**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2 "Б"

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна.

 2018-2019 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия**

По учебному плану школы на 2018-2019 учебный год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| Зрительное восприятие | Коррекционно-развивающие упражнения на развитие зрительного восприятия. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на зрительный анализатор. | **7** |
| Слуховое восприятие | Коррекционно-развивающие упражнения на развитие слухового восприятия. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на слуховой анализатор. | **4** |
| Предметно-практические действия | Игры с предметами и материалами. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. | **10** |
| Двигательное развитие | Игры на развитие общей и мелкой моторики | **7** |
| Альтернативная коммуникация | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | **6** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 2 "Б" класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1.
 | «Посмотри на меня» | 03.09 |  |  |
|  | «Чего не стало?» | 10.09 |  |  |
|  | «Поставь игрушку на своё место» | 17.09 |  |  |
|  | «Куда полетела бабочка?» | 24.09 |  |  |
|  | «Чья тень?» | 01.10 |  |  |
|  | «Машинка», «Мишка» | 08.10 |  |  |
|  | «Зелёная травка»«Желтое солнышко» | 15.10 |  |  |
|  | «Чей звук?»  | 22.10 |  |  |
|  |  «На чем играет Петрушка?» | 12.11 |  |  |
|  | «Как говорят животные?» (различение звукоподражаний «АВ- АВ», «МЯУ-МЯУ») | 19.11 |  |  |
|  | «Какой звучит инструмент?» | 26.11 |  |  |
|  | «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку» | 03.12 |  |  |
|  | «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски», «Мыльные пузыри» | 10.12 |  |  |
|  | «Пересыпь горох»«Открой баночку, заполни её фасолью» | 17.12 |  |  |
|  | «Собери бусинки» | 24.12 |  |  |
|  | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины» |  |  |  |
|  | «Матрешка» «Найди предметы в песочнице» |  |  |  |
|  | «Рисование красками, лучики солнца» |  |  |  |
|  | «Поделки из пластилина», «Колобки» |  |  |  |
|  | «Поможем кукле Кате прибраться», «К нам придут гости» |  |  |  |
|  |  «Собери человечка» «Кукла Катя и её игрушки» |  |  |  |
|  | «Бросай, поймай мячик»«Прокати мяч по дорожке» |  |  |  |
|  | «У медведя во бору»«Заинька попляши» |  |  |  |
|  | «Кошка и воробушки» |  |  |  |
|  | «Воздушные шары»«Воздушные снежинки» |  |  |  |
|  | «Гуси-гуси»«Бабочки» |  |  |  |
|  | «Воробушки и автомобиль» «Заинька попляши, беленький попляши» |  |  |  |
|  |  «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока» |  |  |  |
|  | «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)» |  |  |  |
|  | «Теремок» «Колобок» |  |  |  |
|  | «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет» |  |  |  |
|  | «Игра жестов,книга – разговоров» «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.» |  |  |  |
|  | «Найди такой же», «Найди пару», «Назови, одним словом», «Что лишнее?» |  |  |  |
|  | «Разноцветные палочки» |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Зрительное восприятие | - умеет фиксировать взгляд на объекте; |
| Слуховое восприятие | -находит одинаковые по звуку предметы |
| Предметно-практические действия | - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;- скатывает из бумаги шарики;- раскладывает кусочки ткани на столе;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы-выкладывает с помощью палочек простые изображения-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке-строит из кубиков башню |
| Двигательное развитие | -повторяет движения тела по примеру взрослого |
| Альтернативная коммуникация | - входит и выходит из учебного помещения со звонком; - ориентируеться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью; - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.); - организовывает рабочее место; - принимает цели и произвольно включается в деятельность; - следует предложенному плану и работает в общем темпе; - передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г