**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 «Б» класс

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2018-2019 учебный год **Речь и альтернативная коммуникация.**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | *Коммуникация с использованием вербальных средств (8ч.)*  Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.  Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать  Учить на доступном уровне вербально обращаться за помощью.  Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы  *Коммуникация с использованием невербальных средств(13ч.)*  Закреплять умение показывать взглядом на объект.  Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,  Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.  Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,  Учить пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью. | 21час |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | *Импрессивная речь(20ч.)*  Закреплять реагирование на собственное имя.  Учить различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Увеличивать понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных  Увеличивать понимание слов, обозначающих действия.  Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.  Учить понимать, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,  *Экспрессивная речь(20ч.)*  Расширять имитацию неречевых звуков речевыми.  Расширять называние простых по звуковому составу слов.  Учить называть себя собственное имя.  Закреплять называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Расширять называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных  Расширять называние слов, обозначающих действия.  Учить называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.  Учить называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,  *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации(21ч.)*  Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности.  Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.  Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.  Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.  Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. | 61 час |
| **Чтение и письмо** | *"Чтение"(10ч.)*  Закреплять умение узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.  Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.  Продолжать учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).  Продолжать учить соотносить одинаковые предметы.  Продолжать учить соотносить одинаковые игрушки.  Продолжать учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке.  Учить соотносить фотографию с идентичным изображением на картинке.  Учить знать, узнавать, различать, по возможности называть гласные буквы: А, О. (далее на усмотрение педагога)  *"Письмо"(10ч.)*  Упражнять проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.  Упражнять проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.  Упражнять проведение линий толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.  Учить "черканию" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.  Учить обводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-3: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).  Учить проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-3: слево-направо, сверху-вниз.  Учить обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым. | 20 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1 «Б» класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Дидактические игры на зрительный контакт. | 04.09. |  |  |
|  | Дидактические игры на зрительный контакт. | 04.09. |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п. | 06.09 |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п. | 11.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет. | 11.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: хочу/не хочу, дай/на. | 13.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: буду/не буду. | 18.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: спасибо/пожалуйста и т.д. | 18.09. |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний. | 20.09 |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний. | 25.09. |  |  |
|  | Дидактические игры на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний. | 25.09 |  |  |
|  | Упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний. | 27.09. |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста. | 02.10 |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста. | 02.10 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии. | 04.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки. | 09.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: пиктограммы. | 09.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: пиктограммы. | 11.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные доски. | 16.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные доски. | 16.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные тетради. | 18.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я -Маша" | 23.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я -Маша" | 23.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки" | 25.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки" | 06.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" | 06.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" | 08.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья" | 13.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья" | 13.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс" | 15.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс" | 20.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом" | 20.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом" | 22.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем" | 27.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем" | 27.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные" | 29.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные" | 04.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда" | 04.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда" | 06.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю" | 11.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю" | 11.12 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" | 13.12 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" | 18.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" | 18.12 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" | 20.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" | 25.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" | 25.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" | 27.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", , , , |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", , , , |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | По окончанию обучения в 1 классе учащиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. множественными нарушениями овладевают:  - умением подражать телесным имимическим движениям взрослого,  - умением пользоваться указательным жестом,  - подражанием движениям и действиям взрослого,  - умением включаться в совместную деятельность с взрослым,  - показом себя на фотографии, в зеркале,  - знанием и называнием своего имени,  - показом частей тела,  - называнием частей тела, |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | - показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю",  - умением соотносить одинаковые предметы, картинки,  - называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю",  - умением обратиться за помощью вербально,  - умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы  - умением приветствовать вербально,  - умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы,  - умением сказать о своем желании, выразить потребность,  - умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,  - умением выразить вербально согласие, несогласие,  - умением выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограммы,  -умением пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.  -умением привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием кнопки (клавиши) воспроизводящей речи (Big Mac, Talk Block и др.)  -называем слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.  -называнием слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой. |
| **Чтение и письмо** | умением вступить в коммуникацию с помощью  - умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева на право,  - умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью. толстым карандашом, губкой,  - показом и называнием гласных букв: А, О. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.