**МУНИЦИПАЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»»**

(школа «Возможность»)

ул. Попова, д. 9, г. Дубна, Московская обл., 141980, E-mail: [vozm@uni-dubna.ru](mailto:vozm@uni-dubna.ru) т.: 212-01-48

ОКПО: 13376416, ОГРН: 1035002204533, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

Доклад на ШМО учителей начальных классов по теме:

«Трудности в обучении первоклассников»

(из опыта работы)

Подготовила: Смирнова Евгения Вячеславовна,  
 учитель начальных классов   
школы «Возможность»

2015 год

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Наблюдения показывают, что обучение ребёнку с ОВЗ даётся за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. И первостепенная задача учителя, психолога ОУ помочь такому ребёнку освоиться в коллективе сверстников.

При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего дошкольника с ОВЗ к новым условиям обучения в 1 классе, необходимо учитывать:

-возрастные и психологические особенности детей;

-клинико-физиологические особенности развития детей с ОВЗ;

-уровень школьной зрелости, с которым ребёнок пришёл в 1-й класс;

-возможность возникновения трудностей прохождения адаптационного периода.

*Учителю, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо*:

- актуализировать знания об особенностях детей с ОВЗ;

- изучить анамнестические сведения о ребёнке (медицинская индивидуальная карта развития);

- ознакомиться с поступившими документами (выписка из заседания ПМПК, рекомендации по сопровождению);

- побеседовать с родителями (законными представителями) об особенностях ребёнка, изучить его социальное окружение;

- своевременно обращаться в ПМПК.

Специалистам ОУ в данный период необходимо организовать особое образовательное пространство для первоклассников с ОВЗ:

- способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;

- обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив (коррекционно-развивающие занятия, совместные мероприятия);

- осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ОВЗ;

- проводить работу с родителями (лектории, консультации, круглые столы, родительские клубы).

Работа принесет свои результаты лишь при совместной деятельности всех организаторов образовательного процесса: медицинских специалистов, педагогов, администрации школы, психологов, специалистов школы и родителей учащихся.

1. В нашей школе большие трудности обучения первоклассников с ОВЗ возникают из-за того, что учителя до начала обучения не имеют возможности познакомится с ребенком, узнать особенности его физического, психического, интеллектуального развития.
2. Очень часто программа обучения, установленная городской ПМПК не соответствует интеллектуальным возможностям ребенка, поэтому учителю сложно составить адекватную программу обучения для учащихся.
3. Объединение в классы учащихся происходит только с учетом установленной программы обучения на ПМПК, без учета их психологической совместимости.
4. Отсутствие у школы материально- технического обеспечения специальными коррекционными дидактическими пособиями вынуждает учителя на приобретение этих пособий самостоятельно.