**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «География»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших

5 «А» класс

Учитель: Смирнова Валерия Анатольевна

2018-2019 учебный год

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «География» выделено 19 учебных часов в год (1 час в неделю, 2 полугодие).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Развитие географических знаний о Земле** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. | 3ч. |
| **Земля – планета Солнечной системы** | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.  Форма и размеры Земли. Движение Земли.  Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.  Высота Солнца над горизонтом. | 3ч. |
| **План и карта** | Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.  Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт. | 5ч. |
| **Человек на Земле** | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни ан разных этапах развития общества.  Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. | 1ч. |
| **Литосфера - твердая оболочка Земли** | ***Земная кора и литосфера****.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.  ***Рельеф Земли****.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.  ***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. | 6ч. |
| Обобщающий урок по курсу «География 5 класс» |  | 1ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «География»**

**5«А» класс, 19 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | | **Примечание** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | **Развитие географических знаний о Земле.** Зачем нам география и как мы ее будем изучать. | Знать главные задачи современной географии, понятие «география».  изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.  роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | 15.01 |  |  | |
| 2. | Как люди открывали Землю. | 22.01 |  |  | |
| 3. | География сегодня. | 29.01 |  |  | |
| 4. | **Земля – планета Солнечной системы.** Мы во Вселенной. | Знать, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.  Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.  Понимать значение движения земли вокруг своей оси, высоту Солнца и родолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.  Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. | 05.02 |  |  | |
| 5. | Движение Земли. | 12.02 |  |  | |
| 6. | Солнечный свет на Земле. | 19.02 |  |  | |
| 7. | **План и карта.** Ориентирование на местности. | Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности, по компасу направле­ния на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам».  Определять объекты местности на плане с помощью словных знаков. Определять виды масштаба.  Читать топографическую карту.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  Определять географические координаты. | 26.02 |  |  | |
| 8. | Земная поверхность на плане и карте. | 05.03 |  |  | |
| 9. | Географическая карта. | 12.03 |  |  | |
| 10. | Градусная сетка. | 19.03 |  |  | |
| 11. | Географические координаты. | 02.04 |  |  | |
| 12. | **Человек на Земле.** Как люди населяли Землю. Расы и народы. | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле.  **Выявлять** внешние признаки людей различных рас.  **Определять** плотность населения на различных территориях. | 09.04 |  |  | |
| 13. | **Литосфера - твердая оболочка Земли.** Земная кора- верхняя часть литосферы. | **Выявлять** закономерности распространения землетрясений.  **Устанавливать** с помощью контурных карт районы вулканизма.  **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.  **Выявлят**ь черты сходства и различия крупных равнин мира.  **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. | 16.04 |  |  |
| 14. | Горные породы. Минералы и полезные ископаемые. |  | 23.04 |  |  | |
| 15. | Движение земной коры. | 30.04 |  |  | |
| 16. | Рельеф Земли. Равнины. | 07.05 |  |  | |
| 17. | Рельеф Земли. Горы. | 14.05 |  |  | |
| 18. | Литосфера и человек. | 21.05 |  |  | |
| 19. | Обобщающий урок по курсу «География 5 класс» |  | 28.05 |  |  | |

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018