**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»»**

**г. Дубны, Московской области»**

**ДОКЛАД**

**на педагогическом совете**

**Тема: «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения и воспитания».**

Учитель русского языка и литературы

Евдокимова Галина Владимировна

2017-2018 учебный год

**Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения и воспитания.**

Коммуникативная компетенция в современной модели образования названа одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Успешная социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения.

Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность.

Речевое недоразвитие учащихся, слабость побудительных к речи мотивов вызывают затруднения в общении с окружающими людьми. Вместе с тем установлено, что целенаправленное воздействие на речь приводит к ее совершенствованию, к более точному выражению мыслей, адекватному ведению диалога и даже монологического высказывания. Именно это ставит перед учителем задачи развития коммуникативных компетенций, а именно: развитие внимания к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, работа над пониманием смысла, развитие положительной мотивации, овладение речью как средством общения.

Предлагается начинать работу с развернутого ответа на вопрос с последующим переходом к описанию простых предметов, а от него к рассказу по картинке с несложным сюжетом и ярко выраженными признаками действия. В качестве средств активизации речи и мысли ребенка рекомендуется применение разнообразных приемов: вопросов, требующих проведения сравнения; провокационных вопросов; сопоставления речи учителя и ученика; опоры на наглядно воспринимаемые предметы.

Уроки чтения и письма создают условия для общения школьников, как с учителем, так и с одноклассниками.

При формировании коммуникативных умений на уроке чтения основное внимание уделяется тексту, его свойствам, характеристикам и структуре. Текст - центральный компонент структуры языкового учебника, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, воспитательная. Весь материал урока организуется вокруг текста, работает на него. Текст является единицей обучения, единицей содержания обучения, единицей контроля. В ходе этих уроков формируется ряд важных качеств, которые должны быть присущи ситуации общения.

К этим качествам, прежде всего, относятся:

• проявление интереса к беседе;

• желание общаться;

• умение ориентироваться в речевой ситуации;

• обеспечение внимания к собеседнику;

• умения вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушающего и обратно;

строить речь грамматически правильно;

точно отбирать слова для выражения мыслей;

придавать речи соответствующую интонационную окраску.

Работая над развитием коммуникативной функции речи учащихся, следует особое внимание уделять обучению школьников умению самостоятельно составлять и задавать вопросы к тексту.Например: Игра «Спроси у товарища».

Задай вопрос, который бы начинался со слова «почему». Задай как можно больше вопросов к предложению (абзацу).

Для овладения умелой, искусной речевой деятельностью практикуются разные формы устной речи:

-ответы на вопросы к рассказу,

-подробный или выборочный пересказ,

-подробный и сжатый пересказ содержания прочитанного по плану,

- составление творческих рассказов с изменением лица рассказчика от имени одного из героев произведения,

-устное рисование картинок к тексту,

- составление характеристик персонажей произведения.

Одной из главных работ на уроке письма в коррекционной школе является словарная работа, которая способствует развитию лексической стороны речи учащихся и ее грамматическому оформлению.

Над работой со словарным словом решаются такие задачи:

1.Обогащение словарного запаса речи обучающихся.

2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.

3. Активизация словарного запаса  речи обучающихся.

При закреплении изученного материала объяснение выбора написания с использованием схем-опор формирует четкий и обоснованный ответ. Таким образом, ребенок учится доказывать правильность своих суждений.

Дидактические игры, направленные на установление связей слов, исключение лишнего, подбор синонимов и антонимов и т.д. с последующим объяснением своих действий закладывает один из этапов формирования коммуникативных компетенций.

Работа в группах, в парах, выполнение коллективной работы учит лояльному и терпимому отношению друг к другу, совместному планированию работы, а значит и культуре общения.

Эффективность процесса обучения повышает использование на уроках информационных технологий. Компьютерные презентации, используемые на уроках чтения, письма и развития речи помогают обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Применение компьютерных технологий расширяет адаптивные возможности обучающихся, повышает возможности успешной социализации в обществе.

Для развития коммуникативных умений следует предлагать учащимся как можно больше заданий для самостоятельной работы. Для этого нужно создавать такие ситуации, которые вызывали бы у детей интерес к изучаемой теме, желание высказаться и поделиться своим жизненным опытом; проявить настойчивость в отстаивании своего мнения. Содержание учебного материала должно быть максимально приближено к процессу естественного общения. Так же необходимо учитывать различный уровень речевого и психофизического развития учащихся, степень сформированности коммуникативных умений.

Работа над формированием коммуникативной компетенции должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение учащихся в процессе работы. Использование различных приемов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации в современном мире. Это умение реально оценивать свои речевые навыки, проявлять инициативу при ведении диалога, активно и эмоционально участвовать в диалоге, внимательно слушать собеседника, уместно и последовательно задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы, грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Литература

1. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития/авт. -сост. Л.В.Афанасьева. — Волгоград: Учитель, 2010.

4. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых старшеклассников на основе коммуникативно-ориентированной модели обучения русскому языку// Дефектология -2003

5.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - Москва «Просвещение»,1994