**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Письмо и развитие речи»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

9 «Б» класс

Учитель: Дубинина Елена Викторовна

2018-2019 учебный год

**Письмо и развитие речи**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Письмо и развитие речи» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю), поэтому количество часов на прохождение некоторых тем сокращено или объединено, часть тем выносится на самостоятельное изучение.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение изученного мат-ла в 5-8 кл.**  Предложение. Текст. | Простое и сложное предложение. | **13** |
| **Слово. Текст.**  **Состав слова.** | Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Правописание приставок на***–з,-с.*** Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм. |  |
| **Части речи.**  **Имя существительное**  **Имя прилагательное**  **Местоимение.**  **Глагол.**  **Наречие.**  **Имя числительное.** | Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством. Образование различных частей речи с помощью суффиксов.  Смысловые группы имен существительных. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.  Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.  Правописание личных местоимений с предлогами.  Лексические группы глаголов. Правописание глаголов 2-го лица ед.числа.  Правописание – тся, - ться.  Спряжение глаголов.  Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.  Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правописание наречий на – а, -о.  Количественные и порядковые числительные. | **42** |
| **Предложение. Текст.** | Образование различных словосочетаний. Простое и сложное предложение с союзами ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** Схемы предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. |  |
| **Повторение.** |  | **13** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Письмо и развитие речи» 9 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Предложение. Однородные члены предложения. Постановка запятой при однородных членах. | Знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения  Уметь:-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;  -строить простое распространенное предложение с однородными членами;  -строить сложное предложение с союзами и, а, но  Научиться писать и оформлять объяснительную записку  Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.  Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.  Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам  Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным в роде, числе, падеже; знать правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.  Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. | 03.09 |  |  |
| 2. | Обращение. Знаки препинания при нем. | 06.09 |  |  |
| 3 | Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. | 10.09 |  |  |
| 4. | Повторение изученного материала по теме «Предложение». | 13.09 |  |  |
| 5. | Звуки и буквы. Правописание разделительного твердого и мягкого знака. | 17.09 |  |  |
| 6. | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова. | 20.09 |  |  |
| 7. | Повторение материала по теме «Орфограммы в корне слова». | 24.09 |  |  |
| 8. | Состав слова. Однокоренные слова. | 27.09 |  |  |
| 9. | Правописание приставок. | 01.10 |  |  |
| 10. | Сложные слова. | 04.10 |  |  |
| 11. | Сложносокращенные слова. | 08.10 |  |  |
| 12. | Повторение изученного материала по теме «Состав слова». | 11.10 |  |  |
| 13. | **Р.Р.** Расписка. | 15.10 |  |  |
| 14. | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные. | 18.10 |  |  |
| 15. | Грамматические признаки имени существительного. | 22.10 |  |  |
| 16. | Склонение имен существительных. | 25.10 |  |  |
| 17. | Существительные с шипящей на конце. | 08.11 |  |  |
| 18. | Диктант. (Правописание имен существительных с шипящей на конце, правописание безударных падежных окончаний). | 12.11 |  |  |
| 19. | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». | 15.11 |  |  |
| 20. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным. | 19.11 |  |  |
| 21. | Родовые окончания имен прилагательных | 22.11 |  |  |
| 22. | Безударные окончания прилагательных. | 26.11 |  |  |
| 23. | Р.Р. Изложение. | 29.11 |  |  |
| 24. | Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное». | 03.12 |  |  |
| 25 | Личные местоимения. | 06.12 |  |  |
| 26. | Склонение личных местоимений. | 10.12 |  |  |
| 27. | Личные местоимения с предлогом. | 13.12 |  |  |
| 28. | Правописание личных местоимений 3 –го лица. | 17.12 |  |  |
| 29. | Повторение изученного материала по теме «Личное местоимение». | 20.12 |  |  |
| 30 | Контрольный диктант.( Правописание местоимений). | 24.12 |  |  |
| 31 | Глагол. | 27.12 |  |  |
| 32 | Грамматические признаки глагола. |  |  |  |
| 33. | Не с глаголами. |  |  |  |
| 34 | Изменение глагола по лицам и числам. |  |  |  |
| 35 | Первое и второе спряжение глаголов. |  |  |  |
| 36. | Правописание безударных окончаний глаголов. |  |  |  |
| 37. | **Р.Р**. Изложение. |  |  |  |
| 38. | Правописание мягкого знака в глаголах. |  |  |  |
| 39 | Повторение изученного материала по теме «Глагол». |  |  |  |
| 40 | Р.Р.Анкета. |  |  |  |
| 41 | Наречие как часть речи. |  |  |  |
| 42 | Смысловые группы наречий. |  |  |  |
| 43 | Правописание наречий с А и О на конце. | Понимать значение глагола в речи, роль в предложении.Знатьосновные грамматические категории глагола. Различать глаголы с –ться и –тся. Изменять глаголы по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.  Уметь подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно).  Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.  Находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно.  Пользоваться школьным словарем.  знать  Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  |  |  |
| 44 | Повторение изученного материала по теме «Наречие». |  |  |  |
| 45 | Диктант. (Правописание наречий). |  |  |  |
| 46 | Имя числительное как часть речи. |  |  |  |
| 47 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. |  |  |  |
| 48 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. |  |  |  |
| 49 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». |  |  |  |
| 50 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». |  |  |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». |  |  |  |
| 52 | Части речи. Различие имен прилагательных и порядковых числительных. |  |  |  |
| 53 | Различие прилагательных и наречий. |  |  |  |
| 54 | Различие существительных и местоимений. |  |  |  |
| 55 | Обобщение изученного материала по теме «Части речи». |  |  |  |
| 56 | Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. |  |  |  |
| 57-58. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. |  |  |  |
| 59 | Обращение. Знаки препинания при нем. |  |  |  |
| 60. | **Р.Р.** Изложение. |  |  |  |
| 61. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. |  |  |  |
| 62-63. | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |  |  |  |
| 64-65. | Повторение изученного материала по орфографии. |  |  |  |
| 66 | Повторение изученного материала по пунктуации. |  |  |  |
| 67. | Итоговый диктант. |  |  |  |
| 68 | Анализ диктанта. Повторение |  |  |  |  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.