

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей

с ограниченными возможностями здоровья

города Дубны Московской области»

Конспект открытого урока в рамках участия школьного педагогического марафона.

Предмет «Развитие устной речи на основе изучения явлений окружающей действительности».

Класс 4 «Б».

**Тема: «Домашние животные и их значение в жизни человека».**

Выполнил: учитель начальных классов

**Сидоренкова Марина Евгеньевна**

г. Дубна

2016 г.

**Конспект урока**

**Предмет:** Развитие устной речи на основе изучения явлений окружающей действительности.

**Учитель:** Сидоренкова Марина Евгеньевна

**Ученики:** Савельев Виталий, Ситников Никита.

**Дата проведения:** 24.02.2016г.

**Класс:** 4 «Б» **(**программа VIII вида.)

**Тема:** «**Домашние животные и их значение в жизни человека».**

**Цель:** - распределять животных на диких и домашних;

- определить значение домашних животныхв жизни человека;

**Задачи:**

***Образовательные:***

- отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;

- определить значение домашних животныхв жизни человека;

- познакомить с правилами содержания домашних животных.

***Коррекционно-развивающие:***

- формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы;

- развитие связной речи;

- развитие концентрации внимания;

- развитие умения работать по инструкции.

***Воспитательные:***

- воспитание усидчивости, интереса к обучению, трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

- учебник Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир» для 4 класса, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.

- презентация Power Point к уроку;

- демонстрационный материал (плакат «Деревенский дворик»);

- раздаточный материал (картинки домашних и диких животных, карточки с заданием);

**Методы:**

-словесный (рассказ, беседа);

- наглядный (демонстрация);

- практический (метод самостоятельной работы);

- контроль и самоконтроль;

- формирование личностных результатов (метод воспитания) ;

- игра.

**Технологии:**

- коррекционно - развивающие;

- информационно - коммуникационная;

- здоровьесберегающие;

- уровневая дифференциация и индивидуализация обучения.

**План урока:** 1.Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Сообщение темы и цели урока.

4. Изучение нового материала.

5. Коррекционно – развивающее задание.

6. Закрепление изученного материала.

7. Итог урока. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствие: « Вот звенит для нас звонок – начинается урок».

- Какое сегодня число, месяц, день недели, время года?

**2. Актуализация опорных знаний.**

Задание: - У вас на парте лежат картинки. Разложите их на две группы.

(Ученики самостоятельно выполняют задание.)

- Какие группы животных у вас получились?

- Почему их так называют?

Игра «Загадку отгадай – животное называй».

(Виталик отгадывает самостоятельно, а Никита с помощью учителя.­)

Загадки: 1.Сама пестрая,

Ест зеленое,

Дает белое. (**Корова**)   
 2. Кто не прядет, не ткет,   
 А людей одевает? (**Баран, овца**)   
 3. У кого рога длиннее хвоста? (**Коза**)   
 4. Хвост крючком,   
 Нос пятачком (**Свинья**).

5. Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник.(**Конь**).

6. Во дворе поставлен дом,

На цепи хозяин в нём. (**Собака**)

7. Глазище, усище,

Когтище, хвостище,

А моется всех чище. (**Кот**)

**3. Сообщение темы и цели урока.**

- Вы наверно догадались, что на уроке мы поговорим о домашних животных и узнаем о значение домашних животныхв жизни человека.

**4. Изучение нового материала.**

Показ презентации «Значение домашних животныхв жизни человека». **С.1**- **С.20**

**Физкультурная минутка.**

-Вы хорошо потрудились, а теперь можно немного отдохнуть. Дети сидя выполняют упражнения для улучшения мозгового кровообращения, скрестные движения.

**5. Коррекционно – развивающее задание.**

Задание: - По плакату «Деревенский дворик» составить предложения о домашних животных (где живут, что едят, как человек ухаживает за ними).

**6. Закрепление изученного материала.**

Игра «Четвёртый лишний».

- Ребята, посмотрите на доску и найдите в каждой строке лишнее слово. Объясните, свой выбор.- лиса, волк, медведь, коза   
- свинья, лось, лошадь, собака

Задание: (Виталик самостоятельно, Никита с помощью учителя выполняют задание на карточке.)

- Соедините названия животного и его пользу для человека.

**7. Итог урока. Домашнее задание.**

- Какой вывод мы можем с вами сделать сегодня на уроке?

(Вывод: Домашние животные необходимы людям. Они нас кормят и одевают.)

Домашнее задание: 1) стр.86-90, читать, отвечать на вопросы;

2) Подготовить сообщение об одном домашнем животном по плану:

Как называется?

Чем питается?

Где живет?

Приносит ли пользу людям, какую?

-Молодцы, хорошо потрудились! Выставление оценок. Урок окончен.