**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «УСТНАЯ РЕЧЬ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

8 «В»/9 «Г» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2018-2019 учебный год

**Устная речь**

По учебному планушколы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Устная речь» выделено 17 учебных часов во втором полугодии (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Развитие разговорной речи** | *Виды работа по развитию речи:*- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение вербальное описание;-- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;- умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;-составление предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;- распространение предложений прилагательными – определениями;- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся (по возможности);-упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы;- умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;-закрепление умения осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность;- практические работы по закреплению пройденного материала;- просмотр видео материала с последующим обсуждением. | 8 ч |
| **Работа по темам** | *Темы:*Профессии людей. Добросовестное отношение к труду.Этикет. Поведение людей в обществе.Поведение в общественных местах. Мы – пассажиры. Мы – покупатели. Мы – зрители. Мы – друзья природы.Я и моё окружение. Друзья познаются в беде.  | 7 ч |
| **Развитие диалогической речи** | Диалог.Диалоговое общение. | 2 ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Устная речь», 8 «В»/9 «Г» класс, 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Расширение активного и пассивного словарного запаса слов. | 10.01 |  |  |
|  | Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение вербальное описание. | 17.01 |  |  |
|  | Характеристика предмета и его признаков. Разгадывание загадок. | 24.01 |  |  |
|  | Употребление правильной формы слов. Употребление предлогов. | 31.01 |  |  |
|  | Предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов | 7.02 |  |  |
|  | Сравнение предметов, действий по существенным признакам. | 14.02 |  |  |
|  | Составление простых предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. | 21.02 |  |  |
|  | Распространение предложений по вопросам учителя. | 28.02 |  |  |
|  | Профессии людей. Добросовестное отношение к труду. | 7.03 |  |  |
|  | Этикет. Поведение людей в обществе. | 14.03 |  |  |
|  | Поведение в общественных местах. Мы – пассажиры. | 21.03 |  |  |
|  | Мы – покупатели. | 4.04 |  |  |
|  | Мы – зрители. | 11.04 |  |  |
|  | Мы – друзья природы. | 18.04 |  |  |
|  | Я и моё окружение. Друзья познаются в беде. | 25.04 |  |  |
|  | Диалог. | 16.05 |  |  |
|  | Диалоговое общение. | 23.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Развитие разговорной речи** | - расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;- умение отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д;- уметь сравнивать предметы, признаки, действия;- уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;-уметь составлять предложения по картинкам;- уметь строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;-уметь обсуждать видеофрагмент после просмотра с помощью наводящих вопросов учителя. |
| **Работа по темам** | Уметь слушать новую информацию, вступать в беседу с учителем по прослушенному.. |
| **Развитие диалогической речи** | Уметь вести диалог по доступной теме. |

 Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.