«Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области»

Утвержден
на заседании Управляющего
совета
29.08.2014

Публичный доклад
О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2013-2014 учебный год

Лицензия на право преподавания
серия РО МО, № 001688
свидетельство о государственной аккредитации
серия АА , № 152838,
директор школы Смирнова Валерия Анатольевна,
руководитель первой квалификационной категории.

г. Дубна
2014

О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2013-2014 учебный год / под ред. Смирновой В.А.- Дубна, 2014, 42 с.

Редакционный совет: В. А. Смирнова, директор школы, Т. В. Устинова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Г.П. Рыбакова, заместитель директора по воспитательной работе.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей, среди которых участники образовательного процесса, учредитель, общественность г. Дубны.

Публичный доклад утвержден решением Управляющего совета школы «Возможность» 29.08.2014

Составители:
Устинова Т.В. - заместитель директора по УВР
Строганова В.А.- заместитель директора по безопасности
Бариньяк Ц.А.- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Рыбакова Г.П. – заместитель директора по ВР

Содержание

1.Введение. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения…….. **4**

Характеристика контингента обучающихся…….. **5**

Структура управления……. **7**

Контактная информация……. **8**

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу……... **8**

Характеристика образовательных программ…… **8**

Образовательные технологии и методы обучения…… **9**

Основные направления воспитательной деятельности……... **10**

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям……. **11**

Характеристика внутришкольной системы оценки качества…….. **12**

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы……... **12**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность…….. **12**

IT-инфраструктура……... **13**

Условия для занятий физкультурой и спортом…… **13**

Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания…… **13**

Обеспечение безопасности……. **14**

Кадровый состав…….. **14**

Средняя наполняемость классов …….. **17**

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования…… **17**

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования…….. **18**

Проблемы социализации и состоянии здоровья обучающихся…….. **18**

Участие в городских и областных конкурсах ……... **19**

5. Социальная активность и внешние связи учреждения……. **19**

6. Финансово - экономическая деятельность……... **20**

7. Заключение. Перспективы и планы развития…… **20**

9. Приложения…… **23**

1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области», основано 8 апреля 1992 года. Учредителем школы является Администрация г. Дубны Московской области. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей как по общеобразовательной, так и по коррекционной программе.

В 2010-2011 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла государственную аккредитацию. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО МО, № 001688, свидетельство о государственной аккредитации серия

АА , № 152838, действительное до 10.06.2023).

Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы

Школа имеет три отделения (филиала), которые находятся в Институтской части, в районе Большой Волги и на Левом берегу. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение.

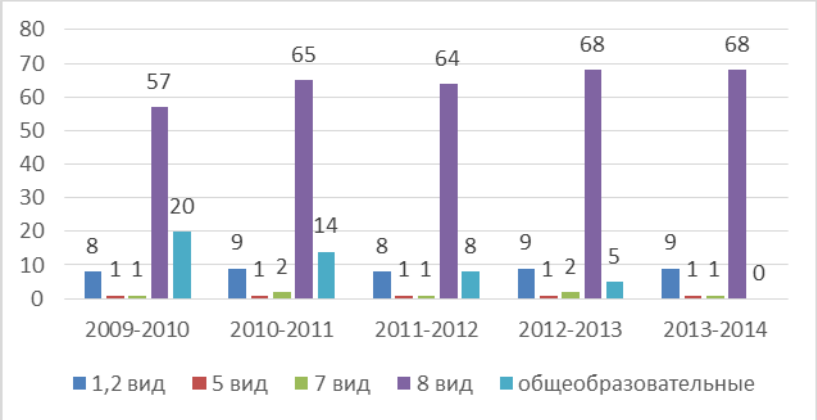
Наличие трех отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Кроме того обучение на базе общеобразовательных школ № 9, 11 позволяет нашим детям общаться со сверстниками. Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой других школ. Так уроки физической культуры проходят на базе спортивного зала гимназии №11, а занятия спортивного кружка «Дельфика» на базе

спортивного зала школы №1. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

Наша школа это учреждение для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, различной степенью умственной отсталости, глухих и слабослышащих, детей с тяжелой речевой патологией, задержкой психического развития, нарушениями двигательной сферы и другими.

Как видим из таблицы, наблюдается стабильный рост количества учащихся с умственной отсталостью и снижается доля учеников, осваивающих общеобразовательную программу. Причина этого видится в том, что родители детей с сохранным интеллектом стараются определить своего ребенка в массовую общеобразовательную школу для их максимальной социализации, а семьи, воспитывающие детей с различной степенью умственной отсталости, осознают, благодаря просветительской работе педагогов, необходимость получать специальную коррекционную помощь в соответствии с возможностями их ребенка.



Основные позиции Программы развития нашей школы следующие:

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния,

внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
- Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.
- Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

<u>Педагогические принципы:</u>

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;

- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет)
- родители (Управляющий совет)

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе Бариньяк Цветана Александровна , **8 (49621) 216-60-60*5121**

Директор - Смирнова Валерия Анатольевна, 8 (49621) 216-60-00*5120	Заместитель директора по безопасности - Строганова Вероника Алексеевна 8 (49621) 216-60-00*5121

Заместитель директора по УВР -Устинова Татьяна Валерьевна, 8 (49621) 216-60-60*5121 	Заместитель директора по воспитательной работе – Рыбакова Галина Павловна 8 (49621) 216-60-60*5121

Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: www.vozm.uni-dubna.ru

Юридический адрес - г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (49621) 219-60-60*5120; тел. 8 (49621) 219-60-60*5121
E-mail: vozm@uni-dubna.ru

Отделение Большой Волги - ул. Попова, д. 9, тел. 8 (49621) 216-60-60*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (49621) 216-60-60*5122

Отделение Институтской части — ул. Сахарова, д.17 (школа № 9)

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу

В школе устанавливается следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей). Направление в школу производится Управлением народного образования Администрации города Дубны Московской области на основании заявления родителей и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Ученики осваивают назначенную им программу коррекционного обучения и развития в одном из 7 вышеназванных структурных подразделений.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ трех или двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся. 1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений.

3 ступень - среднее (полное) общее образование предусмотрена в структурных подразделений для обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для имеющих другие ограничения возможностей здоровья.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения.

Коллектив школы работает по единой методической теме «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании учащихся с различными нарушениями развития». Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Основные направления воспитательной деятельности. Воспитательная работа ведется по различным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, физкультурно – оздоровительное, экологическое. Основной целью воспитательной работы стало создание условий, способствующих развитию творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе. Поэтому стали традиционными встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны. Посещение других образовательных учреждений, предприятий города. В целях социализации учащихся и расширения их кругозора регулярно организуются экскурсии в Фитнес-клуб «Зебра», кинотеатр «Волга-Волга, Дубненский краеведческий музей, Спортивный клуб «Мусуби», посещение городской библиотеки, посещение детской библиотеки, посещение мемориального комплекса Братские могилы. В этом году была организована поездка в Московский Планетарий.

Проведение экскурсий стало возможным благодаря благотворительным организациям, в частности ООО «РАТА». Педагоги проводят традиционные праздники: День знаний, день Здоровья, праздник Осени, Параспартакиада, Новогодняя ёлка, День именинника, Масленица, День защитника Отечества, Мамин праздник, Выпускной вечер.

В 2013 – 2014 учебном году школа работала по следующим профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Азбука здоровья»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Занятия проходят в виде бесед, практикумов, викторин, показа тематических презентаций, уроков – экскурсий. Еженедельно проводятся классные часы различной тематики.

Творческие объединения

Система кружковой работы занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. У нас успешно работают творческие объединения по интересам разной направленности: художественно-эстетической, социально – педагогической и физкультурно-спортивной направленности. Информация о работе школьных и городских кружков находится на школьных стендах и сайте школы.

В 2013-2014 учебном году в школе работало 11 творческих объединений. (Приложение 1). Также для учащихся нашей школы на базе левобережного отделения работало творческое объединение НТМ от ЦДТ «Дружба», а на базе правобережного отделения – «Преображение».

В течение последних лет увеличивается процент учащихся, охваченных кружковой работой. Все дети группы риска посещают такие занятия. В творческих объединениях учащиеся получают навыки ориентации в пространстве, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу рук. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Положительным результатом такой работы стало постоянное участие детей в конкурсах и выставках. (Приложение 2).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышается. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. Выпускники школы имеют возможность проходить государственную итоговую аттестацию в традиционной форме (в щадящем режиме). В школе работают учитель-логопед, семь учителей имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется балльная система оценки знаний (2,3,4,5), или безотметочное обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 45 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков

конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 23 предметных кабинета, среди них кабинеты физкультуры, обслуживающего труда, кабинет психолога, библиотека, компьютерный класс. В каждом отделении есть мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. В центральном отделении школы есть переплёточный и ламинирующий аппараты.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, так ранее для детей, обучающихся по вспомогательной программе, приходилось адаптировать учебники массовых школ, то теперь такие учащиеся обеспечены специализированной литературой.

В течение последних 3-х лет существенно обновился и пополнился библиотечный фонд школы.

Были приобретены все учебники по коррекционным программам, изданные за последние 3 года. (Информацию по обновлению библиотечного фонда за 3 года см. в Приложении № 3).

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет и школьный сайт, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Учащиеся среднего и старшего звена имеют возможность заниматься в спортивном зале на базе гимназии № 11. В школе работает спортивный кружок «Дельфика», ежегодно проводится параспартакиада.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие завтраки на базе столовых школ №5,9,11. Все учащиеся школы могут пользоваться буфетной

продукцией.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом школ № 1,9,11 своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

Обеспечение безопасности

Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации. Отделение Левого берега и помещение администрации на Большой Волге оборудованы охранной сигнализацией. Входы всех отделений школы оборудованы пандусами. В центральном отделении имеются поручни, специализированный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которых учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

Кадровый состав

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 20-22 педагога, из них — 1- 4 совместителей. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. (Приложение 4). Значительная часть сотрудников имеет большой опыт

педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 30 лет.

Как видно из таблицы (Приложение 5), в школе растет число учителей первой квалификационной категории .

Достижения педагогов школы были отмечены многочисленными наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

Учитель начальных классов
Шишлянникова
Светлана Семёновна

Заместитель директора школы по УВР- Устинова Татьяна Валерьевна

Почетной грамотой
Министерства образования
Московской области награждены
13 сотрудников школы,
Грамотой Главы города — 14 педагогов

Лауреатом Муниципального конкурса «Педагог года» в 2007 году стала учитель биологии, а ныне - директор Валерия Анатольевна Смирнова

Получили Грант ОИЯИ учителя

Шишлянникова Светлана Семёновна,

Авдеева Светлана Николаевна ,

Бариньяк Цветана Александровна (в 2014году).

Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» в разные годы были:

в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна

в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович

в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна

в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна.

В 2013-2014 школа «Возможность» отмечена, как лучшая инновационная образовательная организация Московской области в 2013 году.

Учителя школы щедро делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на городском уровне. В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки Московской области с проектом по теме: «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех детей с ОВЗ, независимо от структуры дефекта, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное возможно»».

В 2013-2014 учебном году на базе нашей школы был проведён II Межрегиональный семинар для учителей коррекционных школ. Тема: «Возможность использования сетевой формы взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта, в учебно - воспитательном процессе». В работе семинара приняли активное участие педагоги не только нашей школы, но коррекционной школы г. Кимры. (Приложение 6).

Наполняемость классов

в нашей школе составляет от 1 до 6 учеников.

Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеется большое количество классов с малой наполняемостью. На сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 5-6 человек, при норме от 5 до 12 человек. Обучение в группе учит адаптироваться в коллективе, налаживать отношения со сверстниками. В соответствии с Договором, заключаемым между родителями и школой, ответственность за обеспечение транспортом и безопасность детей при перевозке к месту обучения лежит на родителях.

С 2013 года наша школа включена в Перечень малокомплектных сельских школ и рассматриваемых в качестве таковых муниципальных общеобразовательных учреждений в

Московской области на 2013-2014 учебный год. Такая мера привела к увеличению финансирования школы, что позволило увеличить количество уроков на одного ребенка.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%.

На «4» и «5» окончили обучение:

По общеобразовательной программе 13% учащихся

По программе 1, 2 вида - 50%

По вспомогательной программе - 35%

В целом качество знаний глухих и слабослышащих учеников растет, а у всех остальных учащихся - имеет тенденцию к снижению. Можно предположить, что причиной этого стало состояние здоровья отдельных учеников.

Выпускники 9-х классов общеобразовательного структурного подразделения школы принимали участие в государственной итоговой аттестации по новой форме (ГВЭ) показали хорошие результаты и получили аттестаты.

Итоги выпускных экзаменов:

За курс основного (общего) образования 2 выпускника школы - Кухарев Михаил Владимирович и Мещерякова Анна Сергеевна успешно сдали государственные выпускные экзамены. По русскому языку оба выпускника получили оценку «отлично», а по математике Мещерякова Анна Сергеевна - «отлично», Кухарев Михаил Владимирович - «хорошо».

Ученики, осваивающие программу 8 вида, успешно сдают выпускные экзамены по трудовому обучению.

За курс коррекционного общего образования (9 класс) экзамен по трудовому обучению сдавали 6 выпускников, из них: на «отлично» - 3 человека, на «хорошо»- 1 человек, на «удовлетворительно» -2 человека.

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в высшее учебное заведение	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2010	11	3	-	3	1	4
2011	12	1	1	6	3	1

2012	16	0	0	10	1	5
2013	10	1	1	6	0	2
2014	8	-	-	2	2	4

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

В связи с этим на внутришкольном учете состояло 9 несовершеннолетних. Однако проведение коррекционной профилактической работы дает положительные результаты - все учащиеся группы риска благополучно закончили этот учебный год. В этом направлении ведут свою работу классные руководители, и администрация школы.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

1 группа здоровья - здоровые дети

2 группа здоровья - незначительные отклонения в состоянии здоровья

3 группа здоровья - хронические заболевания

4 группа здоровья - значительные отклонения в состоянии здоровья

5 группа здоровья — инвалидность

Учащиеся нашей школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Количество учеников, имеющих инвалидность, за 2012-2013 уч. годы составляет 68,3% от контингента учащихся.

Участие в городских и областных

конкурсах. Педагоги и учащиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. Педагоги школы активно делятся опытом своей работы, выступая на ШМО и ГМО, представляют свой опыт работы не только на городском, но и на региональном уровне. Итоги участия в конкурсах даны в (Приложении 6). В результате этой работы повышается активность и коммуникабельность детей, расширяются из знания об окружающем мире, крепнут дружеские связи между детьми, формируется детский коллектив.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с различными организациями города:

- ДОУ компенсирующего вида №13 «Тополек»
- Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Школа «Возможность» выполняет функции экспериментальной площадки Университета, на которой по согласованию сторон осуществляется комплекс инновационных и клинико-психологических работ.
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина». Школа и Центр работают над созданием единой информационной базы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Муниципальное учреждение «Центр развития образования», который предоставляет образовательные и методические услуги сотрудникам школы.

По вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства наших выпускников мы взаимодействуем с профессиональными училищами, ГОУ НПО ПУ-79 п. Вербилки, ПУ- 48 п. Запрудня, ПУ №34 п. Савёлово, которые принимают на обучение выпускников, обучавшихся по вспомогательной программе, а также с МОАТТ-95, МОПЭК-67, которые обучают детей, окончивших школу по общеобразовательной программе.

Не все родители готовы отпустить своих детей из семьи для получения профессионального образования в другом городе, поэтому мы сотрудничаем с Дубненским городским центром занятости населения, который организует для наших детей краткосрочные курсы для получения профессии и помогает с дальнейшим трудоустройством.

6. Финансово - экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и

муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений и другие неотложные нужды школы (Приложение 6).

На сегодняшний день школа «Возможность» не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы планируются в Программе развития школы до 2015 г.

Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Повышение качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика и образовательного процесса в целом, апробация программы групповых и индивидуальных психологических занятий личностного развития на всех возрастных группах, повышение эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями и отклоняющимся поведением.
3. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, расширение системы внеурочной занятости, координация деятельности служб сопровождения, профилактика социально-опасных явлений, противоправных действий несовершеннолетних и злоупотребления ПАВ.
4. Повышение эффективности работы с организационно-нормативной и отчетно-аналитической документацией посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий, а также эффективного распределения обязанностей должностных лиц, совершенствование видов планирования, диагностики и контроля.

Учителя школы традиционно принимают участие в муниципальных проектах и конкурсах «Лидер в образовании», грант ОИЯИ, а ученики с увлечением участвуют в

школьных, муниципальных и региональных творческих конкурсах декоративно-прикладного направления.

В 2013-2014 учебном году в школе работало 11 творческих объединений:

- Социально - педагогической направленности - « Мы познаём мир», «Искусство и мы», «В мире детской литературы», «Логика», Психологический кружок, «Дорожная азбука»
- Художественно-эстетической направленности – «Драматический кружок», «Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)», «Золотая иголочка», «Мастер и мастерица».
- Физкультурно-спортивной направленности - «Дельфика»

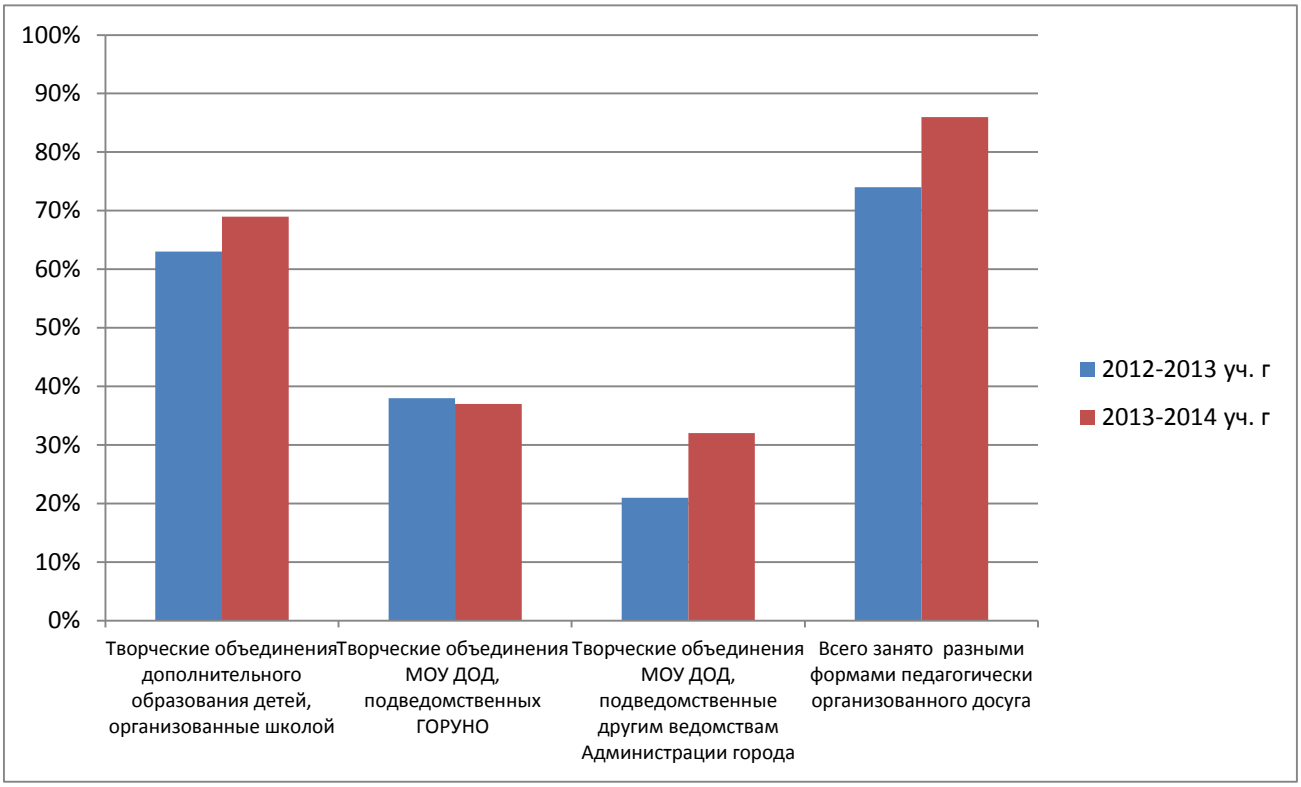
  В школе работали творческие объединения художественно-эстетической направленности: «Декоративно-прикладное искусство», «Золотая иголочка», «Мастер и Мастерица». Педагогический коллектив понимает, что детям с ОВЗ необходима эмоциональная разгрузка, т.к. у многих имеется нарушение эмоционально - волевой сферы. Работа педагогов была направлена на воспитание эстетической культуры и трудолюбия, расширение кругозора, развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия ручным трудом воздействуют на ум, волю, чувства детей, побуждают их к творческому самовыражению. Поделки, изготовленные руками ребят, находят практическое применение в быту, в оформлении интерьера школы, выставляются на школьные и городские конкурсы. В центральном отделении школы Дубинина Е.В. и Строганова В.А. был организовали «Драматический кружок». Ребята с удовольствием готовят небольшие сказки, и показываю их на школьных праздниках.
- Большой популярностью у учащихся пользуется кружок спортивной направленности «Дельфика». Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. Данный кружок с удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта.

Приложение 1

Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования в городе	2009/10 38 чел	40,40%
	2010/11 39 чел	43,80%
	2011/12 41 чел	50,00%
	2012/13 54 чел	64,00%
	2013/14 54 чел	68/30%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности в школе:		
художественно-прикладное творчество	2009/10 14	14,90%
	2010/11 17	19,10%
	2011/ 12 32	39,00%
	2012/13 27	32,00%
	2013/14 21	27, 00%
техническое творчество	2009/10 9	9,60%
	2010/11 10	11,20%
	2011/12 3	3,50%
	2012/13 5	6,00%
	-	-
спортивные кружки и секции	2009/10 7	7,40%
	2010/11 6	6,70%
	2011/12 13	15, 80%
	2012/13 18	21,00%
	2013/14 23	29,40%
Социально - педагогическое	2009/10 8	8,50%
	2010/11 11	12,40%
	2012/13 36	43,00%
	2013/14 23	29,40%

Итоговый замер обучающихся школы «Возможность» организованным досугом на апрель 2012-2013, 2013-2014 учебных годов.



Приложение 2

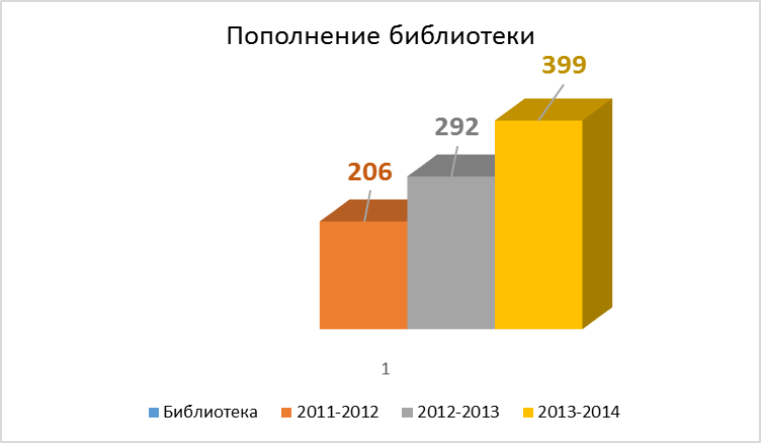
Динамика участия детей в конкурсах за 3 года.

Название конкурса	**Количество участников**		
	2011-2012	**2012-2013**	**2013-2014**
Городской уровень			
Городской конкурс «Новогодние фантазии»	**17**	**24**	**27**
Городской конкурс «Права человека глазами ребёнка»	**8**	**2**	**-**
Городские соревнования по лёгкой атлетике	**2**	**5**	**6**
Конкурс детских презентаций (мультимедийных инсталляций)	**5**	**2**	**-**
Конкурс компьютерной графики	**1**	**4**	**-**
Областной уровень			
Региональный конкурс «Эра фантастики»	**3**	**4**	**-**
Школьный уровень			
Школьный конкурс плакатов и рисунков «Молодёжь Дубны за здоровый образ жизни»	**-**	**-**	**36/18**
Школьный конкурс компьютерной графики «Твоё здоровье»	**-**	**-**	**21/13**
Школьный конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	**-**	**-**	**10/5**

Приложение 3

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

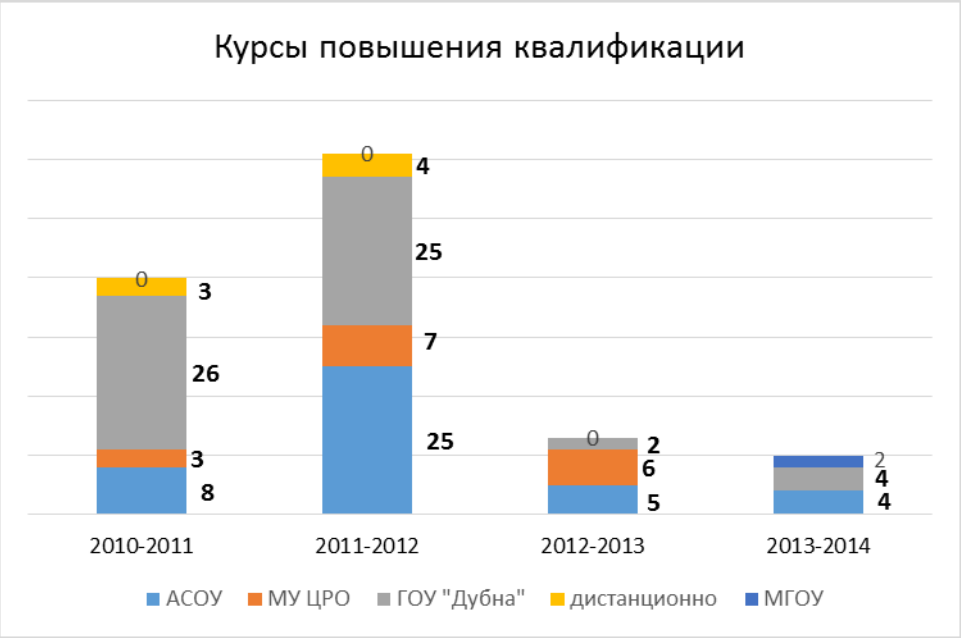
Учебный год	Приобретение книг, учебников (единиц)	сумма
2011-2012	206	40540 руб. 28 коп
2012-2013	292	71962 руб. 51 коп.
2013-2014	399	161529руб. 68 коп



Приложение 4

Данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогами школы
В 2013-2014 прошли курсовую подготовку

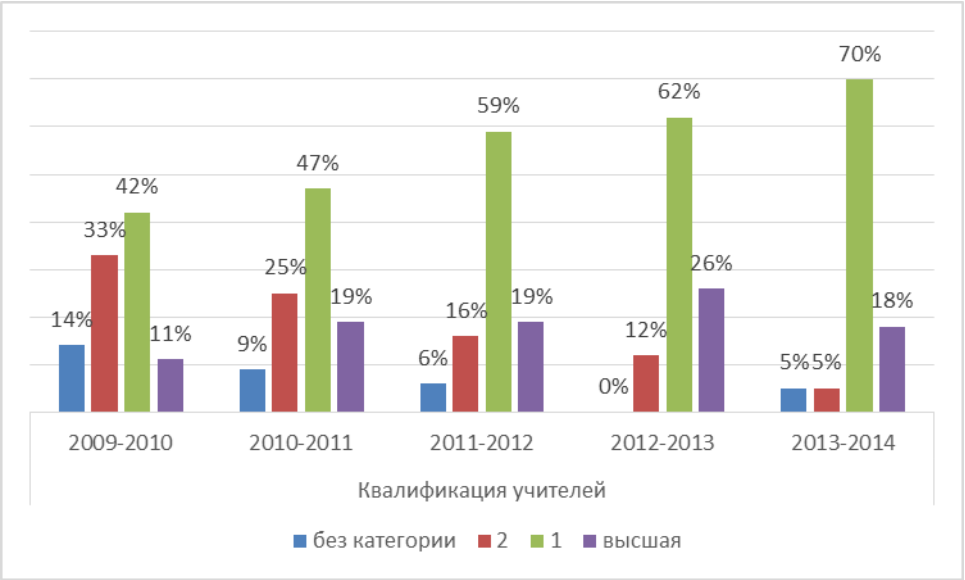
№	Учреждение	Тема модуля	Количество чел.
1	Университет «Дубна»	**Академический инвариантный модуль** Образование и общество. «Актуальные проблемы психологии и педагогики»	4 чел
2	г. Москва МГОУ	**Кафедральный инвариантный (вариативный) модуль** «Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)	2 чел
3	г. Москва АСОУ	**Кафедральный инвариантный модуль** «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ»	4 чел



Приложение 5

Данные о повышении квалификационной категории за 5 лет

Квалификация	2009-2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
Высшая	-	4	-	1	-
Первая	2	8	7	1	1
Вторая	2	3	-	-	-
Итого	4	15	7	2	1



Приложение 6

Отчет о финансово – хозяйственной деятельности
за 2013-2014 учебный год

Всего за 2013 – 2014 учебный год было выделено средств: 1 385 973 – 20 рублей

Бюджетные средства – 309 666,2 рублей;
В рамках конкурса «Региональная инновационная площадка» - 1 000 000 рублей
Внебюджетные средства – 76 307 рублей

Бюджетные средства				
1	Ремонтные работы.	*Выделено: 160 000 руб.* 1. Покраска эвакуационных путей по адресу: ул. Октябрьская – 17, ул. Сахарова – 17; *Выделено: 20 000 руб* 2. Покраска эвакуационных путей по адресу: Попова – 9; *Выделено: 21 000 руб.* 3. Покраска пола в рекреации по адресу: ул. Октябрьская – 17; 4. Замена линолеума в кабинете № 100 по адресу ул. Сахарова 17;	227м^2 118 м^2 115 м^2 76,2 м^2 15,8 м^2	160 000 20 000 2340 6640
2	Хозяйственный инвентарь, лампы, чистящие средства.	5. Закупка чистящих средств, хоз. инвентаря; 6. Закупка люминесцентных ламп, стартеров;	155 ед. 60 шт.	4718 6335
3	Ремонт сантехники	7. Замена арматуры в сливном бочке по адресу: ул. Сахарова –17, ул. Октябрьская – 17; 8. Замена крана в кабинете № 6 по адресу: Попова – 9;	3 шт. 1 шт.	327 640
4	Противопожарные мероприятия	*Выделено: 2 000 рублей.* 9. Заправка и переосвидетельствование огнетушителей	9 шт.	2000
5	Приобретение компьютерного оборудования	*Выделено: 100 000 рублей.* 10. Ноутбук HP установлены в кабинете № 5 по адресу: ул. Попова – 9; № 6 по адресу: ул. Октябрьская –	2 шт.	50000

		17; 11. Монитор Philips установлены в каб. № 9 по адресу: ул. Попова – 9 № 102 по адресу: ул. Сахарова – 17; № 2 по адресу: ул. Октябрьская – 17	3 шт.	50000
6	Приобретение расходных материалов	*Выделено: 4280 рублей.* 12. Бумага офисная Canon A4; 13. Файлы; *Выделено: 2386-20 рублей.* 14. Бумага офисная Canon A4;	 6 уп. 10 уп. 5 уп.	 3280 1000 2386-20
В рамках конкурса «Региональная инновационная площадка»				
7	Оборудование для глухих	15. Специализированная электроакустическая установка тренировки слушания по верботональному методу VERBOTON VT 6 установлена в кабинете № 1 по адресу: ул. Октябрьская – 17; 16. Ноутбук ASUS установлен в кабинете № 7 по адресу: ул. Попова – 9;	1 шт. 1 шт.	965 000 35 000
Внебюджетные средства				
8	Стенды для оформления рекреации	17. Информационный стенд «для учащихся» установлены в рекреации по адресу: ул. Сахарова – 17, ул. Октябрьская – 17; 18. Информационный стенд «Расписание» установлены в рекреации по адресу: ул. Сахарова – 17, ул. Октябрьская – 17; 19. Стенды пробковые установлены в рекреации по адресу: ул. Попова – 9 (3 шт.),	2 шт. 2 шт. 6 шт.	12480 20 200 15832

		ул. Сахарова – 17 (1 шт.), ул. Октябрьская – 17 (2 шт.);		
9	Противопожарные мероприятия	20. Противопожарная дверь в кладовое помещение по адресу: ул. Попова – 9; 21. Дверь металлическая эвакуационный выход по адресу: ул. Октябрьская – 17;	1 шт. 1 шт.	11000 16795

Участие педагогов в конкурсах

Бариньяк Цветана Александровна	Грант ОИЯИ	2013-2014 уч. год

Выпущен сборник межрегионального семинара для учителей коррекционных школ следующего содержания: «Система комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе со сложной структурой дефекта». Дубна, 2014

1.	«Коррекционная работа на уроках истории России в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	10.20-10.30.	*Симонова А.И.,* учитель Филиала МОУ «Средняя школа №5» г. Кимры Тверской области
2.	«Использование информационных компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»	10.30.-10.40	*Песковая Ирина Владимировна* учитель-логопед Филиала МОУ «Средняя школа №5» г. Кимры Тверской области
3.	«Методы формирования и коррекции навыка чтения у детей с нарушениями речи».	10.40-10.50.	*Чмырь Е.Ю.,* учитель-логопед МБОУ лицей № 6 им. академика Г.Н. Флерова г. Дубны.
4.	«Дидактическая игра, как средство обучения младших школьников с нарушением интеллекта устному счету на уроках математики».	10.50-11.00.	*Кулькова Татьяна Геннадиевна,* учитель начальных классов МБСКОУ «Возможность»
5.	«Русский фольклор, как средство развития речи и движения у детей с ОВЗ (дошкольного и младшего школьного возраста) на	11.10.-11.20.	*Федорова Наталья Владимировна,* музыкальный руководитель «Дубненского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

	коррекционных музыкально-ритмических занятиях в центре».		«Бригантина»
6.	«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми со сложным дефектом».	11.20.-11.30.	*Виноградова Наталья Анатольевна,* воспитатель «Дубненского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»
7.	«Развитие творческих способностей детей с ОВЗ младшего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства. Воспитание самопознания и самоопределения посредством знакомства с русским народным творчеством».	11.30.-11.40.	*Осипова Елена Викторовна,* педагог дополнительного образования «Дубненского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»
8.	«Проектная деятельность в рамках кружковой работы».	11.40.-11.50.	*Егорова Ольга Владимировна,* учитель МБСКОУ «Возможность»

Приложение 7

Динамика совершения правонарушений и преступлений

Движение учащихся, состоящих на внутришкольном учете