**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и обучающимися с РАС (вариант 8.4)

2 «Б» класс

Учитель: Егорова Ольга Владимировна.

2018-2019 учебный год

**Альтернативная коммуникация.**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Альтернативная коммуникация» выделено 68 учебных часа в год (1 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| **1. Коммуникативное взаимодействие.** | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом).  Коммуникатирование на тему: Мое имя.  Коммуникатирование на тему: слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.  Совершенствовать умение использовать символы и жесты приветствия и прощания.  Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  Изучение пиктограммам визуального расписания.  Изучение пиктограммам учебных действий.  Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Изучение пиктограммам учебных предметов.  Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).  Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).  Вызывание аморфных слов (подражание крикам, пискам животных и птиц, подражание музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания).  Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).  Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному слову.  Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Осень».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Осень».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей осенью». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей осенью». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные осенью».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные осенью». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Домашние животные». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Домашние животные». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игрушки». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игрушки». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Мебель». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Мебель». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Обувь». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Обувь». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Головные уборы». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Головные уборы». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Помощь птицам и животным зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Помощь птицам и животным зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игры и развлечения детей зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игры и развлечения детей зимой». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Посуда». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Посуда». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Продукты питания». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Продукты питания». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Весна».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Весна».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Природные явления весны». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Природные явления весны».  Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Путешествие». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Путешествие». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Водный транспорт». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Водный транспорт». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Прилет птиц». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Прилет птиц». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей весной». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей весной». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Сад-огород». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Сад-огород». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Насекомые». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Насекомые». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Лето». Коммуникативное взаимодействие по теме: «Лето». | **68 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Альтернативная коммуникация» 2 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). |  |  |  |
| 2 | Коммуникатирование на тему: Мое имя. |  |  |  |
| 3 | Коммуникатирование на тему: слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. |  |  |  |
| 4 | Совершенствовать умение использовать символы и жесты приветствия и прощания. |  |  |  |
| 5 | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |  |  |  |
| 6 | Изучение пиктограммам визуального расписания. |  |  |  |
| 7 | Изучение пиктограммам учебных действий. |  |  |  |
| 8 | Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Изучение пиктограммам учебных предметов. |  |  |  |
| 9 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук). |  |  |  |
| 10 | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание). |  |  |  |
| 11 | Вызывание аморфных слов (подражание крикам, пискам животных и птиц, подражание музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания). |  |  |  |
| 12 | Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.). |  |  |  |
| 13 | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному слову. |  |  |  |
| 14 | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. |  |  |  |
| 15 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Осень». |  |  |  |
| 16 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей осенью». |  |  |  |
| 17 | Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы» |  |  |  |
| 18 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы» |  |  |  |
| 19 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные осенью». |  |  |  |
| 20 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные осенью». |  |  |  |
| 21 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Домашние животные». |  |  |  |
| 22 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Домашние животные». |  |  |  |
| 23 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игрушки». |  |  |  |
| 24 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игрушки». |  |  |  |
| 25 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Мебель». |  |  |  |
| 26 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Мебель». |  |  |  |
| 27 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда». |  |  |  |
| 28 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда». |  |  |  |
| 29 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Обувь». |  |  |  |
| 30 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Обувь». |  |  |  |
| 31 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Головные уборы». |  |  |  |
| 32 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Головные уборы». |  |  |  |
| 33 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима». |  |  |  |
| 34 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима». |  |  |  |
| 35 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные зимой». |  |  |  |
| 36 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные зимой». |  |  |  |
| 37 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы зимой». |  |  |  |
| 38 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы зимой». |  |  |  |
| 39 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Помощь птицам и животным зимой». |  |  |  |
| 40 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Помощь птицам и животным зимой». |  |  |  |
| 41 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игры и развлечения детей зимой». |  |  |  |
| 42 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игры и развлечения детей зимой». |  |  |  |
| 43 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Посуда». |  |  |  |
| 44 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Посуда». |  |  |  |
| 45 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Продукты питания». |  |  |  |
| 46 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Продукты питания». |  |  |  |
| 47 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Весна». |  |  |  |
| 48 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Весна». |  |  |  |
| 49 | Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. Использование индивидуального альбома для взаимодействия. |  |  |  |
| 50 | Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. |  |  |  |
| 51 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Природные явления весны». Использование индивидуального альбома для взаимодействия. |  |  |  |
| 52 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Природные явления весны». |  |  |  |
| 53 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт». |  |  |  |
| 54 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт». |  |  |  |
| 55 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Путешествие». |  |  |  |
| 56 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Путешествие». |  |  |  |
| 57 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Водный транспорт». |  |  |  |
| 58 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Водный транспорт». |  |  |  |
| 59 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Прилет птиц». |  |  |  |
| 60 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Прилет птиц». |  |  |  |
| 61 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей весной». |  |  |  |
| 62 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей весной». |  |  |  |
| 63 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Сад-огород». |  |  |  |
| 64 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Сад-огород». |  |  |  |
| 65 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Насекомые». |  |  |  |
| 66 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Насекомые». |  |  |  |
| 67 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Лето». |  |  |  |
| 68 | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Лето». |  |  |  |
| **Всего** | | **68** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **1 Коммуникативное взаимодействие.** | **Учащиеся получат возможность научиться:**   * начальным первичным навыкам адаптации *(умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками*); * социально-бытовым умениям, используемым в повседневной жизни *(аккуратному обращению с рабочей тетрадью, умение приводить рабочее место в порядок после урока);* * бережному отношению к материальным ценностям *(к методическим пособиям, играм, оборудованию);* * входить и выходить из учебного кабинета со звонком; * ориентироваться в пространстве учебного помещения; * пользоваться учебной мебелью; * повторять за педагогом до 4-х движений рук * работать с учебными принадлежностями *(рабочими тетрадями, ручками, карандашами, фломастерами)*; * участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя; * использовать жесты, как средство общения.   Ориентироваться в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Составлению коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).  Обучение ориентироваться в визуальном расписании: режимные моменты (завтрак, обед, домой); начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра; учебные предметы.  Пользоваться пиктограммами визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на ГМО  Протокол № 1 от 28.08. 2018 г  Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А, | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |
|  |  |