**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 «Б» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2018-2019 учебный год

**Окружающий социальный мир**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» выделено 33 учебных часов в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Здравствуй, школа!** | Школа. Мой класс. Я ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш. | 5ч. |
| **Этот рукотворный мир** | Предметы вокруг нас (созданы человеком).Игрушки (мяч, кукла, машинка). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные). Одежда. Мебель (назначение, виды) | 5ч. |
| **Я и моя семья** | Члены семьи**.** Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 2 ч |
| **Дом, в котором я живу** | Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка).  Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие | 8ч. |
| **Улица** | Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор. | 2ч. |
| **Транспорт** | Виды и значение транспорта. Автобус. Грузовик | 2ч. |
| **Мир людей** | Профессии. Водитель (шофер). Врач. Продавец. Повар. Игровые упражнения. Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 9ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий социальный мир» 1 «Б» класс 33 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
| 1 | **Здравствуй, школа! (5ч.)**  Школа. Мой класс. | 03.09 |  |  |
| 2 | Я ученик. Правила поведения на уроке, в школе | 10.09 |  |  |
| 3 | Мой класс. Моя парта. | 17.09 |  |  |
| 4 | Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш. | 24.09 |  |  |
| 5 | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). | 01.10 |  |  |
| **6** | **Этот рукотворный мир (5ч.)**  Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 08.10 |  |  |
| 7 | Игрушки (мяч, кукла, машинка). | 15.10 |  |  |
| 8 | Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) | 22.10 |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
| 9 | Одежда. | 12.11 |  |  |
| 10 | Мебель ( назначение, виды) | 19.11 |  |  |
| 11 | **Я и моя семья (2ч.)**  Члены семьи | 26.11 |  |  |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 03.12 |  |  |
| 13 | **Дом, в котором я живу (8ч.)**  Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 10.12 |  |  |
| 14 | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 17.12 |  |  |
| **15** | Мебель (диван, стул, стол) | 24.12 |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
| 16 | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 14.01 |  |  |
| 17 | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 21.01 |  |  |
| 18 | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) | 28.01 |  |  |
| 19 | Игровые действия: стирка, чаепитие | 04.02 |  |  |
| 20 | Игровые действия: стирка, чаепитие | 11.02 |  |  |
| 21 | **Улица (2ч.)**  Двор. Игровая и спортивная площадки | 25.02 |  |  |
| 22 | Уличное движение. Светофор. | 04.03 |  |  |
| 23 | **Транспорт (2ч.)**  Виды и значение транспорта. Автобус | 11.03 |  |  |
| 24 | Виды и значение транспорта. Грузовик | 18.03 |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
| 25 | **Мир людей (9ч.)**  Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. |  |  |  |
| 26 | Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. |  |  |  |
| 27 | Профессии. Врач. Игровые действия |  |  |  |
| 28 | Профессии. Врач. Игровые действия |  |  |  |
| **29** | Профессии. Продавец. Игровые действия |  |  |  |
| 30 | Профессии. Продавец. Игровые действия |  |  |  |
| 31 | Профессии. Повар. Игровые упражнения. |  |  |  |
| 32 | Профессии. Повар. Игровые упражнения. |  |  |  |
| 33 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Здравствуй, школа! | *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию*  *с группой обучающихся:*  *-*  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  *Формирование учебного поведения:*  *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора.  *2) умение выполнять инструкции педагога:*  - понимает жестовую инструкцию;  - понимает инструкцию по пиктограммам;  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  *3) использование по назначению учебных материалов:*  - бумаги; карандаша, мела  *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*  - выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемы педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  *Формирование умения выполнять задание:*  *1) в течение определенного периода времени:*  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  *2) от начала до конца:*  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| Этот рукотворный мир |
| Я и моя семья |
| Дом, в котором я живу |
| Улица |
| Транспорт |
| Мир людей |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018