Большинство детей, поступающих в образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют речевые нарушения, которые оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, препятствуют социальной адаптации обучающегося. В связи с этим, проводится целенаправленное систематическое **логопедическое сопровождение** обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Основной цельюлогопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими.

**Этапы реализации основных задач на логопункте:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.

Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон, сенсорных и психических функций.

Занятия логопеда посещают обучающиеся 1-7 классов. Группы комплектуются в первые две недели сентября по результатам обследования обучающихся каждого класса.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие артикуляторной моторики и мимики.

3. Коррекция звукопроизношения.

4. Коррекция просодии.

5. Коррекция слоговой структуры слова.

6. Обогащение словарного запаса.

7. Коррекция грамматического строя речи.

8. Развитие связной речи.

9. Коррекция нарушений письма.

10. Развитие внимания, памяти, восприятия, эмоционально-волевой сферы.

На логопедических занятиях активно используются ИКТ для более наглядного и информативного преподнесения изучаемого материала.

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения. В своей работе я дополнительно использую:

* Компьютерную программу «Игры для Тигры».
* Компьютерный практикум для логопедических занятий на основе программно-методического комплекса «Радуга в компьютере».
* Уроки Мудрой Совы – виртуальная школа. <http://www.logozavr.ru/1549/>
* Электронное пособие: «Учимся правильно говорить».
* Компьютерные игры логопедического портала «Мерсибо»: «Развитие фонематического слуха», «Начинаю говорить», «Звуковой калейдоскоп», «Работа над ошибками» и многие другие.

С родителями по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации, на которых обсуждаются проблемы каждого ребенка. Работу по коррекции нарушений речи необходимо проводить в системе тесной взаимосвязи учителя-логопеда, учителя и родителей. Только так коррекционная работа будет эффективней и даст необходимые результаты.