**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»,

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3«В» класс

Учитель: Сидоренкова Марина Евгеньевна

2018-2019 учебный год

**Русский язык**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Русский язык» выделено 136 учебных часа в год (4 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение изученного.** | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Имена собственные. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. Разделительный ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение и словосочетание. | 23ч. |
| **Состав слова.** | Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс и приставка. | 10ч. |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.** | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Составление текста по картинке и опорным словам. | 8ч. |
| **Правописание безударных гласных в корне слова.** | Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Сочинение по картинке. Обучающее изложение. | 14ч. |
| **Слова с непроизносимыми согласными в корне.** | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 6ч. |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.** | Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Предлоги и приставки.  Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. | 6ч. |
| **Разделительный твёрдый знак.** | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Обучающее изложение. | 4ч. |
| **Части речи.** | Понятие о частях речи. Местоимение. Упражнения в определении частей речи. Части речи и их правильное употребление. | 5ч. |
| **Имя существительное.** | Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? Заглавная буква в именах собственных.  Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных. Упражнения в определении падежей.  Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 17ч. |
| **Имя прилагательное.** | Имя прилагательное и его роль в речи.  Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  Составление текста-описания. Изменение имён прилагательных по родам.  Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам. | 12ч. |
| **Глагол.** | Глагол и его роль в речи.  Роль глаголов в предложении.  Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.  Текст-рассуждение. Изменение глаголов по числам.  Понятие о временных формах глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Правописание глаголов с приставками. Правописание частицы не с глаголами. | 19ч. |
| **Повторение изученного за год.** | Слово и предложение. Текст. Состав слова.  Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание корней слов.  Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками. Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне.  Части речи (сущ., прил., глаг.). | 10ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык» 3 «В» класс 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Повторение изученного. – 23ч**  Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. | 1четверть3.09 |  |  |
| 2. | Обобщение знаний о предложении. | 5.09 |  |  |
| 3. | Текст - единица языка и речи. | 6.09 |  |  |
| 4. | Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | 7.09 |  |  |
| 5. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 10.09 |  |  |
| 6. | Имена собственные. Заглавная буква. | 12.09 |  |  |
| 7. | Однокоренные слова. | 13.09 |  |  |
| 8. | Звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я.** | 14.09 |  |  |
| 9. | Слово и слог. Перенос слов. | 17.09 |  |  |
| 10. | Мягкий знак - показатель мягкости согласных. | 19.09 |  |  |
| 11. | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. | 20.09 |  |  |
| 12. | Разделительный ь. | 21.09 |  |  |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. | 24.09 |  |  |
| 14. | Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах. | 26.09 |  |  |
| 15. | Контрольный диктант №1. Входной. | 27.09 |  |  |
| 16. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 28.09 |  |  |
| 17. | Восклицательные предложения. | 1.10. |  |  |
| 18. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 3.10 |  |  |
| 19. | Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 4.10 |  |  |
| 20 | Словосочетание. | 5.10 |  |  |
| 21. | Предложение и словосочетание. | 8.10 |  |  |
| 22. | Текст. Тема текста. | 10.10 |  |  |
| 23. | Тема текста. | 11.10 |  |  |
| 24. | **Состав слова. – 10ч**  Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 12.10 |  |  |
| 25. | Корень слова. | 15.10 |  |  |
| 26. | Понятие об окончании. | 17.10 |  |  |
| 27. | Окончание и его роль в предложении. | 18.10 |  |  |
| 28. | Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке. | 19.10 |  |  |
| 29. | Приставка и суффикс как значимые части слова. | 22.10 |  |  |
| 30. | Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. | 24.10 |  |  |
| 31. | Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. | 25.10 |  |  |
| 32. | Суффикс и приставка. | 26.10 |  |  |
| 33. | Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова. Однокоренные слова". | 2четверть  7.11 |  |  |
| 34. | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. – 8ч**  Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | 8.11 |  |  |
| 35. | Проверка слов с парными согласными в корне. | 9.11 |  |  |
| 36. | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. | 12.11 |  |  |
| 37. | Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. | 14.11 |  |  |
| 38. | Обучающее изложение. (упражнение 206) | 15.11 |  |  |
| 39. | Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам (упражнение 212). | 16.11 |  |  |
| 40. | Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. | 19.11 |  |  |
| 41. | Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне". | 21.11 |  |  |
| 42 | **Правописание безударных гласных в корне слова. - 14 ч.**  Безударные гласные в корне слова. | 22.11 |  |  |
| 43. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 23.11 |  |  |
| 44. | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки. | 26.11 |  |  |
| 45. | Сочинение по картинке "Зимние забавы детей". (упражнение 221). | 28.11 |  |  |
| 46. | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 29.11 |  |  |
| 47. | Деление текста на части. Закрепление. | 30.11 |  |  |
| 48. | Обучающее изложение. (упражнение 259) | 5.12 |  |  |
| 49. | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 3.12 |  |  |
| 50. | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 6.12 |  |  |
| 51. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 7.12 |  |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 10.12 |  |  |
| 53. | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 12.12 |  |  |
| 54 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 13.12 |  |  |
| 55. | Контрольный диктант №4 по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне". | 14.12 |  |  |
| 56. | **Слова с непроизносимыми согласными в корне. - 6ч**  Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | 17.12 |  |  |
| 57. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 19.12 |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 20.12 |  |  |
| 59. | Правописание слов типа чудесный, опасный. | 21.12 |  |  |
| 60. | Обобщение правил правописания корней слов. | 24.12 |  |  |
| 61. | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. | 26.12 |  |  |
| 62. | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. - 6ч**  Приставка - значимая часть слова. | 27.12 |  |  |
| 63. | Правописание приставок. | 3четверть  10.01 |  |  |
| 64. | Правописание безударных гласных в приставках. | 11.01 |  |  |
| 65. | Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне. |  |  |  |
| 66. | Предлоги и приставки. |  |  |  |
| 67. | Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. |  |  |  |
| 68. | **Разделительный твёрдый знак. - 4 ч**  Разделительный твёрдый знак. |  |  |  |
| 69. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  |  |
| 70. | Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. |  |  |  |
| 71. | Обучающее изложение. (упражнение 366) |  |  |  |
| 72 | **Части речи. - 5 ч**  Понятие о частях речи. |  |  |  |
| 73. | Местоимение. |  |  |  |
| 74. | Упражнения в определении частей речи. |  |  |  |
| 75. | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. |  |  |  |
| 76. | Части речи и их правильное употребление. |  |  |  |
| 77. | **Имя существительное. - 17 ч**  Имя существительное и его роль в речи. |  |  |  |
| 78. | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? |  |  |  |
| 79. | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |
| 80 | Род имён существительных. |  |  |  |
| 81. | Род имён существительных во множественном числе. |  |  |  |
| 82. | Определение рода имён существительных в тексте. |  |  |  |
| 83. | Родовые окончания имён существительных. |  |  |  |
| 84. | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  |
| 85. | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  |
| 86. | Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных. |  |  |  |
| 87. | Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей. |  |  |  |
| 88. | Упражнения в определении падежей. |  |  |  |
| 89. | Упражнения в определении падежей. |  |  |  |
| 90. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |  |  |  |
| 91. | Упражнения в правописании слов с шипящими на конце. |  |  |  |
| 92. | Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное". |  |  |  |
| 93. | Закрепление. |  |  |  |
| 94. | **Имя прилагательное. - 12ч**  Имя прилагательное и его роль в речи. |  |  |  |
| 95. | Употребление имён прилагательных в речи. |  |  |  |
| 96. | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |  |  |  |
| 97. | Составление текста-описания. |  |  |  |
| 98. | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |  |
| 99. | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |  |
| 100. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 101. | Изменение имён прилагательных по числам. |  |  |  |
| 102. | Контрольный диктант №7 по теме "Имя прилагательное". |  |  |  |
| 103. | Закрепление. |  |  |  |
| 104. | Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 105. | Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 106. | Обобщение изученного об имени прилагательном. |  |  |  |
| 107. | **Глагол. – 19ч**  Глагол и его роль в речи. |  |  |  |
| 108. | Роль глаголов в предложении. |  |  |  |
| 109. | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. |  |  |  |
| 110. | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. |  |  |  |
| 111. | Текст-рассуждение. |  |  |  |
| 112. | Изменение глаголов по числам. |  |  |  |
| 113. | Изменение глаголов по числам. |  |  |  |
| 114. | Понятие о временных формах глагола. |  |  |  |
| 115. | Приемы определения времени глаголов. |  |  |  |
| 116. | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
| 117. | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
| 118. | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 119. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. |  |  |  |
| 120. | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. |  |  |  |
| 121. | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |  |
| 122. | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |  |
| 123. | Упражнения в правописании глаголов с частицей не. |  |  |  |
| 124. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. |  |  |  |
| 125. | Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол". |  |  |  |
| 126. | **Повторение изученного за год. – 10ч**  Слово и предложение. |  |  |  |
| 127. | Текст. Состав слова. |  |  |  |
| 128. | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. |  |  |  |
| 129. | Правописание корней слов. |  |  |  |
| 130. | Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |  |  |
| 131. | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  |
| 132. | Итоговый контрольный диктант № 9. |  |  |  |
| 133. | Части речи. (Сущ.) |  |  |  |
| 134. | Части речи. Прил.) |  |  |  |
| 135. | Части речи. (Глаг.) |  |  |  |
| 136. | КВН «Великий и могучий русский язык». |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Повторение изученного.** | -  восстанавливать деформированные предложения;  - составлять предложения из заданных слов;  -  различать предложение и слово, виды предложений по интонации;  - выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;  - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;  - находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); |
| **Состав слова.** | - различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные  ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;  - соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;  - находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;  - разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку; |
| **Правописание безударных гласных в корне слова.** |
| **Слова с непроизносимыми согласными в корне.** |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.** |
| **Разделительный твёрдый знак.** |
| **Части речи.** | - различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;  - кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов; |
| **Имя существительное.** |
| **Имя прилагательное.** |
| **Глагол.** |
| **Повторение изученного за год.** | - писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;  - писать изложение небольшого текста;  - списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;  - различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.