**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»,

 изучаемого на базовом уровне

 адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3«Б» класс

Учитель: Сидоренкова Марина Евгеньевна

2018-2019 учебный год

**Речевая практика**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Речевая практика» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Аудирование.**  |  - Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.-Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. - Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. | 68ч. |
| Дикция ивыразительность.  |  - Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. - Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах. |
| **Организация речевого общения.** | - Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».- Знакомство со сказкой «Три поросёнка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Морозко», «Снегурочка».- Составление и разыгрывание диалогов. Составление простых предложений и коротких рассказов по картине, по серии картинок. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речевая практика» 3 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Школьная жизнь - 8ч.**Добро пожаловать! | 1четверть3.09 |  |  |
| 2. | Мы снова в школе. | 5.09 |  |  |
| 3. | У нас новые ученики. | 10.09 |  |  |
| 4. | Успехи и неудачи бывают у каждого. | 12.09 |  |  |
| 5. | Где же взять мне книгу почитать? | 17.09 |  |  |
| 6. | В библиотеке. | 19.09 |  |  |
| 7. | Истории о лете. | 24.09 |  |  |
|  8. | Я расскажу вам, где отдыхал. | 26.09 |  |  |
|  9. | **Это я! - 3ч.**Узнай меня. | 1.10 |  |  |
|  10. | «Свет мой, зеркальце, скажи...». | 3.10 |  |  |
|  11. | Узнай одноклассника! |  8.10 |  |  |
|  12. | **Мои друзья.** **– 12ч.**Мы собрались поиграть. | 10.10. |  |  |
|  13. | Игра «Рыбаки». | 15.10 |  |  |
|  14. | Наша любимая игра. | 17.10 |  |  |
|  15. | Играем в нашу любимую игру. | 22.10 |  |  |
|  16. | «Знакомьтесь, наш класс!» | 24.10 |  |  |
|  17. | Вместе после уроков. | 2четверть7.11 |  |  |
|  18. | Хочешь со мной дружить? | 12.11 |  |  |
|  19. | Вместе нам не скучно. | 14.11 |  |  |
|  20 | Привычки хорошие и не очень. | 19.11 |  |  |
|  21. | Веселый праздник. | 21.11 |  |  |
|  22. | Мы принимаем гостей. | 26.11 |  |  |
|  23. | Ролевая игра «Приём гостей». | 28.11 |  |  |
|  24. | **Я дома. - 9ч.**Мой дом и моя семья. | 3.11 |  |  |
|  25. | Дома маме помогу. | 5.12 |  |  |
| 26. | Содержу одежду в чистоте. | 10.12 |  |  |
| 27. | Вещи в моём шкафу. | 12.12 |  |  |
| 28. | Я тебе позвоню. | 17.12 |  |  |
| 29. | Телефонный разговор. | 19.12 |  |  |
| 30. | Мы разговариваем по телефону. | 24.12 |  |  |
| 31. | Мой мобильный телефон. | 26.12 |  |  |
| 32. | Я звоню в экстренные службы. | 3четверть14.01 |  |  |
| 33. | **Играем в сказку. - 11ч.**Вспоминаем сказку «Маша и медведь». |  |  |  |
| 34. | Инсценировка сказки «Маша и медведь». |  |  |  |
| 35. | Вспоминаем сказку «Три медведя». |  |  |  |
| 36. | Инсценировка сказки «Три медведя». |  |  |  |
| 37. | Составление новой сказки про Машу. |  |  |  |
| 38. | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». |  |  |  |
| 39. | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». |  |  |  |
| 40. | Вспоминаем сказку «Гуси-лебеди». |  |  |  |
| 41. | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди». |  |  |  |
| 42 | Знакомство со сказкой «Морозко». |  |  |  |
| 43. | Инсценировка сказки «Морозко». |  |  |  |
| 44. | **Я за порогом дома. - 9ч.**Я пешеход. |  |  |  |
| 45. | Правила дорожного движения достойны уважения. |  |  |  |
| 46. | Я зритель. |  |  |  |
| 47. | Я иду в театр. |  |  |  |
| 48. | Мы в кинотеатре. |  |  |  |
| 49. | Отправляюсь в магазин за покупками. |  |  |  |
| 50. | Мы в продуктовом магазине. |  |  |  |
| 51. | Мы в канцелярском магазине. |  |  |  |
| 52. | На приме у врача. |  |  |  |
| 53. | **Мир природы.- 10ч**Погода и мы. | 4четверть |  |  |
| 54. | Какая сегодня погода? |  |  |  |
| 55. | Собираемся на прогулку. |  |  |  |
| 56. | Сказка Одоевского «Снегурочка». |  |  |  |
| 57. | Инсценировка сказки «Снегурочка». |  |  |  |
| 58. | Весенняя прогулка. |  |  |  |
| 59. | Учимся понимать животных. |  |  |  |
| 60. | В зоопарке у зверей. |  |  |  |
| 61. | Мы друзья или враги природы? |  |  |  |
| 62. | **Повторение. - 6ч**Повторение по теме «Школьная жизнь». |  |  |  |
| 63. | Повторение по теме: «Это я». |  |  |  |
| 64. | Повторение по теме: «Я за порогом школы». |  |  |  |
| 65. | Повторение по теме: «Я дома». |  |  |  |
| 66. | Повторение по теме: Мои друзья». |  |  |  |
| 67. | Повторение по теме: «Играем в сказку». |  |  |  |
| 68. | Повторение по теме: «Мир природы». |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Аудирование.**  | - Выполнять задания по словесной инструкции учителя. - Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. |
| Дикция ивыразительность.  | - Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.- Передавать чувства соответствующим тоном голоса в диалогах. |
| **Организация речевого общения.** | - Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать.- Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова, здороваться и прощаться, используя соответствующиевыражения.- Разыгрывать диалоги. - Называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников.- Составлять простые предложения и короткие рассказы по картине, по серии картинок.- Рассказывать сказку, опираясь на картинно- символический план. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.