**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся

9 «А» класс

Учитель: Смирнова Валерия Анатольевна

2018-1019 уч. год

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Биология» выделено 19 учебных часов в год (1 час в неделю, 9 полугодие).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Природно-хозяйственное районирование России. | Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России. | 1ч. |
| Европейская Россия. Центральная Россия | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. | 3ч. |
| Европейская Россия. Северо-запад. | 2ч. |
| Европейская Россия. Европейский Север. | 2ч. |
| Европейская Россия. Европейский юг. | 2ч. |
| Европейская Россия. Поволжье. | 2ч. |
| Европейская Россия. Урал. | 2ч. |
| Азиатская Россия. Сибирь. | 2ч. |
| Азиатская Россия. Дальний Восток. | 2ч. |
| Заключение. |  | 1ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «География»**

**9 «А» класс, 19 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Природно-хозяйственное районирование России |  Знать принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Делать анализ различных видов районирования России. | 15.01 |  |  |
| 2. | **Центральная Россия.** Пространство Центральной России, освоение, территории и население. | Оценивать положительные и отрицательные стороны Центральной России. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  | 22.01 |  |  |
| 3. | Центральный и Волго-Вятские районы. | 29.01 |  |  |
| 4. | Центрально-Черноземный район. Москва и Подмосковье. | 05.02 |  |  |
| 5. | **Северо-Запад.** Пространство Северо-Запада. Северо-Запад – «Окно в Европу». | Оценивать положительные и отрицательные стороны Северо-Западного региона России. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 12.02 |  |  |
| 6. | Северо-запад. Хозяйство. Санкт-Петербург – вторая столица России. | 19.02 |  |  |
| 7. | **Европейский север.** Пространство Европейского Севера, освоение территории и населения. | Оценивать положительные и отрицательные стороны Европейского Севера России. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 26.02 |  |  |
| 8. | Европейский Север. Хозяйство и проблемы. | 05.03 |  |  |
| 9. | **Европейский Юг.** Пространство Европейского Юга, население. | Оценивать положительные и отрицательные стороны Европейского Юга. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 12.03 |  |  |
| 10 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйства. | 19.03 |  |  |
| 11. | **Поволжье**. Пространство Поволжья, осеменение территории и население. | Оценивать положительные и отрицательные стороны Поволжья России. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 02.04 |  |  |
| 12. | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 09.04 |  |  |
| 13. | **Урал**. Пространство Урала, освоение территории и хозяйство. | Оценивать положительные и отрицательные стороны Урала. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 16.04 |  |  |
| 14. | Урал: население и города. | 23.04 |  |  |
| 15. | **Сибирь**. Пространство Сибири, освоение территории и население, хозяйство. | Оценивать положительные и отрицательные стороны Сибири. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 30.04 |  |  |
| 16. | Западная и Восточная Сибирь. | 07.05 |  |  |
| 17. | **Дальний Восток.** Пространство Дальнего востока, освоение территории и население (1) | Оценивать положительные и отрицательные стороны Дальнего Востока.. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | 14.05 |  |  |
| 18. |  Дальний Восток. Освоение территории и население (2), хозяйство. | 21.05 |  |  |
| 19. | Заключение. Соседи России, сфера влияния России. Обобщение пройденного материала. | Знать особенности геополитического и экономического влияния России на соседние страны | 28.05 |  |  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018