**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

4 «А» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2018-2019 учебный год

**Письмо и развитие речи**

По учебному планушколы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Письмо и развитие речи» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание разделов изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Повторение** | Речь. Предложение. Текст. Части текста. | 2 ч |
| **Звуки и буквы** | Алфавит. Количество букв и звуков в слове. Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак - показатель мягкости. Перенос слов с мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком. Сочинение по серии картинок. Разделительный Ь. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса. Перенос слов с разделительным Ь. Сочетания ЖИ- ШИ ЧА- ЩА ЧК- ЧН. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща. Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление  Упражнение в написание слов с глухими и звонкими согласными. Текст. Составление текста из предложений. Ударные и безударные гласные. Проверочные слова и способы проверки. Закрепление. Отработка умения делить текст на части. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными.  Отработка умения подбирать проверочные слова. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Упражнение в правописании слов с безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Упражнение в правописании слов с непроверяемой безударной гласной в слове. | 14 ч |
| **Слово** | Понятие частей речи. Упражнение в распознавание частей речи. Части речи и их правильное употребление. Слова – названия предметов.  Изменение окончаний в названиях предметов по падежам. Слова – названия действий.  Изменение названия действий по временам. Главные члены предложения. Слова – названия признаков. Изменение окончаний названия признаков по родам.  Признак предметов –второстепенный член предложения. Имена собственные. Упражнение в написании имен собственных. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в написании предлогов с другими частями речи. Разделительный твёрдый знак. Развитие речи. Письмо. Родственные слова. Признаки родственных слов. Корень слова. Упражнение в подборе родственных слов Упражнение в подборе родственных слов. | 15 ч |
| **Предложение** | Речь. Предложение. Слово. Повествовательные, побудительные и вопросительные. Упражнение в правильном построение предложений. Главные члены предложения. Закрепление. Связь слов в предложении.  Сочинение по серии картинок. Связь слов в предложении. Упражнение в установление связи слов в предложении. Закрепление знаний. Обобщение и систематизация знаний. | 3 ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Письмо и развитие речи», 4«А» класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Повторение** изученного в 3 классе. Письмо под диктовку. | 3.09 |  |  |
|  | Предложение. | 10.09 |  |  |
|  | Работа с предложениями. Определение границ предложений. | 17.09 |  |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 24.09 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. | 1.10 |  |  |
|  | Перенос слов с мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком. | 8.10 |  |  |
|  | Гласные после шипящих. | 15.10 |  |  |
|  | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща. | 22.10 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1** по теме «Звуки и буквы». | 5.11 |  |  |
|  | Работа с серией сюжетных картинок. | 12.11 |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 19.11 |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 26.11 |  |  |
|  | Правописание парных согласных. | 3.12 |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | 10.12 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных. | 17.12 |  |  |
|  | Непроверяемые безударные гласные. | 24.12 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2** по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных». | 14.01 |  |  |
|  | **Слово.**  Понятие частей речи. | 21.01 |  |  |
|  | Упражнение в распознавание частей речи. | 28.01 |  |  |
|  | Части речи и их правильное употребление. | 4.02 |  |  |
|  | Слова – названия предметов. | 11.02 |  |  |
|  | Слова – названия действий. | 18.02 |  |  |
|  | Изменение названия действий по временам. | 25.02 |  |  |
|  | Главные члены предложения. | 4.03 |  |  |
|  | Слова – названия признаков. | 11.03 |  |  |
|  | Изменение окончаний названия признаков по родам. | 18.03 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3** по теме «Слово». | 1.04 |  |  |
|  | Имена собственные. Упражнение в написании имен собственных. | 8.04 |  |  |
|  | Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. | 15.04 |  |  |
|  | Разделительный твёрдый знак. | 22.04 |  |  |
|  | Родственные слова. Признаки родственных слов. Корень слова. Упражнение в подборе родственных слов. | 29.04 |  |  |
|  | **Предложение.** Упражнение в правильном построении предложений. Упражнения в установление связи слов в предложении. | 6.05 |  |  |
|  | Главные и второстепенные слова в предложении. | 13.05 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4** по теме «Предложение». | 20.05, 27.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Повторение** | Уметь работать с деформированными предложениями, составлять предложения на основе картинок, темы, собственного опыта. |
| **Звуки и буквы** | Знать гласные и согласные звуки и буквы, отличать ударные и безударные гласные, проверять безударную гласную путём изменения формы слова.  Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме. Уметь переносить слова при письме.  Уметь проверять парные согласные на конце слов. Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **Слово** | Уметь группировать слова по категориям: названия предметов, признаков, действий. Уметь ставить вопросы к словам в предложении.  Уметь подбирать слова по ряду признаков, образовывать слова одной категории от другой по вопросу или по образцу.  Уметь подбирать слова, противоположные по значению. Уметь распространять предложения. Уметь писать слова с предлогами.  Знать, как пишутся имена собственные. |
| **Предложение** | Уметь делить текст на предложения, оформлять предложения при письме, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Знать знаки препинания в конце предложения. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.