**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА КРУЖКА «МАСТЕРСКАЯ СЛОВА»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

5 «Г» класс

Учащиеся: Иванова Наталья

Юдицкий Денис

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна.

2018-2019 учебный год **Мастерская слова**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Мастерская слова» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| **Предложение** | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. | 2 |
| **Слово** | Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | 2 |
| **Слоговой анализ и синтез слов** | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов». | 2 |
| **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов** | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв. | 3 |
| **Ударение** | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | 2 |
| **Гласные и согласные звуки** | Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | 5 |
| **Звонкие и глухие согласные** | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | 12 |
| **Сонорные согласные** | Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 2 |
| **Развитие связной речи** | Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 3 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Мастерская слова» 5 «Г» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | 1. Предложение | 07.09 |  |  |
|  | 2. Предложение | 14.09 |  |  |
|  | 3. Слово | 21.09 |  |  |
|  | 4.Слово | 28.09 |  |  |
|  | 5.Слоговой анализ и синтез слов | 05.10 |  |  |
|  | 6. Слоговой анализ и синтез слов | 12.10 |  |  |
|  | 7.Звуки речи | 19.10 |  |  |
|  | 8.Звуковой анализ и синтез слов | 26.10 |  |  |
|  | 9. Звуковой анализ и синтез слов | 09.11 |  |  |
|  | 10.Ударение | 16.11 |  |  |
|  | 11.Ударение | 23.11 |  |  |
|  | 12. Гласные первого ряда | 30. 11 |  |  |
|  | 13.Гласные второго ряда | 07.12 |  |  |
|  | 14.Образование согласных звуков | 14.12 |  |  |
|  | 15.Дифференциация гласных и согласных звуков | 21.12 |  |  |
|  | 16.Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |  |
|  | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. |  |  |  |
|  | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. |  |  |  |
|  | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. |  |  |  |
|  | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. |  |  |  |
|  | Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. |  |  |  |
|  | Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. |  |  |  |
|  | Обучение последовательному пересказу по вопросам. |  |  |  |
|  | Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. |  |  |  |
|  | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |  |  |  |
|  | Повторение. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Предложение** | **Учащиеся должны знать:**  Понятие о предложении, конструкцию предложения.  **Учащиеся должны уметь:**  правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. |
| **Слово** | **Учащиеся должны знать:**  понятие о слове. |
| **Слоговой анализ и синтез слов** | **Учащиеся должны знать:**  слоговой анализ слова.  **Учащиеся должны уметь:**  делить слово на слоги. |
| **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов** | **Учащиеся должны знать:**  основное отличие звука от буквы;  **Учащиеся должны уметь:**  вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. |
| **Ударение** | **Учащиеся должны уметь:**  выделять в слове ударный слог. |
| **Гласные и согласные звуки** | **Учащиеся должны уметь:**  отличать гласные звуки и буквы от согласных; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я. |
| **Звонкие и глухие согласные** | **Учащиеся должны уметь:**  распознавать и дифференцировать парные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. |
| **Сонорные согласные** | **Учащиеся должны уметь:**  распознавать и дифференцировать сонорные согласные звуки и буквы. |
| **Развитие связной речи** | **Учащиеся должны уметь:**  пересказывать несложные тексты. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г