**Администрация города Дубны Московской области**

**Управление народного образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей

с ограниченными возможностями здоровья

города Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

Доклад на ШМО учителей начальных классов:

«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

***Кулькова Татьяна Геннадиевна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

 *общеобразовательное учреждение*

 *«Общеобразовательная школа «Возможность»*

*для детей с ограниченными возможностями здоровья*

*г. Дубны Московской области»*

*(школа «Возможность»)*

[*http://svozm.goruno-dubna.ru/*](http://svozm.goruno-dubna.ru/)

Декабрь 2016г

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

 Использование  нетрадиционных форм  проведения занятий  в современной коррекционной школе VIII  вида  -  одно  из  направлений  активных поисков новых педагогических решений в обучении детей ОВЗ.  В своей работе учитель отталкивается от интересов ребенка, его потребностей, индивидуальных возможностей. Поэтому, педагоги, работающие с такими детьми, находятся   в постоянном поиске форм и методов, способных поддерживать познавательный интерес  учащихся  к обучению, к тому, чтобы изучаемый материал был доступен, логичен, тесно связан с жизнью, способствовал их социальной адаптации.  Это становится возможным  при  проведении интегрированных  уроков.

Понятие "интеграция" происходит от латинского integer-«цельный», что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в данном случае - пространства учебных предметов, изучаемых в школе. Основная цель интегрированных уроков в коррекционной школе - показать взаимосвязь изучаемых  явлений в мире, единство окружающего, а также применение отдельных умений в других областях.

 Потребность в проведении подобных уроков в классах с детьми с ОВЗ возникает по ряду причин. Во-первых, мир, окружающий детей должен познаваться  ими в своем многообразии, но в то же время, и  в единстве. Материал уроков представляет дозировано отдельные  явления, не дает полных представлений о месте этого явления в системе окружающего мира.
Во-вторых, интегрированные уроки являются сильнейшим стимулом развития учебной мотивации, познавательного интереса детей,  внимания,  к развитию восприятия, памяти, мышления, навыков коммуникации.
В-третьих, форма проведения интегрированных уроков предполагает постоянную смену видов деятельности в течение занятия и  позволяет говорить о создании здоровьесберегающей среды, что особенно важно в обучении  детей с ОВЗ.

Введение интеграции предметов в системы образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

При обучении детей структура интегрированных уроков должна отличаться четкостью, компактностью,  логикой построения учебного материала на каждом этапе урока.

Рекомендуемыеформы проведения интегрированных уроков:

* урок-путешествие;
* урок – путешествие по сказке (помоги главному герою);
* урок-сказка (сюжетный урок);
* урок-экскурсия;
* урок без учителя (когда роль учителя выполняет);
* урок-игра.

На интегрированном занятии могут присутствовать как учащиеся из одного класса, так и из разных классов. Практика показала, что хорошие результаты при проведении интегрированных уроков даёт объединение следующих  предметов:

* чтение - письмо в первом классе;
* чтение – рисование;
* трудовое обучение – математика
* ознакомление с окружающим миром – рисование
* ознакомление с окружающим - трудовое обучение и т.д.

При проведении интегрированных уроков задача учителя дополнить и обогатить знания учащихся по одному учебному курсу  знаниями других предметов, показать взаимосвязь и единство  окружающего мира. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, дети с ОВЗ получают новые возможности в обучении, приобретают необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и адаптации в обществе.

Список литературы:

1. Воронкова В.В*.* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1985.

2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003.- с.216.