**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для обучающихся с РАС

(вариант 8.4), имеющих интеллектуальные нарушения

 2 «Г» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2018-2019 учебный год

**Математические представления**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Математические представления» выделено 17 учебных часов в первом полугодии (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы**  | **Количество часов** |
| **Формирование временных представлений**  |  Части суток: день, вечер, ночь. Режим дня. | 3ч. |
| **Формирование количественных представлений** | «Один» и «много». Знакомство с цифрой 1. «Мои игрушки». «В гостях у лесовичка в лесу». | 5ч. |
| **Формирование представлений о величине** | Большой – маленький. Длинный – короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «длинный короткий», используя приемы наложения и приложения». Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях. Выделение «больших - маленьких» предметов в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик. | 9ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математические представления» 2 «Г» класс 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть*  |  |  |  |
| 1 | **Формирование временных представлений (3ч.)** Конструирование из сборно-разборной игрушки | 04.09 |  |  |
| 2 | Части суток. День, вечер, ночь | 11.09 |  |  |
| 3 |  Режим дня | 18.09 |  |  |
| 4 | **Формирование количественных представлений (5ч.)**Понятие «Один-много».  | 25.09 |  |  |
| 5 | Понятие "один-много". Цифра 1  | 02.10 |  |  |
| **6** | Понятие "много-мало" | 09.10 |  |  |
| 7 | Мои игрушки. Цифра 1 | 16.10 |  |  |
| 8 |  В гостях у лесовичка в лесу. Цифра 1 | 23.10 |  |  |
|  | *2 четверть*  |  |  |  |
| 9 | **Формирование представлений о величине (9ч.)**Большой – маленький. | 06.11 |  |  |
| 10 |  Длинный – короткий. | 13.11 |  |  |
| 11 | Большие и маленькие игрушки. | 20.11 |  |  |
| 12 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. | 27.11 |  |  |
| 13 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. | 04.12 |  |  |
| 14 |  Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. | 11.12 |  |  |
| **15** | Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. | 18.12 |  |  |
| 16 | Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях. | 25.12 |  |  |
| 17 | Выделение «больших - маленьких» предметов в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Формирование временных представлений** | Формирование учебного поведения:1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;- фиксирует взгляд на яркой игрушке;- фиксирует взгляд на движущей игрушке;- переключает взгляд с одного предмета на другой;- фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;- фиксирует взгляд на изображении;- фиксирует взгляд на экране монитора.2) умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию;- понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.2) от начала до конца:- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| **Формирование количественных представлений** |
| **Формирование представлений о величине** |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018