**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3«А» класс

Учитель: Кулькова Татьяна Геннадиевна.

2018-2019 учебный год

**Предметно-практические действия**

По учебному плану школы на 2017-2018 год на изучение данного предмета «Предметно-практические действия» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | «День-ночь»; «Утро-вечер», Беседа по т/б. «Утро-вечер». «Подбери картинки». «Когда это бывает» «Помоги зайчишке». Подбери картинкиЧто сначала, что потом. Режим дня. Режим дня«Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)». | 11ч. |
| Количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 2» | Лепка цифры 2. «Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка». «Поставь машину в гараж»;. «Варежки»; «Птицы»; «Мы играем»; «Дрессированная собачка. «Делай как я»; «На прогулку»; «Воробьишка»; «Снеговики»;«Разноцветные фонарики». | 8ч. |
| Представления о величине, противоположные величины «Высокий -низкий» | «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки». «Подберем шнурочки», «Волшебный лес». «Расставь домики», «Птички в гнездышках». Чей домик выше | 5ч. |
| Представление о форме «Овал, прямоугольник | «Собираем урожай овощей»; «Посылка»;«Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик» «Чудесный мешочек», «Составь фигуру»;«Бусы»; «Почтовый ящик»;«Забавные цветочки»; «Найди такую же» | 5ч. |
| Пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» | Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко». «Снеговички», «На прогулку»; «Козлята»; «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»;«Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»;«Пришиваем пуговки»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки». | 5ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**» 3«А» класса 34 час.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | ***Временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) – 11ч.*** «День-ночь»; | 07.09.2018 |  | **1ч.** |
|  | «Утро-вечер», Беседа по т/б. | 14.09.2018 |  |  |
|  | «Утро-вечер» | 21.09.2018 |  |  |
|  | «Подбери картинки» | 28.09.2018 |  |  |
|  |  «Когда это бывает»  | 05.10.2018 |  |  |
|  | «Помоги зайчишке»; | 12.10.2018 |  |  |
|  | Подбери картинки | 19.10.2018 |  |  |
|  | Что сначала, что потом | 26.10.2018 |  |  |
|  | Режим дня | 9.11 |  |  |
|  | Режим дня | 16.11 |  |  |
|  | «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)». | 23.11 |  |  |
|  | ***Количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 2» - 8ч.*** Лепка цифры 2 | 30.11 |  |  |
|  | «Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка» | 7.12 |  |  |
|  | «Поставь машину в гараж»; | 14.12 |  |  |
|  | «Варежки»; «Птицы»;»; | 21.12 |  |  |
|  | «Мы играем»; «Дрессированная собачка» |  |  | 3ч |
|  | «Делай как я»; «На прогулку»; | Январь |  |  |
|  | «Воробьишка»; «Снеговики»; | Январь |  |  |
|  | «Разноцветные фонарики». | Январь |  |  |
|  | ***Представления о величине, противоположные величины «Высокий -низкий» - 5ч.*** «Мы веселые ребята»; | Январь |  |  |
|  |  «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки» | Февраль |  |  |
|  | «Подберем шнурочки», «Волшебный лес» | Февраль |  |  |
|  | «Расставь домики», «Птички в гнездышках» | Февраль |  |  |
|  | Чей домик выше | Февраль |  |  |
|  | ***Представление о форме «Овал, прямоугольник» - 5ч.*** «Собираем урожай овощей»; «Посылка»; | Март |  |  |
|  | «Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик»  |  |  | 4ч |
|  | «Чудесный мешочек», «Составь фигуру»; |  |  |  |
|  | «Бусы»; «Почтовый ящик»; |  |  |  |
|  | «Забавные цветочки»; «Найди такую же» | Апрель |  |  |
|  | ***Пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» -***  5ч. Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; | Апрель |  |  |
|  |  «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко» | Апрель |  |  |
|  | «Снеговички», «На прогулку»; «Козлята»; | Апрель |  |  |
|  | «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»; | Май |  |  |
|  | «Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»; | Май |  |  |
|  | «Пришиваем пуговки»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки». | Май |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| Временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | - определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)- уметь устанавливать и поддерживать контакты- принимать участие в коллективных делах и играх |
| Количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» | - испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)- осознавать, что может, а что ему пока не удается- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) |
| «Длинный - короткий | - понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)- проявляет мотивацию благополучия, желает заслужить одобрение воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями |
| Представление о форме «Круг, квадрат | - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)- осознает, что может, а что ему пока не удается- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) |
| Пространственные представления «Середина | - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)- умеет устанавливать и поддерживать контакты- принимает участие в коллективных делах и играх |
| Пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»  | - охотно участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)- проявляет мотивацию благополучия, желает заслужить одобрение- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.