**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»»**

**г. Дубны, Московской области»**

**ДОКЛАД**

**на ШМО учителей – предметников**

**Тема: «Организация самостоятельной работы на уроках русского языка в коррекционной школе»**

Учитель русского языка и литературы

Евдокимова Галина Владимировна

2015-2016 учебный год

Известно, что систематически организуемая на уроках самостоятельная работа учащихся помогает более успешно осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции процесса обучения. Ведь в процессе самостоятельной работы дети учатся наблюдать языковые явления, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, обобщать - словом, овладевают теми логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью. Особенно большое значение я придаю повторительно-обобщающим моментам на уроках.

Уроки повторения требуют большого напряжения мыслительной деятельности школьников, так как разрозненные факты должны сложиться в систему, чтобы появилось целостное представление об изученном. Поэтому психологи при организации уроков указанного типа особенно серьезное внимание обращают на обучение учащихся последовательному, рациональному и творческому мышлению, умственным действиям, которые лежат в основе умений: а) классификации языковых фактов;

б) конкретизации усваиваемых понятий;

в) систематизации знаний. Важная роль отводится при этом уяснению учащимися логики учебного труда.

Преодоление возникающих трудностей требует применения рациональных методов познания, творческого мышления, что составляет психологическую основу развития самостоятельности.

Уроки повторения стараюсь проводить, сочетая теорию и практику, оснащая наглядными пособиями, продумывая содержание и методику.

Экономия же времени на уроке, на мой взгляд, может быть достигнута за счет использования активных способов проверки, позволяющих за короткие промежутки времени выяснять, в какой мере усвоен учащихся ранее изученный материал. Вот такие формы опроса я использую:

* опрос по плану, записанному на доске (познакомившись с ним,  
  ученики в течение нескольких минут готовят устный ответ, а  
  затем отвечают).
* подбор необходимых примеров к каждому пункту плана;
* работа с контрольными вопросами к разделам школьного  
  учебника.
* составление таблиц, наглядно представляющих повторяемый  
  материал.

На последующем этапе используются такие формы практических работ:

1. Проверка знаний учащихся с помощью перфокарт.
2. Работа с сигнальными карточками. Она обеспечивает активные размышления каждого ученика, тем самым устраняя механическое списывание с доски.

3. Зрительный диктант.

Его специфика в том, что ученик, прежде чем записать какой-либо текст, внимательно всматривается в него, фиксирует внимание на повторяемых фактах и объясняет их. Затем текст убирается и записывается под диктовку.

1. Выборочный диктант.

Названная форма работы, я считаю, является одной из самых активных средств обучения правописанию. Этот диктант экономен по времени, дает учащимся возможность ориентироваться в материале и уже в ходе чтения отбирать нужный.

5. Словарный диктант

6. Распределительный диктант.

Данный вид работы одновременно обобщает и классифицирует учебный материал. Его можно проводить коллективно (все ученики записывают слова по столбикам), индивидуально (задание распределено по вариантам). Можно проводить в устной форме (ученики получают слова на отдельных карточках и по заданию учителя распределяют их на группы, затем проводится фронтальная проверка).

Наряду с фронтальными опросами широкое применение на повторительно-обобщающих уроках находят индивидуальные и дифференцированные задания.

Индивидуальные задания ученики получают на отдельных карточках.

Работа по индивидуальным карточкам привлекает учащихся, они проявляют большую, чем обычно, активность, самостоятельность. Тема не просто повторяется, а осваивается собственной практикой каждого ученика.

1. Вставить пропущенные буквы или знаки препинания с графическим объяснением.
2. Найти и графически объяснить написание слов на изученное правило.
3. В тексте или группе слов наитии и исправить ошибки на изученное правило.
4. Разгадать кроссворд и записать слова-ответы, которые должны содержать изученное правило.
5. Выполнить упражнение и провести взаимопроверку, оценив работу одноклассника.
6. Выполнить упражнение и провести самопроверку, используя правильно выполненный образец задания.

Особый интерес вызывает компьютерное тестирование. Я использую тренажёр «Фраза». Здесь ребенок может сам выбрать вариант, выполнить задание и получить оценку.

Повторительно-обобщающие моменты, самостоятельные работы я стараюсь проводить почти на каждом уроке. В результате этой работы ученики получают оценку за конкретно проделанную работу.

Такая организация самостоятельной работы позволяет развивать у детей интерес к изучению русского языка, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность учащихся.

Итак, повторительно-обобщающие уроки - важная часть в обучении русскому языку.

Список литературы.

1. «Совершенствование обучения младших школьников», Москва, «Педагогика», 1984.

2. И. Л.Калинина «Учим детей читать и писать». М., Флинта, 1998г.

3. Л. И.Тикунова, В. П.Канакина Сборник диктантов и творческих работ, М., Просвещение, 1992г