**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ГРАМОТЫ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

 со сложным дефектом (спецкласс) (индивидуальное обучение на дому)

7 «Ж» класс

Учащиеся: Дьяков Илья

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

 2018-2019 учебный год **Основы грамоты**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Основы грамоты» выделено 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.** | Большое значение для развития зрительного восприятия имеют занятия изобразительной деятельностью, а для развития пространственной ориентировки - занятия конструированием. Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям:- по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания. | 7 часов |
| **Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).** | В этот период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки. Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках:- на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;- на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх – вниз;- сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;- противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;- сжимание пальцев в кулачок и разжимание; - «крючки»; «щелчки»;- специальные упражнения для держания карандаша;- правильное держание карандаша или ручки.Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:- обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов; - раскрашивание;- рисование знакомых предметов и их раскрашивание;- обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);- рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг – мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат – флажок; треугольник – елочка; овал – морковь, банан; квадрат и треугольник – домик и др.;- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка);- составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;- рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);- соединение палочек в разных сочетаниях;- орнамент из палочек, их сочетаний;- орнамент из геометрических фигур. | 10 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Основы грамоты» 7 «Ж» класс 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Различение звуков окружающей действительности | 11.01 |  |  |
|  | Дифференциация неречевых звуков | 18.01 |  |  |
|  | Дифференциация речевых звуков | 25.01 |  |  |
|  | Гласный звук [а]. Буква А. | 01.02 |  |  |
|  | Гласный звук [у]. Буква У. | 08.02 |  |  |
|  | Слоги ау, ау.  | 15.02 |  |  |
|  | Изучение буквы м. Звук [м]. | 22.02 |  |  |
|  | Образование слогов ам, ум. | 01.03 |  |  |
|  | Ориентировка на листе бумаги: вправо, влево. | 15.03 |  |  |
|  | Проведение линий по диагонали: справа налево, слева направо. | 22.03 |  |  |
|  | Обведение и штриховка по шаблону или трафарету знакомых предметов. | 05.04 |  |  |
|  | Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур. | 12.04 |  |  |
|  | Рисование геометрических фигур с помощью линейки. | 19.04 |  |  |
|  | Рисование геометрических фигур по ориентировочным точкам, по линиям – обводка. | 26.04 |  |  |
|  | Рисование на основе геометрических фигур знакомых предметов, их раскрашивание.  | 03.05 |  |  |
|  | Раскрашивание геометрических фигур. | 10.05 |  |  |
|  | Обведение клеток по образцу, по точкам. | 17.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.** | * Слышать и понимать слова учителя;
* - учить внимательно слушать и наблюдать;
* различать действия, противоположные по значению;
* Учить умению рассматривать картину, иллюстрацию
 |
| **Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).** | * - правильно держать ручку;
* - писать элементы букв.
 |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.