**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«МОЙ ВЫБОР»

ДЛЯ 3-9 КЛАССА

(ЦЕНТРАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ШКОЛЫ)

учитель: Егорова О.В.

г. Дубна 2018- 2019 учебный год

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

**«МОЙ ВЫБОР»**

**Пояснительная записка**

**Автор программы: П.Г.Положевец, И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, Г.К. Смирнова, А.С. Прутченков.**

Данная профилактическая программа для учащихся 3-9 классов разработана на основе программы «Мой выбор» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией П.Г.Положевец, в соответствии с учебным планом школы на 27 часов.

**Цели и задачи программы:**

Цель курса «Мой выбор» - формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

Реализация данной цели предусматривает решение ряда задач, предполагающих: - знакомство с основами технологии выбора;

- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение; моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;

- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типичных жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;

- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;

- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная новизна Программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будут накоплены определенные знания и опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности.

В результате изучения данного курса у учащихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и готовность нести персональную ответсвенность за последствия принимаемых решений.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Моя безопасность - в моих руках;
2. Мое здоровье;
3. Человек свободного общества;
4. Я выбираю;
5. Экология;
6. Мой выбор – моя малая Родина;
7. Я и закон;
8. Я и средства массовой информации.

Занятия по данному курсу спланированы с учетом особенностей детей, а также условий, в которых они проводятся. Занятия будут проходить в виде бесед, бесед-практикумов, показа тематических презентаций. В процессе занятий учащиеся учатся взаимодействию со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействию со старшими: педагогами и работниками школы.

Курс «Мой выбор» является практико-ориентированным, так как его основное содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников.

Структурно материалы каждого занятия включают в себя:

- название;

- цели;

- вопросы;

- основные понятия, рассматриваемые на занятии;

- примерную структуру урока;

- ход урока;

- вопросы для обсуждения (рефлексивный аспект);

- материалы к уроку.

В структуре самого занятия могут быть выделены следующие этапы:

1-й этап - учебная мотивация. Основная задача этого этапа - усиление личностной включенности учащихся в проблемы, которые формулируются преподавателем или с его помощью учащимися и которые будут рассмотрены на уроке.

2-й этап - работа над основными понятиями урока, которая предполагает проведение процедуры уточнения используемых на уроке терминов. В конце этого этапа учащиеся должны представить свой вариант понятий, используя различные способы: описание термина, его графическое изображение и т.д..

3-й этап - изучение основных проблем урока в малых группах или в парах. Это основная часть урока, в ходе которой учащиеся всесторонне рассматривают как положительные, так и отрицательные стороны всех возможных вариантов предполагаемого выбора в той или иной ситуации.

4-й этап - итоговая дискуссия, которая предполагает представление всеми парами и малыми группами результатов своей дискуссии для всего класса. Основная задача этого этапа - получение максимально подробной информации о всех вариантах выбора по каж¬дой рассмотренной проблеме.

5-й этап - заключение, в ходе которого подводятся итоги работы. Это делает педагог, не предлагая конкретного варианта выбора, а акцентируя внимание на праве и необходимости каждого человека делать самостоятельный выбор и на понимании личной ответственности за последствия этого выбора.

Специфика учебного материала курса и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся.

Критерии оценки:

- **точность определения понятий;**

**- полнота ответов,** например, заполнения аналитической таблицы при рассмотрении  
положительных и отрицательных последствий каждого варианта выбора;

- **умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в малой группе независимо от высказываемой точки зрения.**

Одним из способов оценивания итогов работы по данному курсу может также быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, который нацелен на реше­ние изученной на уроке социальной проблемы.

**Количество часов в год – 27.**

**Календарно – тематическое планирование занятий с учащимися 3-9 классов по профилактической программе на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела,**  **темы занятия** | **Вид мероприятия. Ответственные.** | **Дата** | | |
| **По плану** | **По факту** | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1 | **В рамках недели здоровья**  **Мое здоровье.**  Принципы здорового образа жизни. | Беседа с презентацией  Егорова О.В. |  |  | |
| 2 | **Мое здоровье.**  Влияние двигательной активности на состояние здоровья. | Беседа-практикум. Рассказ об акции «Здоровье – твоё богатство», подвижные игры, эстафеты.  Егорова О.В. | **04.09** |  | |
| 3 | **Мое здоровье.**  Профилактика простудных заболеваний и гриппа. | Беседа с использованием ТСО.  Егорова О.В. | **06.09** |  | |
| 4 | **Мое здоровье.**  День здоровья. Открытое мероприятие «Твое здоровье в твоих руках». | Беседа-практикум (Рассказ о дне здоровья (Егорова О.В.), спортивный праздник - веселые старты, подвижные игры (Егорова О.В., Кулькова Т.Г.). | **07.09** |  | |
| 5 | **Мое здоровье.**  Здоровый образ жизни. | Беседа с презентацией.  Егорова О.В. |  |  | |
| 6 | **Экология.**  Не загрязняй природу! | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 7 | **Экология.**  Мусор – болезнь планеты. | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. |  |  | |
| 8 | **Экология.**  Наш дом – природа. | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. |  |  | |
| 9 | **Я и средства массовой информации.**  Средства массовой информации. Отношение к информации предоставляемой СМИ. | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. |  |  | |
| **II четверть** | | | | | |
| 10 | **Человек свободного общества.**  Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция. | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. | 20.11 |  | |
| 11 | **Я выбираю.**  Соблюдение правил – сохранит жизнь. День памяти жертв ДТП. | Беседа, работа в парах и по цепочке. Егорова О.В. |  |  | |
| 12 | **Я выбираю.**  Беседа «Вредные привычки. Зависимость от курения, алкоголя, наркотиков» | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. | ***20.11.2018*** |  | |
| 13 | **Моя безопасность - в моих руках.**  Откуда берутся болезни. Почему люди болеют? | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. |  |  | |
| 14 | **Мое здоровье.**  Современные технологии сохранения здоровья. | Беседа, фронтальное обсуждение. Егорова О.В. |  |  | |
| 15 | **Моя безопасность - в моих руках.**  Опасные ситуации. | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 16 | **Моя безопасность - в моих руках.**  Опасность использования пиротехнических средств. | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. |  |  | |
| **III четверть** | | | | | |
| 17 | **Я и закон.**  Для чего люди создают правила? Школьные правила. | Беседа с использованием ТСО. Егорова О.В. |  |  | |
| 18 | **Я и закон.**  Правонарушение и преступление. | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 19 | **Я среди людей.**  Умение договариваться. Договор. | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 20 | **Моя безопасность в моих руках.**  Безопасность питания. | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 21 | **Я выбираю.**  Все профессии нужны. Все профессии важны. | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 22 | **Я выбираю.**  Выбирая профессию, выбираешь стиль жизни. | Беседа с использованием ТСО |  |  | |
| 23 | **Мое здоровье.**  Здоровый образ жизни и привычки человека. | Беседа-практикум. Егорова О.В. |  |  | |
| 24 | **Мой выбор – моя малая Родина.**  Защитники Отечества. | Беседа, фронтальное обсуждение. Егорова О.В. |  |  | |
| **IV четверть** | | | | | |
| 25 | **Мой выбор – моя малая Родина.**  Что такое Родина? Малая родина? История нашего города | Беседа. Егорова О.В. |  |  | |
| 26 | **Мой выбор – моя малая Родина.**  Что значит любить Родину? Патриотизм. Кто такой патриот? | Беседа, фронтальное обсуждение. Егорова О.В. |  |  | |
| 27 | **Мой выбор – моя малая Родина.**  Неизвестные герои. | Беседа с использованием ТСО |  |  | |
| 28 | **Мое здоровье.**  Человек – творец самого себя. | Итоговое занятие. Егорова О.В. |  |  | |
| **Всего занятий** | | | **27** | |

**Перечень рекомендуемой литературы:**

**Основная:**

1. И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, Г.К. Смирнова, А.С. Прутченков. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. / под ред. П.Г.Положевец. – М.: ООО «Фирма вариант», 2003. – 120 с.
2. И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, Г.К. Смирнова, А.С. Прутченков. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. / Издание пятое, дополненное и расширенное. – М.: Издательство «Ижица», 2005. – 144 с.
3. А.Н. Иоффе, Э.Б. Ершова, Т.В. Осипова. Мой выбор. Книга методик. – М.: Издательство «Ижица», 2005. – 90 с.
4. И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, Г.К. Смирнова. Мой выбор: Рабочая тетрадь для учеников средней школы. – М.: ООО «Фирма вариант», 2003. – 72 с.

**Дополнительная:**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: Пособие для педагогов и родителей. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с.
3. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: методика работы с комплектом: метод, пособие для учителя : 7—11 /А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких.— М. : Просвещение, 2006.— 38 с
4. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркомании школьников: метод, пособие для учителя 10—11 кл. / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. — М. : Просвещение, 2005. — 64 с.
5. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: пед. профилактика наркомании школьников: метод, пособие для учителя 7—9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. — М.: Просвеще­ние, 2005. - 64 с.
6. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного : семейная профилактика наркомании: кн. для родителей /А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. — М.: Просвещение, 2005. — 47 с.

Согласовано

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбакова Г.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г