**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной

программы для глухих обучающихся

9 «А» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна

2018-2019 учебный год

**Русский язык**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Русский язык» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ - 4, уроков по развитию речи – 8.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Международное значение русского языка** | Международное значение русского языка | **1ч.** |
| **Повторение изученного в 5** - **8 классах** | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции | **8ч.** |
| **Сложное предложение. Культура речи.** | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | **5ч.** |
| **Сложносочиненные предложения** | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.  Сложносочинённые предложения с противительными союзами.Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | **11ч.** |
| **Сложноподчиненные предложения** | Понятие о сложноподчиненном предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении**.** Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении**.** Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | **11ч.** |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.  Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | **16ч.** |
| **Бессоюзные сложные предложения** | Понятие о бессоюзном сложном предложении  Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | **10 ч.** |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | **4ч.** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | Повторение и систематизация изученного | **2ч.** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык» 9 «А» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примеча**  **ние** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
| 1 | **Международное значение русского языка (1ч.)**  Международное значение русского языка | 04.09 |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5** - **8 классах (8ч.)**  Устная и письменная речь | 07.09 |  |  |
| 3 | Монолог, диалог. Стили речи | 11.09 |  |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа | 14.09 |  |  |
| 5 | Предложения с обособленными членами | 18.09 |  |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 21.09 |  |  |
| **7** | **Развитие речи** | **25.09** |  |  |
| 8 | **Развитие речи** | **28.09** |  |  |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 02.10 |  |  |
| 10 | **Сложное предложение. Культура речи. (5ч.)**  Понятие о сложном предложении | 05.10 |  |  |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 09.10 |  |  |
| 12 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 12.10 |  |  |
| 13 | Интонация сложного предложения. | 16.10 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме: «Сложное предложение».** | 19.10 |  |  |
| 15 | **Сложносочиненные предложения (11ч.)**  Понятие о сложносочинённом предложении. | 23.10 |  |  |
| 16 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 26.10 |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
| 17 | Повторение изученного | 06.11 |  |  |
| 18 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 09.11 |  |  |
| 19 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 13.11 |  |  |
| 20 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 16.11 |  |  |
| 21 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 20.11 |  |  |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 23.11 |  |  |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 27.11 |  |  |
| 24 | **Развитие речи** | 30.11 |  |  |
| 25 | **Развитие речи** | 04.12 |  |  |
| 26 | **Сложноподчиненные предложения (11ч.)**  Понятие о сложноподчиненном предложении. | 07.12 |  |  |
| 27 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 11.12 |  |  |
| 28 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 14.12 |  |  |
| 29 | **Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».** | 18.12 |  |  |
| 30 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 21.12 |  |  |
| 31 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 25.12 |  |  |
| 32 | Повторение изученного | 26.12 |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
| 33 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 10.01 |  |  |
| 34 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 14.01 |  |  |
| **35** | **Развитие речи** | **17.01** |  |  |
| **36** | **Развитие речи** | **21.01** |  |  |
| 37 | **Основные группы сложноподчиненных предложений (16ч.)**Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 24.01 |  |  |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 28.01 |  |  |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 31.01 |  |  |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным. | 04.02 |  |  |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 07.02 |  |  |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 11.02 |  |  |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 14.02 |  |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 18.02 |  |  |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 21.02 |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 25.02 |  |  |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 28.02 |  |  |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 04.03 |  |  |
| 49 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 07.03 |  |  |
| 50 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 11.03 |  |  |
| 51 | **Контрольная работа: «Сложноподчиненные предложения»** | **14.03** |  |  |
| 52 | Повторение изученного | 18.03 |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
| 53 | **Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)**  Понятие о бессоюзном сложном предложении | 21.03 |  |  |
| 54 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |  |
| 55 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |  |  |  |
| 56 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  |  |  |
| 57 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  |  |  |
| 58 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 59 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 60 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  |  |  |
| **61** | **Развитие речи.** |  |  |  |
| **62** | **Развитие речи.** |  |  |  |
| 63 | **Сложные предложения с различными видами связи (4ч.)**  Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях |  |  |  |
| 64 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |  |
| 65 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  |  |
| 66 | **Контрольная работа «Бессоюзные предложения»** |  |  |  |
| 67  68 | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (2ч.)**  Повторение и систематизация изученного. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Международное значение русского языка** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке. |
| **Повторение изученного в 5** - **8 классах** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Сложное предложение. Культура речи** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Сложносочиненные предложения** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Сложноподчиненные предложения** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Бессоюзные сложные предложения** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Сложные предложения с различными видами связи (** | Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.  Учащиеся должны овладеть' сле­дующими умениями и навыками:  - соблюдать все основные нормы литературного языка.  По пунктуации. Находить в предложениях смысловые  отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки.  По связной речи. Созда­вать тексты. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать заявление, автобио­графию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | Повторить и обобщить изученные понятия и правила. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018