**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
 7 «Б» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2018-2019 учебный год

**Русский язык**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Русский язык» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ - 4, уроков по развитию речи – 4.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение** | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 6ч. |
| **Слово.**  **Состав слова** | Корень. Приставка. Суффикс.Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова | 10ч. |
| **Части речи. Имя существительное** | Имя существительное как часть речи. Ь после шипящих на конце существительных. Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа | 9 ч |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными.  Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 5ч. |
| **Местоимение** | Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Склонение и правописание местоимений 1 лица. Склонение и правописание местоимений 2 лица. Склонение и правописание местоимений 3 лица | 8ч. |
| **Глагол** | Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по числам. Изменение глагола прошедшего времени по родам. Изменение глагола прошедшего времени по числам. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов. 2-е лицо глаголов.  3-е лицо глаголов. Суффиксы -СЯ, -СЬ. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице. Правописание -ЦА, -ТСЯ | 20ч. |
| **Предложение** | Члены предложения. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Сложное предложение. Обращение | 7ч. |
| **Повторение изученного** | Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. | 3ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык» 7 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть (16ч)* |  |  |  |
| 1 | **Повторение (6ч.)**  Главные и второстепенные члены предложения | 04.09 |  |  |
| 2 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них | 05.09 |  |  |
| 3 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них | 11.09 |  |  |
| 4 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 12.09 |  |  |
| 5 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 18.09 |  |  |
| 6 | **Слово. Состав слова (10ч.)**  Корень. Приставка. Суффикс. Окончание | 19.09 |  |  |
| 7 | Корень. Приставка. Суффикс. Окончание | 25.09 |  |  |
| 8 | Безударные гласные в корне | 26.09 |  |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные в корне | 02.10 |  |  |
| 10 | Непроизносимые согласные в корне | 03.10 |  |  |
| 11 | **Изложение по предложенному плану** | 09.10 |  |  |
| 12 | Правописание приставок | 10.10 |  |  |
| 13 | Приставка и предлог | 16.10 |  |  |
| 14 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 17.10 |  |  |
| **15** | **Диктант по теме: «Состав слова»** | **23.10** |  |  |
| 16 | Повторение изученного | 24.10 |  |  |
|  | *2 четверть (16ч)* |  |  |  |
| 17 | **Части речи.**  **Имя существительное (9ч.)**  Имя существительное как часть речи | 06.11 |  |  |
| 18 | Ь после шипящих на конце существительных | 07.11 |  |  |
| 19 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 13.11 |  |  |
| 20 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 14.11 |  |  |
| 21 | Падежные окончания имен существительных во множественном числе | 20.11 |  |  |
| 22 | Падежные окончания имен существительных во множественном числе | 21.11 |  |  |
| 23 | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа | 27.11 |  |  |
| **24** | **Изложение с использованием опорных слов** | **28.11** |  |  |
| 25 | Заявление | 04.12 |  |  |
| 26 | **Имя прилагательное (5ч.)**  Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными | 05.12 |  |  |
| 27 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 11.12 |  |  |
| 28 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 12.12 |  |  |
| **29** | **Диктант по теме: «Имя прилагательное»** | **18.12** |  |  |
| 30 | Заметка в стенгазету | 19.12 |  |  |
| 31 | **Местоимение (8ч.)**  Местоимение как часть речи | 25.12 |  |  |
| 32 | Употребление местоимений в речи | 26.12 |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
| 33 | Личные местоимения 1,2,3 лица | 10.01 |  |  |
| 34 | Склонение и правописание местоимений 1 лица | 15.01 |  |  |
| 35 | Склонение и правописание местоимений 2 лица | 17.01 |  |  |
| 36 | Склонение и правописание местоимений 3 лица | 22.01 |  |  |
| 37 | Письмо | 24.01 |  |  |
| **38** | **Сочинение. Работа с деформированным текстом** | **29.01** |  |  |
| 39 | **Глагол (20ч.)**  Глагол как часть речи | 31.01 |  |  |
| 40 | Роль глагола в предложении | 05.02 |  |  |
| 41 | Изменение глагола по временам | 07.02 |  |  |
| 42 | Изменение глагола по временам | 12.02 |  |  |
| 43 | Изменение глагола по числам | 14.02 |  |  |
| 44 | Изменение глагола прошедшего времени по родам | 19.02 |  |  |
| 45 | Изменение глагола прошедшего времени по числам | 21.02 |  |  |
| 46 | НЕ с глаголами | 26.02 |  |  |
| 47 | Изменение глаголов по лицам | 28.02 |  |  |
| 48 | 1-е лицо глаголов | 05.03 |  |  |
| 49 | 2-е лицо глаголов | 07.03 |  |  |
| 50 | 3-е лицо глаголов | 12.03 |  |  |
| **51** | **Диктант по теме: «Глагол»** | **14.03** |  |  |
| 52 | Повторение изученного | 19.03 |  |  |
| 53 | Суффиксы -СЯ, -СЬ | 21.03 |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
| 54 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице |  |  |  |
| 55 | Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице |  |  |  |
| 56 | Правописание -ЦА, -ТСЯ |  |  |  |
| 57 | Деловое письмо. Письмо – поздравление |  |  |  |
| **58** | **Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»** |  |  |  |
| 59 | **Предложение (7ч.)**  Члены предложения. Простые и сложные предложения |  |  |  |
| 60 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И |  |  |  |
| 61 | Сложное предложение |  |  |  |
| 62 | Сложное предложение |  |  |  |
| 63 | Обращение |  |  |  |
| 64 | Объявление |  |  |  |
| **65** | **Диктант по теме: «Предложение»** |  |  |  |
| 66 | **Повторение изученного за год (3ч.)**  Имя существительное, имя прилагательное |  |  |  |
| 67 | Местоимение |  |  |  |
| 68 | Глагол |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Повторение | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу;  различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение.  Учащиеся должны знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Слово.  Состав слова | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов; писать изложение и сочинения; оформлять деловые бумаги;пользоваться словарем.  Учащиеся должны знать: наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Части речи. Имя существительное | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Имя прилагательное | *Учащиеся должны уметь:* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Местоимение | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем.  Учащиеся должны знать: наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Глагол | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Предложение | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. |
| Повторение изученного | Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем.  Учащиеся должны знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018