**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»,

 изучаемого на базовом уровне

 адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3«Б» класс

 Учитель: Сидоренкова Марина Евгеньевна

2018-2019 учебный год

**Русский язык**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Русский язык» выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение.** | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | 9ч |
| **Звуки и буквы.** | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак. Разделительный **ь** перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. | 60ч |
| **Слово.** | Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.Разделительный ъ знак.  | 29ч |
| **Предложение.** | Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 4ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык» 3 «Б» класс 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Повторение. Предложение. – 9ч**Предложение. Выборочное написание предложений о предмете. | 1четверть3.09 |  |  |
| 2. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 5.09 |  |  |
| 3. | Работа с деформированным предложением. | 7.09 |  |  |
| 4. | Составление предложений по опорным картинкам. | 10.09 |  |  |
| 5. | Расчленение сплошного текста на предложения. | 12.09 |  |  |
| 6. | Составление предложений, используя вопросы. | 14.09 |  |  |
| 7. | Составление предложений по картинке. | 17.09 |  |  |
|  8. | Контрольная работа №1 «Предложение». | 19.09 |  |  |
|  9. | Работа над ошибками. Деление текста на предложения. | 21.09 |  |  |
|  10. | **Звуки и буквы. - 60ч**Определение звуков и букв. | 24.09 |  |  |
|  11. | Слова сходные по звучанию. | 26.09 |  |  |
|  12. | Сходные по буквам слова. | 28.09 |  |  |
|  13. | Алфавит (порядок букв в русском языке). | 1.10 |  |  |
|  14. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 3.10 |  |  |
|  15. | Гласные звуки и буквы. | 5.10 |  |  |
|  16. | Согласные звуки и буквы. | 8.10 |  |  |
|  17. | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 10.10. |  |  |
|  18. | Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы». | 12.10 |  |  |
|  19. | Работа над ошибкамиРабота с деформированным текстом. | 15.10 |  |  |
|  20 | Гласные буквы И, Е. | 17.10 |  |  |
|  21. | Гласные буквы Ё, Ю. | 19.10 |  |  |
|  22. | Гласные буквы Я, Э. | 22.10 |  |  |
|  23. | Ударение в слове. Знак ударение. | 24.10 |  |  |
|  24. | Гласные ударные и безударные. | 26.10 |  |  |
|  25. | Упражнения в постановке ударения в словах. | 2четверть7.11 |  |  |
| 26. | Составление предложений по вопросам. | 9.11 |  |  |
| 27. | Ударение в словах-омографах (замок – замок). | 12.11 |  |  |
| 28. | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 14.11 |  |  |
| 29. | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. | 16.11 |  |  |
| 30. | Деление слов на слоги. | 19.11 |  |  |
| 31. | Перенос части слова при письме. | 21.11 |  |  |
| 32. | Правило переноса, где слог – гласная буква. | 23.11 |  |  |
| 33. | Контрольный диктант №4 «Перенос слов при письме». | 26.11 |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке. | 28.11 |  |  |
| 35. | Твердые и мягкие согласные (понятие). | 30.11 |  |  |
| 36. | Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и.** | 3.12 |  |  |
| 37. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. | 5.12 |  |  |
| 38. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. | 7.12 |  |  |
| 39. | Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь. | 10.12 |  |  |
| 40. | Мягкий знак в середине слова. | 12.12 |  |  |
| 41. | Мягкость согласных перед гласными **и, ю,** **я, е, ё** и буквой **ь**. | 14.12 |  |  |
| 42. | Мягкость согласных перед гласными **и, ю,** **я, е, ё** и буквой **ь**. | 17.12 |  |  |
| 43. | Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих». | 19.12 |  |  |
| 44 | Правописание ча – ща. | 21.12 |  |  |
| 45. | Правописание чу – щу. | 24.12 |  |  |
| 46. | Правописание жи – ши. | 26.12 |  |  |
| 47. | Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом. | 3четверть11.01 |  |  |
| 48. | Гласные после шипящих. Закрепление. | 14.01 |  |  |
| 49. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 16.01 |  |  |
| 50. | Парные звонкие и глухие согласные. | 18.01 |  |  |
| 51. | Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г. |  |  |  |
| 52. | Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф. |  |  |  |
| 53. | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». |  |  |  |
| 54. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  |  |
| 55. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  |  |
| 56. | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. |  |  |  |
| 57. | Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце. |  |  |  |
| 58. | Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце. |  |  |  |
| 59. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 60. | Контрольный диктант №6 «Звонкие и глухие согласные на конце слова». |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам. |  |  |  |
| 62. | Понятие о разделительном мягком знаке. |  |  |  |
| 63. | Правило переноса слов с разделительным Ь знаком. |  |  |  |
| 64. | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. |  |  |  |
| 65. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. |  |  |  |
| 66. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. |  |  |  |
| 67. | Дифференциация разделительного Ь и Ь смягчающего. |  |  |  |
| 68. | Контрольный диктант№7«Разделительный мягкий знак». |  |  |  |
| 69. | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. |  |  |  |
| 70. | **Слово. – 29ч**Слова, обозначающие названия предметов. |  |  |  |
| 71. | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? |  |  |  |
| 72. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. |  |  |  |
| 73. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. |  |  |  |
| 74. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. |  |  |  |
| 75. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. |  |  |  |
| 76. | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения. |  |  |  |
| 77. | Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц». |  |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм. |  |  |  |
| 79. | Понятия о словах, которые обозначают названия действий. |  |  |  |
| 80. | Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. |  |  |  |
| 81. | Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. |  |  |  |
| 82. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. |  |  |  |
| 83. | Составление предложений по схеме. |  |  |  |
| 84. | Проверочная работа по теме: **«**Названия действий**».** |  |  |  |
| 85. | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. |  |  |  |
| 86. | Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? |  |  |  |
| 87. | Сравнивание предметов по признакам. |  |  |  |
| 88. | Дополнение предложений названием признаков и названием предметов. |  |  |  |
| 89. | Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков. |  |  |  |
| 90. | Составление предложений по картинкам и схемам. |  |  |  |
| 91. | Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков». |  |  |  |
| 92. | Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. |  |  |  |
| 93. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. |  |  |  |
| 94. | Составление предложений по деформированному тексту. |  |  |  |
| 95. | Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. |  |  |  |
| 96. | Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. |  |  |  |
| 97. | Правильное употребление предлогов в речи. |  |  |  |
| 98. | Контрольный диктант №10 за год «Предлоги». |  |  |  |
| 99. | **Предложение. - 4ч**Согласование слов в предложении. |  |  |  |
| 100. | Деление текста на предложения.  |  |  |  |
| 101. | Работа с деформированным предложением. |  |  |  |
| 102. | Составление предложений по вопросам. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Повторение.** | - Правильно оформлять предложения на письме. - Уметь выделять предложения из речи и текста.- Уметь составлять предложения по картинкам, по вопросу. - Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами.  |
| **Звуки и буквы.** | - Знать алфавит. - Различать гласные и согласные звуки и буквы. - Составлять буквенную схему. - Ставить ударение в словах, различать гласные ударные и безударные.- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме.  |
| **Слово.** | - Знать названия предметов, действий, признаков;- Правильно писать собственные и нарицательные имена сущ.;- Знать правописание предлогов.- Списывать текст целыми словами. |
| **Предложение.** | - Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.- Уметь правильно оформлять предложения на письме.- Уметь списывать текст целыми словами;писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.