |  |  |
|  | Обобщение, повторение | 09.11 |  |  |
|  | Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений | 16.11 |  |  |
|  | Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений | 23.11 |  |  |
|  | Деревья, кустарники, травы | 30.11 |  |  |
|  | Разнообразие растительного мира | 07.12 |  |  |
|  | Охрана растений. | 14.12 |  |  |
|  | Итоговый контроль | 21.12 |  |  |
|  | Обобщение, повторение | 11.01 |  |  |
|  | Разнообразие животного мира | 18.01 |  |  |
|  | Среда обитания животных | 25.01 |  |  |
|  | Животные рядом с человеком | 01.02 |  |  |
|  | Охрана животных. Заповедники и заказники | 08.02 |  |  |
|  | Как устроен и работает наш организм | 15.02 |  |  |
|  | Здоровье человека | 22.02 |  |  |
|  | Системы органов | 01.03 |  |  |
|  | Системы органов | 15.03 |  |  |
|  | Итоговый контроль | 22.03 |  |  |
|  | Обобщение, повторение | 05.04 |  |  |
|  | Россия – Родина моя | 12.04 |  |  |
|  | Россия – Родина моя | 19.04 |  |  |
|  | Города России | 26.04 |  |  |
|  | Растительный мир России | 03.05 |  |  |
|  | Животный мир России | 10.05 |  |  |
|  | Охрана природы. Заказники и заповедники России. | 17.05 |  |  |
|  | Итоговый контроль | 24.05 |  |  |
|  | Обобщение, повторение | 31.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Вселенная** | Знать: планеты солнечной системы, солнце – ближайшая к земле звезда. Первого человека, полетевшего в космос. |
| **Наш дом – Земля** | Уметь: определять вид рельефа, почвы; измерять температуру; определять свойства полезных ископаемых. Знать: виды рельефа, почв, водоемов, свойства воды, полезные ископаемые. |
| **Растительный мир Земли** | Уметь: наблюдать за природой, записывать наблюдения в календарь природы, соблюдать правила поведения в природе. |
| **Животный мир Земли** | Уметь: устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком). |
| **Человек** | Уметь: соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки. Знать основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. |
| **Есть на Земле страна Россия** | Уметь: находить нашу страну, столицу, крупные города на географической карте. Знать: виды транспорта, достопримечательности. |
| **Итоговый контроль** | Проверить уровень знаний и умений у обучающихся сформированных по окончании четвертей. |
| **Повторение, обобщение** | Повторить и обобщить материал, изученный за четверть.  Закрепить умение применять полученные знания. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.