**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ,

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

3 «А» класс

Учителя: Смирнова Е. В., Кулькова Т.Г.,Бариньяк Ц.А., Дубинина Е.В.,  
Федотова Е.И., Крупская Е.М., Кудрявцева Т.В.

* 1. учебный год

*1.Общие сведения о ребёнке: имя:* Махонина Анастасия

**Возраст ребенка:** 25.03.2009

**Год обучения:** 3

**Класс:** 3

**Группа (особые потребности):** особые потребности

**Заключение ПМПК:** Обучение по СИПР, составленной с учетом АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Пр.1599, вар.2, имеющих ТМНР.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Развитие ребенка грубо нарушено вследствие сложного комбинированного дефекта, проявляющегося в сочетании двигательного, сенсорного, интеллектуального (общего психофизического недоразвития). Отмечается отсутствие речи, памяти, мышления и других психических функций.

**1. Год обучения ребенка в образовательной организации.**

На начало учебного года 2018-2019 уч. г учащаяся демонстрирует проявление отдельных эмоциональных реакций на педагогов по типу "комплекса оживления".

В период с 2016 уч. года по настоящее время отмечается некоторая динамика психического развития ребенка, проявляющаяся в возрастании общей активности, эмоционального возбуждения на других людей.

**2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку)** Семья полная, благополучная. Родители заботятся о ребенке. Бытовые условия удовлетворительные.

**3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

Физическое здоровье грубо нарушено и значительно отстает от возраста. Двигательное и сенсорное развитие грубо недоразвиты вследствие обширного поражения нервной системы.

**4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

В течение первых двух лет обучения ребенок демонстрировал слабую эмоциональную реакцию на окружающих взрослых. Однако, отмечается возрастание общего оживления при стимуляции мелкой моторики (касание кончиков пальцев).

##### **5. Социальные компетенции:**

**5.1. Базовые учебные действия.**

Отмечается неготовность учащейся к восприятию информации в школьном пространстве. Преобладает негативный эмоциональный фон, проявляющийся в крике и плаче.

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).** Полностью отсутствует коммуникация на вербальном и невербальном уровне. Потребности и желания ученица выражает исключительно криком и плачем.

**5.3. Игровая деятельность.** Полностью отсутствует.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Самостоятельная предметно-практическая деятельность недоступна. Возможно только сопряженное манипулирование предметом совместно с педагогом.

**5.5. Самообслуживание.** Полностью отсутствует. Недоступно.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность.** Полностью отсутствует. Недоступно.

**5.7. Математические представления.** Отсутствуют зачатки математических представлений.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).** Недоступно.

**6. Потребность в уходе.** Необходима постоянная помощь в уходе.

**7. Потребность в присмотре.** Необходим постоянный контроль и присмотр.

**8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.** Развитие эмоционального реагирования на сенсорные стимулы, тактильные раздражители.

*3. Индивидуальный учебный план.*

| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Предметно-практич. действия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **26** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Внеурочная деятельность | 5 | | | | | | |
| **итого** | **32 ч.** | | | | | | |

4.1. *Формирование базовых учебных действий.*

**15. Программа формирования базовых учебных действий**

**15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

*4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.*

| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| --- | --- | --- |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |
| **2. Математические представления** | | |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |
| **6. Окружающий социальный мир** | | |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |
| **7. Музыка и движение** | | |
| **7.1. Слушание** |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни |  |  |
| **7.3. Движение под музыку** |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |
| 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами |  |  |
| **11. Сенсорное развитие** | | |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |
| 11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) |  |  |
| 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) |  |  |
| 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| **11.2. Слуховое восприятие.** |  |  |
| 11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) |  |  |
| 11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука |  |  |
| 11.2.4. Соотнесение звука с его источником |  |  |
| **11.3. Кинестетическое восприятие.** |  |  |
| 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| 11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  |  |
| 11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| **12. Предметно-практические действия** | | |
| **12.1. Действия с материалами** |  |  |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
| 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) |  |  |
| 12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) |  |  |
| 12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) |  |  |
| **12.2. Действия с предметами** |  |  |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  |  |
| 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |  |  |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) |  |  |
| 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) |  |  |
| 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) |  |  |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость |  |  |
| 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую |  |  |
| **13. Двигательное развитие** | | |
| **13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |  |  |
| **14. Альтернативная коммуникация** | | |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |
| 14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания |  |  |
| **14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |  |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |

*4.3. Нравственное развитие.*

* Доверять взрослым, друг другу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*4.5. Внеурочная деятельность.*

| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| --- | --- | --- |
| " В мире сказок" |  |  |
| "Веселые игры" |  |  |
| "История родного края" |  |  |
| "В мире слов" |  |  |
| "Развивайка" |  |  |

*5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| понедельник |  |  |  |  |  |
| вторник |  |  |  |  |  |
| среда |  |  |  |  |  |
| четверг |  |  |  |  |  |
| пятница |  |  |  |  |  |

*6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Смирнова Е.В. | учитель |
| Кулькова Т.Г. | учитель |
| Бариньяк Ц.А. | учитель |
| Дубинина Е.В. | учитель |
| Кудрявцева Т.В. | педагог - психолог |
| Авдеева С.Н., Федотова Е.И. | учитель – дефектолог |
| Крупская Е.М. | учитель физкультуры |

*7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.*

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| --- | --- | --- |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * тематические семинары: |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * домашнее визитирование * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |

*8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР*

1. Коляска, поддерживающая позу ребенка.

2. Игрушки и наборы аксессуаров, позволяющие развивать все виды чувств (предметы со звуковыми и световыми эффектами).

3 Звучащие и светящиеся, кинестетические предметы (игрушки).

*9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.*

Оценка динамики обучения учащегося проводится по результатам мониторинга образовательных областей в баллах (0-отсутсвует динамика; 1- слабо выраженная динамика или изменения незначительные; 2- выполняет намеченное действие, в рамках намеченной образовательной и социальной компетенции; 3- уверенно и постоянно выполняет учебную задачу на основании формируемой компетенции).

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Согласовано:

Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Махонина О.А../