|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом  совете школы «Возможность»  «30» августа 2018 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  Школы «Возможность»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018года |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Общеобразовательная школа «Возможность»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

г. Дубны Московской области»

(*школа «Возможность»*)

**2018-2019 уч. год**

**Информационная справка о школе**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» создано 08.04.1992 года. В школе обучаются дети с различными нарушениями: глухие и слабослышащие, с речевыми нарушениями, с задержкой психического характера, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.
2. Школа является некоммерческой организацией, реализующей общеобразовательные программы, школа имеет два помещения (по договорам безвозмездного пользования), которые находятся в районе Большой Волги и на Левом берегу.
3. Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: [www.vozm.goruno-dubna.ru](http://www.vozm.goruno-dubna.ru)
4. Юридический адрес – 141980, г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (49621) 6-67-67\*5120; тел. 8 (49621) 6-67-67\*5121

E-mail: [vozm@uni-dubna.ru](mailto:vozm@uni-dubna.ru)

Отделение Большой Волги - ул. Попова, д. 9, тел. 8(49621) 6-67-67\*5121 (гимназия № 11)

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (49621) 6-67-67\*5122

1. Лицензия на право преподавания №76096 от 07.07.2016
2. В своей деятельности Школа руководствуется:
   * Конституцией Российской Федерации,
   * Федеральными законами,
   * Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка,
   * Настоящим Уставом.
3. Документы, регламентирующие деятельность:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Закон об образовании Московской области; «27» июля 2013 г. №94/213-ОЗ
* Устав школы от «18» декабря 2015 г.
* Другие нормативные документы и локальные акты в соответствии с Законодательством РФ.

1. **Администрация:**

* Директор школы – Смирнова Валерия Анатольевна, учитель биологии, учитель-логопед
* Заместитель директора по УВР – Макарова Светлана Алексеевна, учитель–начальных классов.
* Заместитель директора по ВР – Рыбакова Галина Павловна, учитель русского языка и литературы.
* Заместитель директора по безопасности –Кулькова Татьяна Геннадьевна

В школе работают опытные педагоги, из которых имеют высшее педагогическое образование – 94,4 % , в том числе около 30% педработников имеют дополнительное высшее дефектологическое образование (по специальностям «сурдопедагогика», «олигофренопедагогика», «логопедия»). Имеют

* высшую квалификационную категорию - 10 чел.;
* первую квалификационную категорию - 3 чел.;

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензионным нормам. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому.

В школе обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Все воспитанники обеспечены 2-разовым горячим питанием.

Ежегодно проводится работа по определению выпускников в профтехучилища области: ПУ № 48, пос. Запрудня Талдомского района, п. Вербилки, Талдомского района, ПУ № 79. И др.

Медицинское обслуживание ведется на базе общеобразовательных учреждений, закрепленных за школой. Учащиеся ежегодно проходят медицинские осмотры.

***Миссия образовательного учреждения:*** Обучение, социализация и адаптация учащихся с ОВЗ в социуме.

В 2013 году школа - победитель областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) Московской области в номинации: «Реализация программ развития в   муниципальных коррекционных образовательных учреждениях Московской области».

**Приоритетные направления образовательной деятельности**

1. Создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
3. Социализация учащихся и адаптацию к жизни в обществе;
4. Формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

1. **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Определение назначения программы, цели и актуальность ее разработки**

Современная модель образования, признание значимых личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной педагогической системы с различными видами и типами школ, в том числе государственных и негосударственных.

В связи с этим появилась необходимость в создании индивидуальных образовательных программ, соответствующих специфике каждой образовательной школы. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Образовательная программа — нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой — характеризующий, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Образовательная программа школы «Возможность» строится на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Конституции РФ;
* Конвенции о правах ребёнка;
* Подзаконных актов федерального и регионального уровней;
* Устава школы
* Локальных актов школы

Деятельность школы строится на принципах:

**Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся индивидуальных склонностей и способностей.

**Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

* система - единство всех сфер жизни школы,
* единство процессов обучения воспитания и развития,
* единое образовательное пространство,
* единство урочной и внеурочной деятельности.

При разработке программы мы учитывали и опирались на следующее:

* существующие общие научные подходы к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов, том числе подобных;
* практический опыт конкретных школ.

Подготовке программы предшествовал анализ:

* современного состояния отечественной педагогики, олигофренопедагогики, науки и практики;
* деятельности школы за весь период её существования (традиции, достижения, недостатки);
* уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения эффективности.

**Цель программы:** создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и освоение ими навыков коммуникативного поведения, способствующих их социальной адаптации.

**Задачи:**

* создать благоприятные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* работать по формированию у учащихся интереса к процессу обучения, развитию мотивации, познавательной активности;
* искать оптимальные формы коррекционного воздействия;
* повысить качество образования в школе путём повышения профессионализма и квалификации педагогов.
* создание комфортной психологической среды для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование трудовых навыков для дальнейшего обучения в профессиональном училище, трудоустройства и адаптации в социуме;
* реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

**Назначение образовательного процесса.**

Образовательный процесс в школе ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную адаптацию.

Школа является многофункциональным учреждением, в задачи которого входят:

* изучение личности ребенка, выявление его способностей, резервных возможностей, выбора оптимального для адаптации ребенка уровня обучения, темпов и сроков прохождения учебных программ;
* интегрированное обучение и воспитание подростка с различным уровнем нарушений в умственном и физическом развитии по специальным программам и учебным планам;
* обеспечение освоения базового стандарта основного общего образования;
* интеграция усилий педагогов, социально-психологической службы, правоохранительных органов для формирования социальных навыков, профориентации, предупреждения преступности;
* подготовка учащихся к освоению профессий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

* Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся в школе определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно.
* Условия организации обучения и воспитания инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
* В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в Федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.
* Школа разрабатывает образовательные программы в соответствии с указанными в настоящем пункте образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ курсов, дисциплин.
* Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
* При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
* Для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями в школе создаются специальные условия.
* Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
* Особенности организации образовательной деятельности в школе определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
* Школа вправе реализовывать следующие адаптированные образовательные программы:
* Основные общеобразовательные программы:
* образовательные программы начального общего образования;
* образовательные программы основного общего образования;
* образовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные образовательные программы:

* дополнительные общеобразовательные программы
* дополнительные общеразвивающие программы.

**СТРУКТУРА ШКОЛЫ**

* Школа формирует свою структуру по согласованию с учредителем, если иное не установлено федеральными законами.
* Школа может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (для глухих, слабослышащих, позднооглохших с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
* Статус и функции структурного подразделения школы определяются уставом, а в части, не урегулированной уставом – положением о структурном подразделении, утверждаемым директором школы.
* Структурные подразделения школы не являются юридическими.

**Реализуемые учебные программы и планы в образовательном процессе**

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с реестром программ на 2018 – 2019 учебный год, которые определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения, по следующим предметам:

* письмо и развитие речи;
* чтение и развитие речи;
* речь и альтернативная коммуникация;
* окружающий мир;
* окружающий природный мир;
* окружающий социальный мир;
* человек;
* природоведение;
* мир природы и человека;
* математика;
* математические представления;
* биология;
* география;
* история Отечества;
* обществознание;
* изобразительное искусство;
* изобразительная деятельность;
* музыка и пение;
* музыка и движение;
* физкультура;
* адаптивная физкультура;
* социально-бытовая ориентировка (СБО);
* профессионально – трудовое обучение;
* трудовое обучение;
* русский язык;
* литературное чтение;
* чтение;
* устная речь;
* основы грамоты;
* живой мир;
* естествознание;
* этика;
* занимательный труд
* обеспечение безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)
* письмо;
* чтение;
* счет;
* лепка, рисование, ручное творчество;
* гигиена и самообслуживание;
* музыка, танцы, пение;
* родной язык,
* литература;
* ознакомление с окружающим миром;
* ритмика;
* трудовая подготовка;
* язык и литература, развитие речи;
* музыкально-ритмические занятия;
* индивидуальные занятия по развитию слуха и произношения;
* предметно-практическое обучение;
* литература;
* граждановедение;
* домоводство;
* арифметика;
* физика;
* химия;
* алгебра;
* геометрия;
* компьютерные технологии;

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим и возможен для их социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Во всей образовательной деятельности принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В обучении используются все пути и средства исправления недостатков общего речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В программе по основным общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи, как средства общения, прослеживаются межпредметные связи.

**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Учебный план школы разработан с учетом:

* Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 года);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.02.2015 г, регистрационный № 35847;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.02.2015 г, регистрационный № 35850;
* Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Министерства образования РФ (№29/2065 от 10.04.2002 г.);
* Приказа Министерства образования Московской области № 2581 от 31.08.2017 «Об утверждении

Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области, подведомственной Министерству образования Московской области, муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

* Письма Минобразования РФ от 3 апреля 2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1015 и является основой для разработки индивидуальных рабочих программ по отдельным учебным курсам.

и является основой для разработки индивидуальных рабочих программ по отдельным учебным курсам.

Учебный план определяет количество уроков конкретного класса в неделю и формируется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

В соответствии с Уставом школа планирует в 2018 – 2019 учебном году реализовывать следующие виды адаптированных основных образовательных программ:

* Адаптированные основные общеобразовательные программы в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2).
* Адаптированные основные общеобразовательные программы в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).
* Адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих обучающихся.
* Адаптированные основные общеобразовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид: 1, 2 варианты)
* Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся со сложными дефектами (спецкласс).

**Особенности (специфика) учебного плана**

Формирование классов осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений города: I класс – 33 учебных недели, II – IХ классы

– 34 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – не более 4 уроков по 35 минут каждый), во втором полугодии, (январь – май – не более 4 уроков по 40 минут каждый)), для II – IХ классов – 40 минут.

. Наша школа ставит следующие стратегические цели:

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* обеспечить возможность обучения детям с нарушениями здоровья через разработку индивидуальных образовательных траекторий;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
* сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие перенос знаний, освоенных в школе во внешкольную практику.

Во исполнение приказа Министерства образования Московской области от 02.08.2013 №2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области» и в целях повышения качества образования школа проводит промежуточную аттестацию обучающихся при переводе их в следующий класс в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

**Учебные планы структурного подразделения учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**  **для глухих обучающихся**

Учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за одиннадцать-двенадцать лет с учетом подготовительного класса. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием и предполагает овладение обучающимися алгеброй и геометрией. В целях более успешного речевого и общего развития на второй ступени образовательная область «Язык» разделяется на предметы «Русский язык», «Литература» и предполагает постепенное выравнивание с курсом общеобразовательной школы с целью получения основного общего образования.

Учебные предметы «СБО», «История», «Граждановедение», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Компьютерные технологии», запланированные в объеме 0,5 часа в неделю, проводятся в модульном режиме – в течение одного из полугодий.

В 9 классе учебный процесс максимально приближен к программе общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса. Таким образом, учебная нагрузка составит 10 часов, с учетом приказа Министерства образования Московской области от 26.02.2014 №780 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, что не превышает предельно допустимой «Гигиеническими требования к режиму образовательного процесса» учебной нагрузки. **Для дополнительной коррекции дефектов слуха и речи, социальной адаптации с учениками запланированы занятия педагога-психолога и внеурочное посещение спортивных кружков школы и города**.



**Учебный план структурного подразделения учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Указанное отделение предназначено для обучающихся, владеющих развернутой самостоятельной речью при наличии аграмматизмов и недостатков произношения. Обучающиеся данной категории получают основное общее образование. Создание специальных условий обучения слабослышащих обучающихся обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта. Учебная нагрузка составит 10 часов в неделю, с учетом приказа Министерства образования Московской области от 26.02.2014 №780.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Информатика», «Биология», «География», «ИЗО», «Физкультура», запланированные в объеме 0,5 часа в неделю, проводятся в модульном режиме – в течение одного из полугодий. На уроки физкультуры ученица класса объединяется в поток по 4-5 человек с учащимися других классов.

Таким образом, учебная нагрузка ученицы 6 а класса не превысит предельно допустимой «Гигиеническими требования к режиму образовательного процесса» учебной нагрузки.

**Для дополнительной коррекции дефектов слуха и речи с ученицей запланированы занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.**



**Учебные планы структурного подразделения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов; практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

БУП Министерства образования РФ (Пр. №29/2065-п от 10 апреля 2002 г.) для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации. На начальном этапе обучения в 1 – 4 классах общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Учебный план включает специфические коррекционные предметы «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «СБО» (социально-бытовая ориентировка), содержание которых максимально приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся.

Учебные предметы, запланированные в объеме 0,5 часа в неделю, проводятся в модульном режиме - в течение одного из полугодий. Мальчики и девочки проходят трудовую подготовку совместно.

Учебная нагрузка обучающихся школы составит по 8 часов в начальном звене и 10 часов в среднем звене, с учетом приказа Министерства образования Московской области от 26.02.2014 №780 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, что не превышает предельно допустимой «Гигиеническими требования к режиму образовательного процесса» учебной нагрузки.

**Для дополнительной коррекции дефектов слуха и речи с ученицей запланированы занятия учителя-логопеда и педагога-психолога, учителя-дефектолога, внеурочные занятия в творческих объединениях школы**.



**Учебные планы структурного подразделения по адаптированным основным общеобразовательным программам** **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

В соответствии с Уставом школы в структурном подразделении для обучения и воспитания умственно отсталых детей созданы классы для детей с глубокой умственной отсталостью. Основным предметом деятельности этого структурного подразделения является создание условий для реализации права детей данной категории на получение адекватного образования, формирование у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникации, предметно-практической деятельности, счета, чтения, письма.

Начальный период обучения детей в этом подразделении следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей ребенка к обучению, в проверке соответствия психолого-медико-педагогического заключения уровню интеллектуального развития конкретного ребенка. При обучении данного контингента учащихся обязательным являются коррекционные технологии, направленные на преодоление или сглаживание специфических нарушений обучающихся: физкультура, занимательный труд. В случае хороших показателей в учебе в течение учебного года допускается вывод учащегося на обучение по программе VIII вида**,** 1 вариант.

Учебные предметы, запланированные в объеме 0,5 часа в неделю, проводятся в модульном режиме - в течение одного из полугодий.

Особенностью планирования на основной ступени является то, что учебные предметы продолжают решать в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи: формирование основ элементарных знаний в области языка, математики и окружающего мира, пропедевтика трудового обучения в соответствии с психофизическими особенностями учащегося и коррекционные мероприятия по сглаживанию и преодолению нарушений развития.

Таким образом, учебная нагрузка обучающихся составит по 8 часов в начальном звене и 10 часов в среднем звене, с учетом приказа Министерства образования Московской области от 26.02.2014 №780 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, что не превышает предельно допустимой «Гигиеническими требования к режиму образовательного процесса» учебной нагрузки.

**Для дополнительной коррекции дефектов слуха и речи с учениками запланированы занятия учителя-логопеда и педагога-психолога, учителя-дефектолога, внеурочные занятия в творческих объединениях школы**.



**Учебные планы структурного подразделения по основным адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся со сложным дефектом (спецкласс)**

В соответствии с Уставом школы и с учетом Письма Минобразования РФ от 3 апреля 2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» в структурном подразделении для обучающихся школы, имеющих сложный дефект развития формируются специальные классы (спецклассы).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития данной категории учащихся требует направленной коррекции не столько учебной деятельности, сколько коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств личности с целью максимально возможной социальной адаптации. В специальный класс коррекционного учреждения обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание образования в специальных классах направлено на формирование представлений о себе, навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, обучение доступной предметно-практической деятельности, овладение доступными образовательными навыками. При этом вводятся такие специфические учебные предметы, как «Устная речь», «Занимательный труд», **«**Основы грамоты», «Лепка, рисование, ручное творчество», «Гигиена, самообслуживание». Учитывая, что обучение глубоко умственно отсталого учащегося грамоте, счету и другим предметам весьма затруднено, планируется создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда. Большое значение при этом приобретает социальная работа с родителями, взаимодействие с органами социальной защиты и здравоохранения.

В связи с особой тяжестью основного заболевания учащихся 4 г и 7 ж классов, обучение их планируется, как индивидуальное обучение на дому.

Для социализации обучающихся в школе сформированы два класс-комплекта: на основной ступени обучения 6 в и 7 д классы (класс-комплект из 4 учеников), 8 в и 9 г (класс-комплект из 4 учеников).

Количество уроков конкретного класса в неделю формируется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в целях его социальной защиты и поддержки на основе Письма Минобразования РФ от 03.04.2003 г № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложные дефект» и приказа Министерства образования Московской области от 26.02.2014 №780 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, составит по 8 часов в начальном звене и 10 часов в среднем звене, что не превышает предельно допустимой «Гигиеническими требования к режиму образовательного процесса» учебной нагрузки.

**Для дополнительной коррекции дефектов слуха и речи с учениками запланированы занятия учителя-логопеда и педагога-психолога, учителя-дефектолога, внеурочные занятия в творческих объединениях школы по выбору родителей**.



**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся**

**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно – развивающих областей.

В классах 1 а, 2 а, 3 в для обучающихся с ЗПР и НОДА (вариант 6.2), с ЗПР и РАС (8.2), а также для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) программа обучения сформирована на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.2).

***Обязательная часть учебного плана*** обеспечивает обучающимся с ЗПР получение образование, полностью соответствующего по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, родителей. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого – педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

*Коррекционно-развивающая область*

В структуру АООП НОО включается коррекционная работа в рамках внеурочной деятельности, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно – развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

*Основными направлениями в коррекционной работе* являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**С учащимися организуются занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, занятия ритмикой и внеурочные занятия в творческих объединениях по выбору обучающихся**.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. С этой целью предполагается мониторинг достижений учащегося каждое полугодие.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

*Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР*

*Кадровое обеспечение* – школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие).

*Требования к материально-техническим условиям*.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются ученики с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио – визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

*Требования к организации рабочего места*.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.*

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для учащихся без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения программы, коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

*Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.*

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.



Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

*Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО*

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**ФГОС Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями**) **(вариант 1)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к

школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и коррекционно-развивающей области.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения

в экстремальных ситуациях.

***Содержание коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

***Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности*** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность представлена занятиями в творческих объединениях по выбору обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием школы.

Кроме того для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования), а также **проводятся занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами–психологами.**

*Условия реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями*

*Кадровое обеспечение* – школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники.

*Материально-технические условия реализации АООП.*

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности; размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно – методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть учебного плана** | | | | |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю**  **3 б** |
|
| **1.Обязательная часть учебного плана** | | | | |
| **Язык и речевая практика** | | **Русский язык** | | **3** |
| **Чтение** | | **4** |
| **Речевая практика** | | **2** |
| **Математика** | | **Математика** | | **4** |
| **Естествознание** | | **Мир природы и человека** | | **1** |
| **Искусство** | | **Музыка** | | **1** |
| **Изобразительное искусство** | | **1** |
| **Физическая культура** | | **Физическая культура** | | **3** |
| **Технологии** | | **Ручной труд** | | **1** |
| **Итого:** | | | | **20** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| **Ритмика** | | | | **1** |
| **Коррекционные логопедические занятия** | | | | **2** |
| **Коррекционные психологические занятия** | | | | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | | | |  |
| **Направления внеурочной деятельности – творческие объединения** | | | | **5** |
|  |  |  | **всего:** | **10** |
| **Итого:** | | | | **30** |

**ФГОС Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

Обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;

- внеурочные мероприятия.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для I класса составляет 33 недели, для II – IV классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

*Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.*

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

При необходимости могут быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

*Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.*

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта.

*Организация пространства.*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно – двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

*Организация временного режима обучения.*

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

*Организация учебного места обучающегося.*

Рабочее место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

*Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

- подъемники и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть учебного плана** | | | | | |  |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | |
| **1 б** | **3 а** | |
| **1.Обязательная часть учебного плана** | | | | |  | |
| **Язык и речевая практика** | | **Речь и альтернативная коммуникация** | | **3** | **2** | |
| **Математика** | | **Математические представления** | | **2** | **2** | |
| **Окружающий мир** | | **Окружающий природный мир** | | **2** | **2** | |
| **Человек** | | **3** | **2** | |
| **Окружающий социальный мир** | | **1** | **2** | |
| **Домоводство** | | **0** | **3** | |
| **Искусство** | | **Музыка и движение** | | **2** | **2** | |
| **Изобразительная деятельность** | | **3** | **3** | |
| **Физическая культура** | | **Адаптивная физкультура** | | **2** | **2** | |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | | | **2** | **2** | |
| **Итого:** | | | | **20** | **22** | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |  | |
| **Коррекционные курсы** | | | |  |  | |
| **Сенсорное развитие** | | | | **2** | **1** | |
| **Предметно-практические действия** | | | | **1** | **1** | |
| **Двигательное развитие** | | | | **1** | **1** | |
| **Альтернативная коммуникация** | | | | **1** | **2** | |
| **Внеурочная деятельность** | | | |  |  | |
| **Направления внеурочной деятельности – творческие объединения** | | | | **5** | **5** | |
|  |  |  | **всего:** | **10** | **10** | |
| **Итого:** | | | | **30** | **32** | |

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Школе для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

*Информационно-методическое обеспечение***.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

федеральных и региональных базах данных;

* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Программа коррекционной работы направлена:**

* на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
* оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах и в специальных (коррекционных) классах VIII вида по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Содержание программы коррекционной работы определяют**

**следующие   принципы***:*

1.Соблюдение интересов ребёнка**.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5.Рекомендательный характер оказания помощи**.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы нашей школы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

1.Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

2.Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Ещё один механизм реализации коррекционной работы - это социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Виды коррекционной работы**:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.  Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны  обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка, воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**.

Исходя из индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики проведения коррекционной работы с учащимися с отклонениями в развитии можно определить следующие основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

* + Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения.
  + Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала.
  + Оказание консультативной помощи родителям, учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитания и содействия социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии.
  + Отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути детей, получивших образовательно-воспитательную и коррекционно-педагогическую помощь, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведанных мероприятий.

В соответствии с этими задачами определяются направления психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют специалисты общеобразовательной школы с учетом специфики своей деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития.

***1. Медицинское направление***. Это сопровождение осуществляется медицинскими сестрами и врачами. В обязанности школьной медицинской сестры входит обследование состояния соматического и психического статуса учащихся, направление (при необходимости) к узким специалистам для назначения медикаментозного лечения; отслеживание изменений в состоянии учащихся в процессе обучения, дозирование допустимой нагрузки; консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения здоровья детей с отклонениями в развитии.

***2. Психологическое направление*** ведет специальный педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика. Педагог-психолог проводит обследование детей, изучает познавательную и личностную сферы, участвует в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и школы, занимается индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работой с учащимися, осуществляет динамическое психолого-педагогическое изучение школьников, консультирует родителей, учителей школы, а также всех лиц, заинтересованных в процессе обучения, воспитания и последующей социализации детей с отклонениями в развитии.

***3. Социально-педагогическое направление:*** данное сопровождение осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, участвует в изучении учащихся с разным уровнем психофизического развития и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ; консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты по вопросам оказания социальной помощи учащимся школы. Социальный педагог несет персональную ответственность за выполнение индивидуальной коррекционно-образовательной программы, за соблюдение и корректировку индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима. Кроме того, он занимается вопросами социальной защиты учащихся с особенностями в развитии; выявляет интересы, потребности, трудности в общении со сверстниками, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

* динамика физического развития (анамнез);
* состояние слуха, зрения;
* особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
* координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
* особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

* особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
* особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
* особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
* особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
* особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
* познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

* особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
* способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
* умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
* способность к волевому усилию;
* преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
* внушаемость;
* наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
* наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
* отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
* отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
* особенности поведения в школе и дома;
* нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

* общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
* сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
* характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

В школе организована работа учителя-логопеда: проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия в оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете логопеда. Коррекционно-развивающая работа с логопедом осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

* владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
* уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
* знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
* читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
* владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

**II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Пояснительная записка**

Воспитательная программа школы является неотъемлемой составной частью образовательной программы школы.

Проблема социального становления детей с ОВЗ, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций для успешной социальной реабилитации и интеграции в общество.

Воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно -ориентированного подхода.

Воспитательная работа создаёт условия, обеспечивающие духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению, а также воспитанию самостоятельных, социально адаптированных граждан, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей смог реализовать себя.

Воспитательная программа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия во внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

**Цель воспитательной программы:**

создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является воспитание самостоятельных, социально адаптированных граждан,

**Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:**

* Формирование у обучающихся потребности успешного учения.
* Воспитание любви к Отечеству и малой родине, создание среды, формирующей терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
* Воспитание уважения к закону, а также формирование установки на нравственный образ жизни.
* Развитие коммуникативных навыков, способствующих социализации и профориентации.
* Развитие навыков саморегуляции, самореализации личности и социально- адаптивного поведения учащихся.
* Формирование установки на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

**Воспитательная программа школы «Возможность» строится на принципах:**

1. Гуманистического воспитания. Соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка.
2. Личностно- ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе творческих объединений по интересам, в свободном общении.
3. Здоровьесбережения. Воспитание у учащихся с ОВЗ ответственного отношения к своему здоровью, добиться понимания того, что здоровый образ жизни – это норма.
4. Природосообразности. Обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.
5. Деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
6. Принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности.

Программа представлена различным направлениям воспитательной работы, нацеленными на решение поставленных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Цель | Задачи | Способы и формы достижения |
| Гражданско-патриотическое | Воспитание ответственных граждан | Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине. Создавать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению. | Тематические классные часы, беседы.  Праздники,  встречи с ветеранами ВОВ.  Экскурсии.  Конкурсы рисунков. |
| Правовое | Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе | Воспитывать уважение к закону и соблюдение правовых норм поведения | Дни профилактики.  Беседы  Классные часы  Месячник правовых знаний |
| Духовно-нравственное | Воспитание нравственных качеств личности | Формировать установку на нравственный образ жизни | Классные часы  Беседы  Праздники  Экскурсии  Выставки |
| Эстетическое | Формирование чувства прекрасного | Развивать умения и навыки художественно – эстетической деятельности | Работа творческих объединений художественной направленности.  Конкурсы и выставки  Концерты |
| Физкультурно-оздоровительное | Пропаганда здорового образа жизни.  Формировать установку на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек | Укреплять физическое здоровье учащихся.  Развивать и укреплять эмоционально – волевую сферу учащихся.  Поощрение спортивных достижений | Дни здоровья. Параспартакиада. «Весёлые старты»  Соревнования.  Работа творческого объединения «Дельфика».  Профилактические программы «Все цвета, кроме чёрного», «Азбука здоровья и физического воспитания»,  «Разговор о правильном питании»,  «Мой выбор» |
| Экологическое | Развивать у учащихся бережное отношение к природе | Воспитывать бережное отношение к природе | Беседы  Классные часы  Экологические уроки  Экскурсии  Экологические акции |
| Трудовое и профориентационное | Воспитание у учащихся трудолюбия | Формировать трудовые умения и навыки. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности и сознательному выбору профессии | Классные часы  Беседы о профессиях  Экскурсии на предприятия города  Предметная неделя по трудовому обучению |
| Работа с родителями | Привлечь родителей к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом | Организация сотрудничества родителей и школы на основе единой педагогической позиции. | Родительские собрания  Родительский лекторий  Индивидуальные беседы и консультации родителей |
| Дополнительное образование | Развивать творческие способности. | Реализовывать потребность в общении, в обогащении их социальным опытом, взаимной информацией, знаниями, умениями и коммуникативными навыками. | Работа творческих объединений разной направленности |

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является дополнительное образование.

**Дополнительное образование**

В концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации отмечено: «…дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка…».

Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Дополнительное образование (творческие объединения) учащихся создается в целях формирования единого образовательного пространства школы «Возможность» для повышения качества образования и социализации учащихся с ОВЗ.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости учащихся с ОВЗ в их свободное (внеурочное) время и предусматривает свободный выбор каждым ребенком вида и объема деятельности с учетом интересов и реальных возможностей каждого обучающегося.

Дополнительное образование базируется на общечеловеческих принципах и создаёт условия, обеспечивающие духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению, способного сделать правильный нравственный и социальный выбор.

Работа дополнительного образования осуществляется в рамках общешкольного плана воспитательной работы школы, а также рабочих программ и учебно-тематических планов творческих объединений, утвержденных директором школы, его заместителем по УВР или зам. воспитательной работе.

Дополнительное образование школы «Возможность» преследует следующие цели и задачи:

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, укрепления их здоровья, формирования ЗОЖ.
* адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, формирование умения вести себя в различных жизненных ситуациях, соблюдая правила поведения в коллективе, подчиняясь правилам организованной деятельности.
* реализация потребности детей в общении, в обогащении их социальным опытом, взаимной информацией, знаниями, умениями и коммуникативными навыками.
* воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье
* развитие творческих способностей учащихся.

   Содержание образовательной рабочей программы творческого объединения, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке рабочей программы.

    Педагоги, осуществляющие работу творческих объединений, могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, а также самостоятельно разрабатывать адаптированные рабочие программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования.

В дополнительном образовании школы реализуются программы творческих объединений разной направленности:

* социально – педагогической,
* художественной;
* физкультурно-спортивной.

**Содержание дополнительного образования школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направленность** | **Название кружка** | **Класс** |
| 1 | Социально - педагогическая | Социально - психологический кружок | 3 - 9 кл |
| 2 | Социально - педагогическая | «Арт- терапия и логические игры» | 4, 8, 9 кл |
| 3 | Социально - педагогическая | «Грамотей» | 9 кл |
| 4 | Социально - педагогическая | «Мастер и мастерица» | 5,6, 7, кл |
| 5 | Социально - педагогическая | «Умелые руки» | 7, 8 кл |
| 6 | Социально - педагогическая | «Мастерская слова» | 4, 5 кл |
| 7 | Художественная | «Домисолька» | 5, кл |
| 8 | Художественная | Театральный кружок | 8, 9 кл |
| 9 | Физкультурно-спортивная | «Дельфика» | 1-9 кл |

**Социально-педагогическое направление**

**Социально- психологический кружок.**

В условиях социальной и педагогической запущенности учащиеся с интеллектуальной недостаточностью попадают в группу риска по различного рода девиациям. Развитие таких учащихся характеризуется отрицательной динамикой, усугублением девиантного поведения: агрессией, жестоким поведением по отношению к окружающим, а также снижением процессов обучаемости.

Работа творческих объединений направлена, прежде всего, на профилактику девиантного и деликвентного поведения учащихся. Отсутствие контроля, попустительское отношение семьи к потребностям и задачам развития ребенка, является одной из распространенных причин ухудшения поведения детей. Чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности необходимы специальные дополнительные социально-психологические занятия.

Занятия в объединениях построены так, чтобы подростки максимально полно осваивали социальные нормы и правила коммуникации и поведения.

**«Арт - терапия и логические игры»**

Известно, что у детей с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, нарушением речи не сформирована и мелкая моторика. Учащимся трудно нарисовать элементарные предметы. Для того, чтобы дети почувствовали уверенность в себе, своих силах, необходимо проводить специальную работу по развитию цветовосприятия и цветоразличения, a формировать навыки рисования с помощью нетрадиционных техник, использующихся в арт-терапии. В объединении «Арт-терапия и логические игры» интегрированные занятия направленны на развитие логического мышления учащихся и способствуют улучшению их мелкой моторики.

**Цель** работы в этом направлении - социализация и адаптация детей в современном социуме, создание условий для их развития через освоение какого-либо вида деятельности.

**Основные задачи**, ставящиеся перед этим направлением:

* адаптация детей в современной жизни,
* приобретение навыка коллективной работы,
* помощь с определением жизненных ориентиров,
* воспитание таких качеств, как сострадание, сочувствие, соучастие, сотворчество.
* социальное взаимодействие с окружающими через участие в социально значимых делах.

**«Грамотей»**

Программа данного кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамоте должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**Цель кружка** - дать учащимся представление о том, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил, а увлекательное путешествие.

**Задачи:**

Развивать познавательные способности учащихся

Развивать связную речь

Воспитывать коммуникативные навыки межличностных отношений

**«Мастер и мастерица»**

Кружок «Мастер и Мастерица» по характеру и видам деятельности, близок к видам труда, которыми занимаются воспитанники на уроках трудового обучения. Учащиеся разделены на две возрастные группы младшую и старшую.

Основной целью кружка «Мастерица» является: максимальное расширение возможностей детей доступными видами практической деятельности.

**Задачи кружка** «Мастер и Мастерица»:

* повышение познавательного интереса учащихся к практической деятельности;
* создание условий для совершенствования приобретённых на уроках знаний, умений и навыков;
* подготовка учащихся к осознанному профессиональному труду, мотивация обучающихся к выбору профессии;
* развитие самостоятельности учащихся в решении творческих задач;
* воспитание трудолюбия, аккуратности, бесконфликтного общения, художественного и эстетического вкуса и творческого отношения к работе;
* корректировка недостатков умственного развития учащихся в развитии творческих способностей, в обучении (трудовом, эстетическом, нравственном);
* воспитание чувства коллективизма, умения трудиться для других и ощущать радость от этой работы.

Личностные:

* Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
* Развитие мыслительной деятельности;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
* Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Предметные:**

* **регулятивные действия:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

* **познавательные действия:**

находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

* **коммуникативные действия:**

учиться работать в паре, группе. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.

Обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков. Таким образом, занятия в творческом объединении «Мастер и мастерица» направлены на знакомство с проектной деятельностью.

**Художественное направление**

**«Домисолька»**

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит вокальному кружку

– и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

В кружке вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», доверяя партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении как совместном действии способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива. При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, также должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Приобщение детей с особыми образовательными возможностями к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир звуков.  
Практически каждый ребенок нуждается в развитии музыкальных коммуникативных навыков.

Актуальность кружка «Домисолька» связана с необходимостью развития детского самодеятельного творчества, речевых и певческих навыков, расширения концертно-исполнительской деятельности воспитанников кружка. В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и сольном пении, народных и современных детских песен с музыкальным сопровождением и без него. Также в нашей школе сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники, традиционные торжественные линейки. Обучающиеся постоянные участники и общегородских праздников, мероприятий. Концертно-исполнительская деятельность требует большой подготовки участников. В решении этих проблем особое значение имеет занятие ребенка в вокальном кружке, поэтому и возникла необходимость в разработке данной программы на базе специальной коррекционной школы «Возможность».

**Цель:** развитие общей и эстетической культуры обучающихся, возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, развитие художественного вкуса, навыков эстетической оценки произведений искусства и своего творчества.

**Задачи**:

* развивать способность воспринимать прекрасное;
* приобщать детей к искусству, способствовать развитию у них потребности в искусстве как источнике духовного обогащения;
* развивать мелкую моторику, разрабатывать речевой аппарат, тренировать зрительно- моторную координацию;
* помочь ребёнку побороть страх общения, стеснительность, обрести уверенность в себе.

**Театральный кружок**

Как сделать жизнь детей с ОВЗ разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к литературе и творчеству, привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей? Таким средством является школьный театральный кружок. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и литературе. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театральном кружке, дети с ОВЗ учатся работать в коллективе и с партнером, а также общаться со зрителями. Дети обучаются не только выразительному чтению текста, но и репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать творческие возможности детей
* Развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел
* Развитие у детей навыка действовать на сцене подлинно, логично, целенаправленно раскрывать содержание доступных им ролей в действии и взаимодействии друг с другом
* Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние
* Развивать речь, память, внимание

**Воспитательные:**

* + Воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения
  + Воспитание культуры речи, приобретение навыков дикции, мимики и пластики.
  + Воспитание чувства любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру.

**Организация деятельности театрального кружка.** Поставленные цели и задачи должны будут выполняться посредством постановки театральных инсценировок для учащихся школы, организации школьных литературных вечеров, где будут читаться стихи и проза, как известных авторов, так и собственного произведения. В рамках кружка предусмотрены показательные чтения лучших школьных сочинений и их последующее обсуждение, постановка театральных миниатюр. Учащиеся кружка будут принимать активное участие в организации общешкольных мероприятий. Важная роль отводится непосредственно репетициям, так как именно во время подобных занятий развиваются дружеские отношения и умение работать в коллективе, а также прививаются навыки взаимопомощи, ответственности, внимания, раскрывается творческий потенциал ребенка.

**Выход результатов:** выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участи в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценировка сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

**Физкультурно-спортивное направление**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся школы по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* Развитие двигательных возможностей;
* Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физической культурой;
* Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных ценностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

* Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* Коррекционная направленность обучения;
* Оптимистическая перспектива;
* Комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие отклонение в развитии; характер двигательных нарушений.

**Цель** физкультурно-спортивного направления - воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

* укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
* создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
* организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
* оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых в жизни.

**Ожидаемые результаты реализации направлений блока дополнительного образования**

* Повышение уровня адаптации детей в самостоятельной жизни.
* Повышение уровня самореализации учащихся, через участие в школьных, муниципальных, региональных и других уровней смотрах, соревнованиях и выставках.
* Привитие основ нравственности, духовности, чувства прекрасного, гармонии внутренней и внешней через передачу культурного коллективного опыта народов во всех сферах деятельности.

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной программы:**

Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы. ( Размещён на сайте школы )

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме присутствия на общешкольных и классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре.

**Реализация воспитательной программы позволит:**

* создать максимально комфортные условия для воспитания, развития и коррекции поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
* сориентировать воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
* удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
* укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;

**Образ выпускника школы**

* 1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, адекватно оценивает свои возможности.
  2. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
  3. Он сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
  4. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
  5. Выпускник школы готов к посильному участию в жизни обществ.