**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для обучающихся с РАС

(вариант 8.4), имеющих интеллектуальные нарушения

 2 «Г» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2018-2019 учебный год

**Коррекционно-развивающие занятия**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 17 учебных часов в первом полугодии (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы**  | **Количество часов** |
| Организация совместного внимания | Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. | 8ч. |
| Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями | Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение | 2ч. |
| Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями. | Различие и выполнение противоположных действий | 3ч. |
| Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. | Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия | 4ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно - развивающие занятия» 2 «Г» класс 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть*  |  |  |  |
| 1 | Основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный | 05.09 |  |  |
| 2 | Игра «А что у вас?» | 12.09 |  |  |
| 3 | «Что нам надо для умывания?» | 19.09 |  |  |
| 4 | Игра: «Кто нас крепко любит». | 26.09 |  |  |
| 5 | Озвучивание действий | 03.10 |  |  |
| **6** | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 10.10 |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие внимания | 17.10 |  |  |
| 8 | Классификация чувств. Азбука настроений | 24.10 |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
| 9 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов Упражнение «Тише! Отдай!» | 06.11 |  |  |
| 10 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». Упражнение «Части тела». Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 13.11 |  |  |
| 11 | Упражнение «До свидания!» | 20.11 |  |  |
| 12 | Упражнение «Я не знаю!» | 27.11 |  |  |
| 13 | Классификация жестов (указательный) Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика) | 04.12 |  |  |
| 14 | Рассматривание поз на картинках | 11.12 |  |  |
| **15** | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 18.12 |  |  |
| 16 | Упражнение «Запомни движения» | 25.12 |  |  |
| 17 | Обобщение пройденного |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Организация совместного внимания | Обучающийся может уметь:* Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
* Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
* Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)
 |
| Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями |
| Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями. |
| Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018