Групповые игры и индивидуальные упражнения на развитие внимания на уроках в начальной школе.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психических функций: развитие произвольности процессов, развитие мышления. Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Одно из значимых процессов познавательной активности является внимание.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6-7-ми-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа.

Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок).

Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. Учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном.

Добрынин Н.Ф. установил, что внимание школьников бывает достаточно сосредоточенным и устойчивым тогда, когда учащиеся полностью заняты работой, которой требует от них максимум умственной и двигательной активности.

Внимание зависит от доступности материала, тесно связано с эмоциями и чувствами детей, интересами и потребностями детей. Дети могут часами заниматься деятельностью, с которой связаны глубокие положительные переживания.

Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия («Дети, откроем альбомы. Возьмем красный карандаш и в верхнем левом углу - вот здесь - нарисуем кружок...» и т.д.).

Таким образом, в формировании произвольного внимания большее значение имеет организация действий ребенка. Развитию произвольного внимания способствуют смена видов деятельности на уроке и в течение дня (использование физминуток с целью профилактики переутомления, использование разнообразных приемов и средств, но не перегружая урок). Важно учить детей распределять внимание между разными видами деятельности.

Для развития произвольного внимания учителю необходимо разнообразить виды учебной работы, сменяющие друг друга на уроке. Важно использовать на уроках, чередование умственных занятий с составлением графических схем и рисунков.

Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Первоначально следуя указаниям учителя, работая по его постоянным контроле, он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно – сам ставит цель и контролирует его действия. Контроль за процессом своей деятельности и есть, собственно, произвольное внимание ученика.

Разные дети внимательны по-разному: раз внимание обладает разными свойствами, эти свойства развиваются в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они долго и старательно решают одну задачу, но перейти к другой им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной работы, но так же легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом.

Для развития всех свойств внимания работа строится в 3х направлениях:

1. Грамотное построение урока, используя доступный материал, с организацией физминуток и частой сменой видов деятельности, используя на уроке разнообразные приемы и средства, но не перегружая урок.
2. организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия («Дети, откроем альбомы. Возьмем красный карандаш и в верхнем левом углу - вот здесь - нарисуем кружок...» и т.д.).
3. Использование развивающих упражнений.

**Групповые игры на развитие внимания:**

В целях экономии времени на уроке использую игры на внимание на физминутках. Это групповые игры переключают внимание, дают возможность отдохнуть и подвигаться и главное развивают внимание.

Цель групповых игр:

-Развитие сенсорного, слухового, моторно - двигательного внимания;

-Коррекция основных свойств внимания, устойчивости, концентрации, распределений, объема, сосредоточения;

-Повышение познавательного интереса;

-Повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки

Примеры групповых игр на внимание:

1. ***Четыре стихии***

Дети сидят в ряд. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

«Земля» Дети опускают руки вниз

«Вода» Дети изображают пловца

«Воздух» Дети машут руками, изображая птиц

«Огонь» Дети вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах

1. ***Ухо-нос***  
   Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.
2. ***Запрещенное движение.*** Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.
3. ***Игра «Внимание»***

Если педагог называет слово «Внимание» ребята повторяют движения, показанные учителем, если слово «Внимание» не произнесено, то упражнение не повторяется.

1. ***Игра «Угадай голоса»***

Кто-то из участников становится водящим. Водящий становится спиной к остальным участником игры. В это время кто-то произносит 2-3 слова (это может быть очень короткое предложение: «Сегодня жарко» и др.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для каждого водящего предлагается 2-3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры. Эта игра предназначена для развития восприятия звуков у детей.

1. ***Игра « Учись слушать звуки»***

Ведущий заранее готовит плёнку с записью различных музыкальных инструментов (один вариант игры) или звуков, которые нас окружают (лай собаки, мяуканье кошки, звонок трамвая, скрип двери, звук тормозящего автомобиля, звон хрусталя, звук бьющегося стекла, и т.д). После предъявления того или иного звука первый, кто угадывает, поднимает руку и называет, что это за звук. За правильный ответ – 1 балл. Кто из участников игры набирает больше всего баллов - выигрывает. Эта игра способствует развитию у детей восприятия звуков у детей.

1. ***Кричалки—шепталки—молчалки”***

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — “кричалку” можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — “шепталка” — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал “молчалка” — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует “молчанками”.

1. ***"Морские волны"***

Цель: научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения.

По сигналу педагога “Штиль” все дети в классе “замирают”. По сигналу “Волны” дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2-3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д. По сигналу учителя “Шторм” характер действий и последовательность их выполнения повторяется, с той лишь разницей, что дети не ждут 2-3 секунды, а встают друг за другом сразу. Закончить игру надо командой “Штиль”.

1. ***Следи за флажком***

Учитель поднимает флажки различного цвета:

Синий – ребята приседают.

Красный – подпрыгивают,

Желтый – вращаются.

1. ***Летает не летает***

Ведущий произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают". Если назван нелетающий предмет, то игроки молчат и не поднимают руки.

1. ***«Прикосновение»***  
   Подготовьте предметы, сделанные из различных материалов. Это могут быть кусочки меха, стеклянные вещи, деревянные изделия, вата, что-нибудь из бумаги и т. д. Положите их на стол перед ребенком. Когда он их рассмотрит, предложите ему закрыть глаза и попробовать догадаться, чем вы прикасаетесь к его руке.

**Индивидуальные игры на внимание**

Приведенные ниже игры развивают свойства внимания: устойчивость, быструю переключаемость, концентрацию. Предлагаемые игры, упражнения могут быть использованы также для коррекционных занятий с детьми, имеющими проблемы внимания, дефицит внимания (синдром дефицита внимания). Развивающие игры, разработаны детскими психологами, нейропсихологами и педагогами-дошкольниками, имеющими большой опыт работы с детьми с нарушениями внимания. Упражнения на внимание помогут вам решить проблемы с концентрацией и переключением внимания у детей. Игры легко можно использовать взрослым для занятий с ребенком в домашних условиях, познакомившись с заданием и распечатав на принтере листы-бланки для работы. Весь материал по развитию внимания для удобства распределен на группы по типам заданий:

1. Задания на поиск и дорисовку недостающих деталей
2. Игры лабиринты для детей
3. Поиск одинаковых картинок
4. Игры на поиск картинки по образцу
5. Логические задания на поиск заданной последовательности
6. Задания на поиск предмета по его тени
7. Игры на поиск отличий.
8. Найди отличия в картинках
9. Задание на нахождение нелепиц

Индивидуальных игр на развитие внимания большое количество в интернете. На сайтах приведенных ниже много разнообразных и красочных онлайн игр на внимание, которые я использую в индивидуальной работе на уроках. Ссылки на сайты:

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>

<https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya-igri>

<http://igraem.pro/razvivaem-vnimanie-i-pamyat/>

<http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat>

Практика показывает, что ученики младших классов с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям, на которых в качестве специальной учебной задачи ставится формирование внимания, организованности.

Таким образом, анализируя результаты проведённой работы, можно сделать следующие выводы: регулярное использование на коррекционно-развивающих занятиях игр и упражнений на внимание способствует более эффективному усвоению учебного материала по всем разделам программы, развивает не только внимание, но и память, мышление, речь. А так как все психические процессы взаимосвязаны, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций.