**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3«Б» класс

Учитель: Сидоренкова Марина Евгеньевна

2018-2019 учебный год

**Речевая практика**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Речевая практика» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Аудирование.** | - Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.  -Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов.  - Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.  - Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. | 68ч. |
| Дикция и  выразительность. | - Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.  - Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах. |
| **Организация речевого общения.** | - Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».  - Знакомство со сказкой «Три поросёнка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди»,  «Морозко», «Снегурочка».  - Составление и разыгрывание диалогов. Составление простых предложений и коротких рассказов по картине, по серии картинок. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речевая практика» 3 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Школьная жизнь - 8ч.**  Добро пожаловать! | 1четверть3.09 |  |  |
| 2. | Мы снова в школе. | 5.09 |  |  |
| 3. | У нас новые ученики. | 10.09 |  |  |
| 4. | Успехи и неудачи бывают у каждого. | 12.09 |  |  |
| 5. | Где же взять мне книгу почитать? | 17.09 |  |  |
| 6. | В библиотеке. | 19.09 |  |  |
| 7. | Истории о лете. | 24.09 |  |  |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал. | 26.09 |  |  |
| 9. | **Это я! - 3ч.**  Узнай меня. | 1.10 |  |  |
| 10. | «Свет мой, зеркальце, скажи...». | 3.10 |  |  |
| 11. | Узнай одноклассника! | 8.10 |  |  |
| 12. | **Мои друзья.** **– 12ч.**  Мы собрались поиграть. | 10.10. |  |  |
| 13. | Игра «Рыбаки». | 15.10 |  |  |
| 14. | Наша любимая игра. | 17.10 |  |  |
| 15. | Играем в нашу любимую игру. | 22.10 |  |  |
| 16. | «Знакомьтесь, наш класс!» | 24.10 |  |  |
| 17. | Вместе после уроков. | 2четверть  7.11 |  |  |
| 18. | Хочешь со мной дружить? | 12.11 |  |  |
| 19. | Вместе нам не скучно. | 14.11 |  |  |
| 20 | Привычки хорошие и не очень. | 19.11 |  |  |
| 21. | Веселый праздник. | 21.11 |  |  |
| 22. | Мы принимаем гостей. | 26.11 |  |  |
| 23. | Ролевая игра «Приём гостей». | 28.11 |  |  |
| 24. | **Я дома. - 9ч.**  Мой дом и моя семья. | 3.11 |  |  |
| 25. | Дома маме помогу. | 5.12 |  |  |
| 26. | Содержу одежду в чистоте. | 10.12 |  |  |
| 27. | Вещи в моём шкафу. | 12.12 |  |  |
| 28. | Я тебе позвоню. | 17.12 |  |  |
| 29. | Телефонный разговор. | 19.12 |  |  |
| 30. | Мы разговариваем по телефону. | 24.12 |  |  |
| 31. | Мой мобильный телефон. | 26.12 |  |  |
| 32. | Я звоню в экстренные службы. | 3четверть  14.01 |  |  |
| 33. | **Играем в сказку. - 11ч.**  Вспоминаем сказку «Маша и медведь». |  |  |  |
| 34. | Инсценировка сказки «Маша и медведь». |  |  |  |
| 35. | Вспоминаем сказку «Три медведя». |  |  |  |
| 36. | Инсценировка сказки «Три медведя». |  |  |  |
| 37. | Составление новой сказки про Машу. |  |  |  |
| 38. | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». |  |  |  |
| 39. | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». |  |  |  |
| 40. | Вспоминаем сказку «Гуси-лебеди». |  |  |  |
| 41. | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди». |  |  |  |
| 42 | Знакомство со сказкой «Морозко». |  |  |  |
| 43. | Инсценировка сказки «Морозко». |  |  |  |
| 44. | **Я за порогом дома. - 9ч.**  Я пешеход. |  |  |  |
| 45. | Правила дорожного движения достойны уважения. |  |  |  |
| 46. | Я зритель. |  |  |  |
| 47. | Я иду в театр. |  |  |  |
| 48. | Мы в кинотеатре. |  |  |  |
| 49. | Отправляюсь в магазин за покупками. |  |  |  |
| 50. | Мы в продуктовом магазине. |  |  |  |
| 51. | Мы в канцелярском магазине. |  |  |  |
| 52. | На приме у врача. |  |  |  |
| 53. | **Мир природы.- 10ч**  Погода и мы. | 4четверть |  |  |
| 54. | Какая сегодня погода? |  |  |  |
| 55. | Собираемся на прогулку. |  |  |  |
| 56. | Сказка Одоевского «Снегурочка». |  |  |  |
| 57. | Инсценировка сказки «Снегурочка». |  |  |  |
| 58. | Весенняя прогулка. |  |  |  |
| 59. | Учимся понимать животных. |  |  |  |
| 60. | В зоопарке у зверей. |  |  |  |
| 61. | Мы друзья или враги природы? |  |  |  |
| 62. | **Повторение. - 6ч**  Повторение по теме «Школьная жизнь». |  |  |  |
| 63. | Повторение по теме: «Это я». |  |  |  |
| 64. | Повторение по теме: «Я за порогом школы». |  |  |  |
| 65. | Повторение по теме: «Я дома». |  |  |  |
| 66. | Повторение по теме: Мои друзья». |  |  |  |
| 67. | Повторение по теме: «Играем в сказку». |  |  |  |
| 68. | Повторение по теме: «Мир природы». |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Аудирование.** | - Выполнять задания по словесной инструкции учителя.  - Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. |
| Дикция и  выразительность. | - Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.  - Передавать чувства соответствующим тоном голоса в диалогах. |
| **Организация речевого общения.** | - Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать.  - Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова, здороваться и прощаться, используя соответствующие  выражения.  - Разыгрывать диалоги.  - Называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников.  - Составлять простые предложения и короткие рассказы по картине, по серии картинок.  - Рассказывать сказку, опираясь на картинно- символический план. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.