**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для обучающихся с РАС

(вариант 8.4), имеющих интеллектуальные нарушения

 2 «Г» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2018-2019 учебный год

**Речь и альтернативная коммуникация**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 17 учебных часов в первом полугодии (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы**  | **Количество часов** |
| **Ознакомительно -ориентировочные действия в предметно развивающей среде** | Выбор игрушки. Проигрывание действий с игрушкамиИгры на звукоподражания. Совместное проигрывание действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами | 3ч. |
| **Я – ребенок** | Упражнения на ориентацию в собственном теле.Показ и называние частей тела совместно с учителем | 2ч. |
| **Мои игрушки** | Игры с образными игрушками. Игры на вукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка).Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом. | 12ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 2 «Г» класс 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть*  |  |  |  |
| 1 | **Ознакомительно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде (3ч.).**Выбор игрушки. Проигрывание действий с игрушками | 04.09 |  |  |
| 2 | Игры на звукоподражания. | 11.09 |  |  |
| 3 | Совместное проигрывание действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами | 18.09 |  |  |
| 4 | **Я – ребенок (2ч.).**Упражнения на ориентацию в собственном теле | 25.09 |  |  |
| 5 | Показ и называние частей тела совместно с учителем | 02.10 |  |  |
| **6** | **Мои игрушки (12ч.)**Игры с образными игрушками | 09.10 |  |  |
| 7 | Игры на звукоподражания. | 16.10 |  |  |
| 8 | Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка) | 23.10 |  |  |
|  | *2 четверть*  |  |  |  |
| 9 | Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. | 06.11 |  |  |
| 10 | Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. | 13.11 |  |  |
| 11 | Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. | 20.11 |  |  |
| 12 | Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц) | 27.11 |  |  |
| 13 | Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. | 04.12 |  |  |
| 14 | Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. | 11.12 |  |  |
| **15** | Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом. | 18.12 |  |  |
| 16 | Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом. | 25.12 |  |  |
| 17 | Обобщение изученного материала |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Ознакомительно -ориентировочные действия в предметно развивающей среде** | Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;- фиксирует взгляд на яркой игрушке;- фиксирует взгляд на движущей игрушке;- переключает взгляд с одного предмета на другой;- фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;- фиксирует взгляд на изображении;- фиксирует взгляд на экране монитора.2) умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию;- понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.2) от начала до конца:- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| **Я – ребенок** |
| **Мои игрушки** |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018