**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 «Б» класс

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

 2018-2019 учебный год **Речь и альтернативная коммуникация.**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | *Коммуникация с использованием вербальных средств (8ч.)*Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками. Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствоватьУчить на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы*Коммуникация с использованием невербальных средств(13ч.)* Закреплять умение показывать взглядом на объект.Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние, Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие, Учить пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.  | 21час |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**  | *Импрессивная речь(20ч.)*Закреплять реагирование на собственное имя.Учить различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.Увеличивать понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животныхУвеличивать понимание слов, обозначающих действия.Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.Учить понимать, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,*Экспрессивная речь(20ч.)*Расширять имитацию неречевых звуков речевыми. Расширять называние простых по звуковому составу слов.Учить называть себя собственное имя.Закреплять называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.Расширять называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животныхРасширять называние слов, обозначающих действия.Учить называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.Учить называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации(21ч.)*Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности.Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. | 61 час |
| **Чтение и письмо** | *"Чтение"(10ч.)*Закреплять умение узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.Продолжать учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).Продолжать учить соотносить одинаковые предметы.Продолжать учить соотносить одинаковые игрушки.Продолжать учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке.Учить соотносить фотографию с идентичным изображением на картинке.Учить знать, узнавать, различать, по возможности называть гласные буквы: А, О. (далее на усмотрение педагога)*"Письмо"(10ч.)*Упражнять проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.Упражнять проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.Упражнять проведение линий толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.Учить "черканию" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.Учить обводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-3: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).Учить проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-3: слево-направо, сверху-вниз.Учить обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым. | 20 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1 «Б» класс 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Дидактические игры на зрительный контакт.  | 04.09.  |  |  |
|  | Дидактические игры на зрительный контакт. | 04.09. |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п. | 06.09 |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п. | 11.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет. | 11.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: хочу/не хочу, дай/на.  | 13.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: буду/не буду. | 18.09. |  |  |
|  | Дидактические игры. упражнения с использованием слов: спасибо/пожалуйста и т.д. | 18.09. |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний. | 20.09 |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний. | 25.09. |  |  |
|  | Дидактические игры на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний. | 25.09 |  |  |
|  | Упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний. | 27.09. |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.  | 02.10 |  |  |
|  | Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста. | 02.10 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии. | 04.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки. | 09.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: пиктограммы. | 09.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: пиктограммы. | 11.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные доски. | 16.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные доски. | 16.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные тетради. | 18.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я -Маша" | 23.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я -Маша" | 23.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки" | 25.10. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки" | 06.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" | 06.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" | 08.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья" | 13.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья" | 13.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс" | 15.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс" | 20.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом" | 20.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом" | 22.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем" | 27.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем" | 27.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные" | 29.11. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные" | 04.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда" | 04.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда" | 06.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю" | 11.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю" | 11.12 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" | 13.12 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" | 18.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" | 18.12 |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" | 20.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" | 25.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" | 25.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" | 27.12. |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", , , ,  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", , , , |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | По окончанию обучения в 1 классе учащиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. множественными нарушениями овладевают:- умением подражать телесным имимическим движениям взрослого,- умением пользоваться указательным жестом,- подражанием движениям и действиям взрослого,- умением включаться в совместную деятельность с взрослым,- показом себя на фотографии, в зеркале,- знанием и называнием своего имени,- показом частей тела,- называнием частей тела, |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**  | - показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю",- умением соотносить одинаковые предметы, картинки,- называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю",- умением обратиться за помощью вербально,- умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы- умением приветствовать вербально,- умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы,- умением сказать о своем желании, выразить потребность,- умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,- умением выразить вербально согласие, несогласие,- умением выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограммы,-умением пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.-умением привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием кнопки (клавиши) воспроизводящей речи (Big Mac, Talk Block и др.)-называем слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.-называнием слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой.  |
| **Чтение и письмо** | умением вступить в коммуникацию с помощью - умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева на право,- умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью. толстым карандашом, губкой,- показом и называнием гласных букв: А, О.  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.