**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ,

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с ОВЗ вариант 6.4

2 «Б» класс

Учителя: Смирнова Е. В., Дубинина Е.В., Егорова О.В.,. Авдеева С.Н.,   
Крупская Е.М., Кудрявцева Т.В.

2018-2019 учебный год

1*. Общие сведения о ребёнке: имя* Ефимов Георгий

**Возраст ребенка: 10.06.2010 (** 8 лет)

**Год обучения:** 2

**Класс:** 2

**Группа (особые потребности):** Особые потребности

**Заключение ПМПК:** Обучение по СИПР с учетом АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.4.   
-Создание безбарьерной среды, включая, необходимое оборудование  
 -занятия с дефектологом, направленное на развитие познавательной деятельности, психических процессов, развитие крупной и мелкой моторики   
-занятия с психологом, направленные на развитие зрительно -моторной координации, развитие познавательной активности.

*2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.*

**1. Год обучения ребенка в образовательной организации.**

На начало 2018-2019 уч.года отмечается откат в психическом развитии ребенка по сравнению с образовательным уровнем учащегося на май 2018г, проявляющийся в утрате навыка удержания и перекладывания предмета в руке; утрате принятия простой инструкции и ее выполнения. Наблюдается высокий уровень утомляемости, мышечной слабости, негативизм к учебным заданиям.

В восприятии отмечается распознавание простых цветов и локализация звука в пространстве. Понимание простой обращенной речи доступно. Активный словарь представлен вокализацией (гласные: аа, ай). Способен удерживать взгляд на предмете и следить за игрушкой непродолжительное время.

В двигательной сфере отмечается гипотония, слабая координация движений руки, захват идеит всей рукой с опорой на большой палец (например, при сборе -разборе пирамидки).

**2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку)**.

Семья полная, благополучная. Совместно с учащимся проживает бабушка, которая принимает активное участие в воспитании и обучении Георгия. Бытовые условия удовлетворительные. Отношение семьи к ребенку доброжелательное, ориентированное на успехи ученика в развитии.

**3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

Физическое здоровье значительно отстает от возрастной нормы и характеризуется грубыми нарушениями развития (ДЦП, органическое поражение ЦНС). Двигательная сфера грубо нарушена. Ученик не может самостоятельно передвигаться и выполнять простые действия (только с помощью взрослого). В сенсорном развитии отмечается относительная сохранность процессов зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Отмечается избирательная отрицательная реакция на определенную текстуру предмета (мягкие резиновые игрушки вызывают рвотный рефлекс).

**4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

В поведении отмечается пассивность. Отмечается узнавание учителя, близких взрослых (оживляется при виде знакомых лиц).Эмоциональные реакции в виде двигательного возбуждения возникает на музыкальных занятиях, начинает раскачиваться и подпрыгивать в такт музыки. Удерживает взгляд на экране во время просмотра мультфильмов и презентаций.

**5. Социальные компетенции:**

**Состав базовых учебных действий:**

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Развитие контакта с учителем и другими взрослыми.

3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Развитие понимания и удержания инструкции.

4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Обучение соотнесению простых цветов, форм, изображений простых предметов.

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).**

Импрессивная речь представлена понимаение простых односложных фраз. Экспрессивная речь отсутсвует (отдельные простые вокализации). Развитие альтернативной коммуникации (соотнесение предмета с картинкой и далее карточкой).

**5.3. Игровая деятельность.**

Отсутствует. Отмечается предметно-манипулятивная деятельность со звуковыми игрушками. Развитие простых игровых действий с учетом предпочтений ребенка к звуковым и световым игрушкам и предметам.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).**

Возможно пассивное выполнение действий с предметами сопряженным способом (лепка, конструирование, действия с бумагой, действия с предметами, рисование предметов).

**5.5. Самообслуживание.**

Недоступно.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность.**

Недоступна.

**5.7. Математические представления**

Возможна положительная реакция на шар. Запоминание некоторых объемных форм (шар, куб), выделение их из ряда форм, сличение с образцом. Возможна положительная реакция на круг, квадрат.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).**

Присутствует реакция на свое имя. Узнает близких взрослых и педагога.Полностью зависим от посторонней помощи в школе и вне ее.

**6. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.**

Нуждается в постоянном и полном уходе. Самообслуживание недоступно.

**7. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.**

Необходим тотальный контроль.

**8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.**

Развитие сенсо-моторной сферы, альтернативной коммуникации, восприятия и понимания, выполнения простой инструкции ("дай", "покажи").

*3. Индивидуальный учебный план.*

| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Предметно-практич. действия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Внеурочная деятельность | 5 | | | | | | |
| **итого** | **29 ч.** | | | | | | |

*4.1. Формирование базовых учебных действий.*

**15. Программа формирования базовых учебных действий**

**15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

15.1.6. Планирование учебного дня

15.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

15.1.8. Следование расписанию дня

**15.2. Формирование учебного поведения**

15.2.1. Поддержание правильной позы

15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

15.2.5. Принятие помощи взрослого

15.2.6. Использование по назначению учебных материалов

15.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

15.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

15.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

15.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

15.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

15.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

15.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

15.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

15.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

15.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

15.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

15.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

**15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

15.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

15.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

15.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.*

| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| --- | --- | --- |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) |  |  |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |
| **1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |
| 1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя |  |  |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| **2. Математические представления** | | |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества |  |  |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» |  |  |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |  |
| 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |
| 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | |
| **3.2. Животный мир** |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) |  |  |
| **4. Человек** | | |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить |  |  |
| 4.5.2. Питье через соломинку |  |  |
| **6. Окружающий социальный мир** | | |
| **6.1. Школа** |  |  |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |
| **6.4. Квартира, дом, двор** |  |  |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |  |  |
| **6.6. Транспорт** |  |  |
| 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта |  |  |
| **7. Музыка и движение** | | |
| **7.1. Слушание** |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки |  |  |
| 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки |  |  |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни |  |  |
| **7.2. Пение** |  |  |
| 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни |  |  |
| 7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) |  |  |
| **7.3. Движение под музыку** |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |
| **7.4. Игра на музыкальных инструментах** |  |  |
| 7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте |  |  |
| **8. Изобразительная деятельность** | | |
| **8.1. Аппликация** |  |  |
| 8.1.3. Сминание бумаги |  |  |
| **8.2. Лепка** |  |  |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) |  |  |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) |  |  |
| **8.3. Рисование** |  |  |
| 8.3.2. Оставление графического следа |  |  |
| 8.3.6. Выбор цвета для рисования |  |  |
| 8.3.8. Рисование точек |  |  |
| 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий |  |  |
| 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) |  |  |
| **9. Адаптивная физкультура** | | |
| **9.1. Физическая подготовка** |  |  |
| **9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 9.1.2.6. Круговые движения кистью |  |  |
| 9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения |  |  |
| **9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** |  |  |
| 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) |  |  |
| 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками |  |  |
| 9.1.5.6. Метание в цель |  |  |
| **11. Сенсорное развитие** | | |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |
| 11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) |  |  |
| 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| 11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету |  |  |
| 11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов |  |  |
| **11.2. Слуховое восприятие.** |  |  |
| 11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) |  |  |
| 11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука |  |  |
| **11.3. Кинестетическое восприятие.** |  |  |
| 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| 11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) |  |  |
| 11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  |  |
| 11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| **11.4. Восприятие запаха.** |  |  |
| 11.4.1. Адекватная реакция на запахи |  |  |
| 11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) |  |  |
| **12. Предметно-практические действия** | | |
| **12.1. Действия с материалами** |  |  |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
| 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) |  |  |
| **12.2. Действия с предметами** |  |  |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  |  |
| 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |  |  |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) |  |  |
| 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) |  |  |
| 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) |  |  |
| 12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости |  |  |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость |  |  |
| 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую |  |  |
| 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) |  |  |
| 12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) |  |  |
| 12.2.13. Формирование умения открывать предмет |  |  |
| 12.2.14. Формирование умения закрывать предмет |  |  |
| **13. Двигательное развитие** | | |
| **13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |  |  |
| 13.1.2. Выполнение движений головой |  |  |
| 13.1.5. Круговые движения кистью |  |  |
| 13.1.16. Вставание на четвереньки |  |  |
| 13.1.17. Ползание на животе (на четвереньках) |  |  |
| 13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине» |  |  |
| 13.1.21. Стояние на коленях |  |  |
| 13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) |  |  |
| 13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) |  |  |
| 13.1.49. Броски мяча на дальность |  |  |
| **14. Альтернативная коммуникация** | | |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |
| **14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |  |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |
| **14.3. Импрессивная речь** |  |  |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |
| 14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 14.3.11. Понимание простых предложений |  |  |
| **14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |
| 14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя |  |  |
| 14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| **14.5. Чтение и письмо** |  |  |
| **14.5.1. Глобальное чтение** |  |  |
| 14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |

4.3. Нравственное развитие.

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* *4.5. Внеурочная деятельность.*

| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| --- | --- | --- |
| "В мире сказок" |  |  |
| "История родного края" |  |  |
| "В мире слов" |  |  |
| "Развивайка" |  |  |
| "Веселые игры" |  |  |

*5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| понедельник |  |  |  |  |  |
| вторник |  |  |  |  |  |
| среда |  |  |  |  |  |
| четверг |  |  |  |  |  |
| пятница |  |  |  |  |  |

*6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Смирнова Е.В. | учитель |
| Дубинина Е.В. | учитель |
| Кудрявцева Т.В. | педагог - психолог |
| Авдеева С.Н., Егорова О.В. | учитель – дефектолог |
| Крупская Е.М. | учитель физкультуры |

*7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.*

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| --- | --- | --- |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * тематические семинары: |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * домашнее визитирование * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |

*8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР*

1. Кресло-парта.

2. Игрушки и наборы аксессуаров, позволяющие развивать все виды чувств (предметы со звуковыми и световыми эффектами).

3. Тренажеры для развития мелкой моторики (бусины, пластины для нанизывания на шнур, предметы с разной текстурой, мячи разного диаметра).

4. Фотографии учащегося и его семьи.

5. Карточки с изображениями и названиями предметов по программе.

*9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.*

Оценка динамики обучения учащегося проводится по результатам мониторинга образовательных областей в баллах (0-отсутсвует динамика; 1- слабо выраженная динамика или изменения незначительные; 2- выполняет намеченное действие, в рамках намеченной образовательной и социальной компетенции; 3- уверенно и постоянно выполняет учебную задачу на основании формируемой компетенции).

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Согласовано:

Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Клименко Н.А./