



Публичный Доклад-2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»
(школа «Возможность»)**

Утвержден
на заседании Управляющего
совета
23.03.2018

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год**

Лицензия на право преподавания
№76096 от 07.07.2016
свидетельство о государственной аккредитации
№ 4120 от 27.03.2017,
директор школы Смирнова Валерия Анатольевна,
руководитель высшей квалификационной категории.

г. Дубна
2018



Публичный Доклад-2018

О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2017-2018 учебный год / под ред. Смирновой В.А.- Дубна, 2018, 38 с.

Редакционный совет: В.А. Смирнова, директор школы, С.А. Макарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Г.П. Рыбакова, заместитель директора по воспитательной работе.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей, среди которых участники образовательного процесса, учредитель, общественность г. Дубны.

Публичный доклад утвержден решением Управляющего совета школы «Возможность» 23.03.2018.

Составители:

Макарова С.А. - заместитель директора по УВР

Кулькова Т.Г.- заместитель директора по безопасности

Рыбакова Г.П. – заместитель директора по ВР

Бариньяк Ц.А.- Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса



Содержание

1. Введение. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения.....	4
Характеристика контингента обучающихся.....	4
Структура управления.....	8
Контактная информация.....	8

2. Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу.....	9
Характеристика образовательных программ.....	10
Образовательные технологии и методы обучения.....	10
Основные направления воспитательной деятельности.....	11
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	15

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.....	16
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	16
IT-инфраструктура.....	17
Условия для занятий физкультурой и спортом.....	17
Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания.....	17
Обеспечение безопасности.....	17
Кадровый состав.....	18
Средняя наполняемость классов	25

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	25
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	26
Проблемы социализации и состоянии здоровья обучающихся.....	27

5. Социальная активность и внешние связи учреждения..... 30

6. Финансово - экономическая деятельность..... 30

7. Заключение. Перспективы и планы развития..... 31

9. Приложения..... 32



1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» основано 8 апреля 1992 года. Учредителем школы является Администрация г. Дубны Московской области. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей как по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2016 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла процедуру лицензирования. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности №76096 от 07.07.2016, бессрочно.

В 2017 году школа прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №4120 от 27.03.2017, срок действия свидетельства до 10.06.2023)

Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы

Школа имеет три отделения (филиала), которые находятся в Институтской части, в районе Большой Волги и на Левом берегу. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение.

Наличие трех отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Кроме того, обучение на базе общеобразовательных школ позволяет нашим детям общаться со сверстниками. Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой учреждений города. Так занятия спортивного кружка «Дельфика» на базе спортивного зала школы №1. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

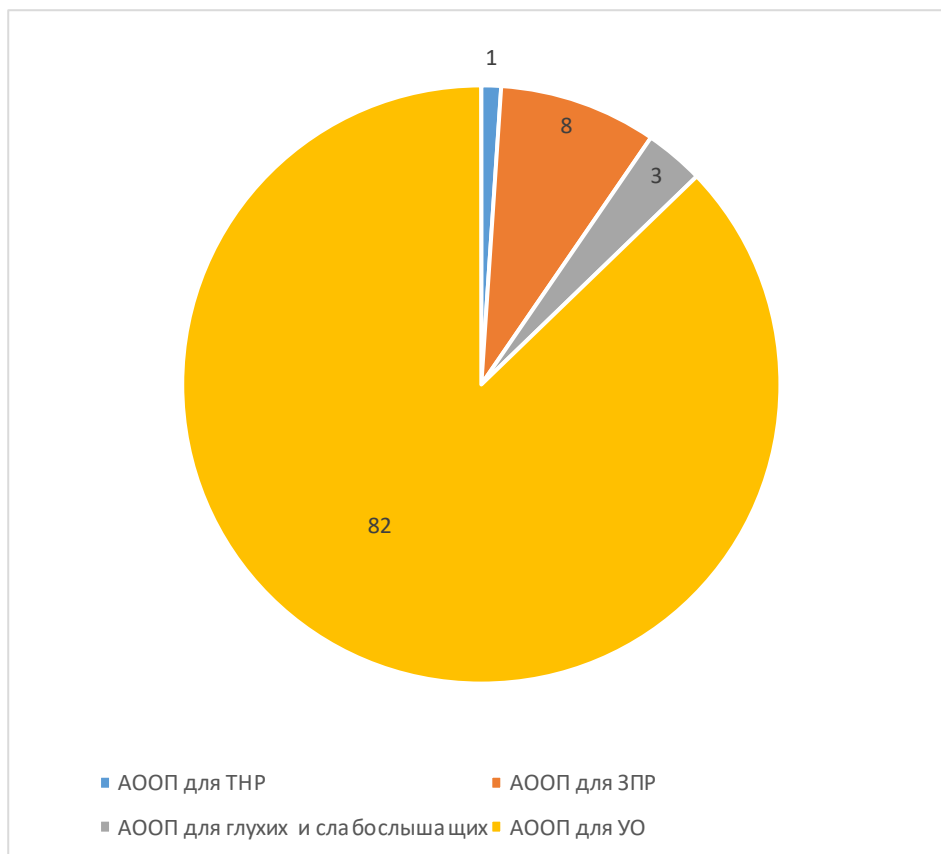
По результатам годового движения в 2017-2018 учебном году в школе «Возможность» обучались и получали коррекционную помощь:

Количество учащихся в школе 94 человека: 38 - в начальном звене; 56 - в основной



школе.

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензии. На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения на 01 апреля 2017 – 2018 учебном году:



На сегодняшний момент школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) растет, а доля учащихся по АООП с ОВЗ остается стабильно невысоким.

Семьи, воспитывающие детей с различной степенью умственной отсталости, осознают, благодаря просветительской работе педагогов, необходимость получать специальную коррекционную помощь в соответствии с возможностями их ребенка.

Организация школьной жизни имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет 3 площадки в городе. Всего в школе в текущем году было сформировано 37 классов малой наполняемости- от 1 до 6 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети,



которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому. Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, с этим связаны трудности составления учебного расписания уроков, внеурочной деятельности и кружков.

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

Школа работает в одну смену.

Все классы обучаются в режиме 5-тидневной учебной недели.

Расписание составлено строго в соответствии с учебным планом.

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

В соответствии с рекомендациями врачей и пожеланиями родителей для отдельных учащихся предусмотрена облегченная нагрузка (дополнительные выходные дни).

Расписание учебных занятий в основном соответствует гигиеническим рекомендациям п. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26

Все воспитанники обеспечены 2-разовым горячим питанием.

Основные позиции Программы развития нашей школы следующие:

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;



- Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
- Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.
- Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Педагогические принципы:

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;



- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет)
- родители (Управляющий совет)

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе
Бариньяк Цветана Александровна, 8 (49621) 216-60-60*5121

Контактная информация



Директор -
Смирнова Валерия Анатольевна,

8 (496)216-67-67*5120



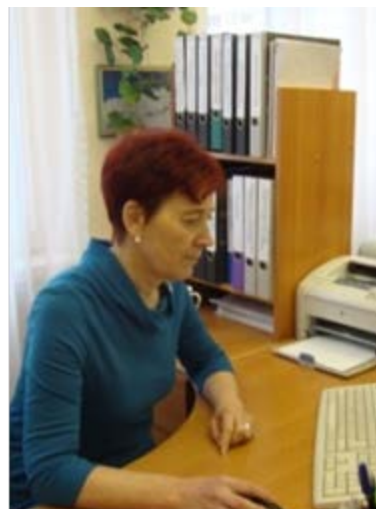
Заместитель директора по УВР –
Макарова Светлана Алексеевна,

8 (496)216-67-67*5121



Заместитель директора по безопасности –
Кулькова Татьяна Геннадиевна

8 (496)216-67-67*5121



Заместитель директора по воспитательной работе–
Рыбакова Галина Павловна

8 (496)216-67-67*5120

Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: <http://svozm.goruno-dubna.ru/>

Юридический адрес - г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (496)216-67-67*5120; тел. 8 (496)216-67-67*5121

E-mail: vozm@uni-dubna.ru

Отделение Большой Волги - ул. Попова, д. 9, тел. 8 (496)216-67-67*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (496)216-67-67*5122

Отделение Институтской части — ул. Блохинцева, д.3 (школа № 4)

2. Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу

В школе устанавливается следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей).

Ученики осваивают назначенную им программу коррекционного обучения и развития в одном из структурных подразделений.



Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех или двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся. 1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений. 3 ступень - среднее (полное) общее образование предусмотрена в структурных подразделениях для обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи для имеющих другие ограничения возможностей здоровья.

С 01.09.2016 года школа начала реализовывать ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.). Данные стандарты предусматривают как урочную, так и внеурочную деятельность. Все программы разработаны с учётом основного нарушения и уровня интеллекта. Каждая программа имеет свои требования к структуре, к условиям реализации, к результатам освоения.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения. Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:



- Технология лично – ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Основные направления воспитательной деятельности

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание самостоятельных, социально адаптированных граждан. Для достижения данной цели перед педагогами школы решают следующие задачи:

- формирование у обучающихся потребность успешного учения;
- воспитание любви к Отечеству и малой родине, создание среды, формирующей терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- воспитание уважения к закону, а также формирование установки на нравственный образ жизни.
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
- развитие и укрепление эмоционально – волевой сферы учащихся.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

Исходя из поставленных задач, была разработана воспитательная программа, в рамках которой осуществляется работа по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, правовому, эстетическому, физкультурно – оздоровительному, экологическому, профориентационному направлению воспитания.



Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основные формы работы - беседы и классные часы, приуроченные к знаменательным и памятным датам истории Отечества и великих людей России. В проведении мероприятий активное участие принимали не только классные руководители, педагоги школы, но представители общественности города, студенты университета «Дубна», родители.

Большое внимание уделялось вопросам гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания. Проводились классные часы и беседы на темы: «Терроризм - зло против человечества», «Дружба всего дороже», «День народного единства», «75 лет парада на Красной площади в Москве», День Неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно- подвиг твой бессмертен», Урок мужества «Горячее сердце», «Русские православные праздники», День Православной книги, «Годовщина присоединения Крыма к России».



Традиционными стали встречи учащихся с ветераном ВОВ Порошиным Н.Д., а также выходы к монументам «Братские могилы», «Аллея славы», штурмовик «ИЛ-2».



Традиционными стали внеклассные мероприятия и праздники «Золотая осень», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», День именинника, «8 Марта».



Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе.

В целях социализации учащихся были организованы экскурсии в библиотеки города, в ГБПОУ МО «Агротехнологический техникум «Дубна», в Бизнес-центр «Сервис - экспорт», в спортивный комплекс «Руслан», фитнес-клуб «Олимпия», контактный зоопарк, на выставку экзотических животных, в кинотеатр «Волга-Волга».

В рамках профориентации учащихся проводились беседы: «Профессии человека», «Что такое профессия? Какие бывают профессии», «Первые шаги к выбору профессии», деловая игра «Все работы хороши», внеклассное открытое мероприятие «Все работы хороши - выбирай на вкус». Учащиеся познакомились с профессиями врача, медицинской сестры, военного, парикмахера, библиотекаря, швеи.

Для учащихся 7-9 классов и их родителей была организована встреча с представителем ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня, мастером производственного обучения Куликовой Оксаной Георгиевной. Она познакомила учащихся и родителей с правилами приёма и рассказала об условиях обучения в «Дмитровском техникуме» ОСП-2 п.г. Запрудня.

Педагогом – психологом Кудрявцевой Т.В. проводилась диагностика учащихся 9-х классов с целью профориентации. Было проведено 2 родительских собрания по поводу дальнейшего обучения выпускников школы.

В 2017 – 2018 учебном году школа продолжила работу по профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других



ведомств.

Учащиеся школы принимали активное участие в акции «Здоровье - твоё богатство». Традиционными для школы стали такие мероприятия, как Дни здоровья, Праздник «Чистота - залог здоровья», Городская параспартакиада для детей с ОВЗ, «Весёлые старты», школьный турнир по теннису, дартсу.

К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены школьный педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя – предметники, а также студенты- кафедры социальной работы университета «Дубна».

Творческие объединения

Система дополнительного образования школы (кружковая работа) занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Она нацелена на адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, развитие творческих способностей обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в школе успешно работало 9 творческих объединений разной направленности: художественно-эстетической, социально – педагогической и физкультурно-спортивной направленности. Приложение №1

Не первый год в школе работают творческие объединения : «Арт- терапия и логические игры», «Умелые руки», «Мастер и мастерица».

Педагогический коллектив понимает, что детям с ОВЗ необходима эмоциональная разгрузка, т.к. у многих имеется нарушение эмоционально - волевой сферы. Работа педагогов была направлена на воспитание эстетической культуры и трудолюбия, расширение кругозора, развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия ручным трудом воздействуют на ум, волю, чувства детей, побуждают их к творческому самовыражению. Поделки, изготовленные руками ребят, находят практическое применение в быту, в оформлении интерьера школы, выставляются на школьные и городские конкурсы.



Большой популярностью у учащихся и родителей пользуется кружок спортивной направленности «Дельфика». Данный кружок с удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта. Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание

обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. Совместно со Спорткомитетом г. Дубны ежегодно проводится Параспартакиада для детей с ОВЗ. Приложение №2.

В творческих объединениях учащиеся получают социальные навыки, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу рук, развивают творческие способности. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Положительным результатом такой работы стало постоянное участие детей в конкурсах и выставках.

Приложений №3.



Подводя итоги работы по организации дополнительного образования учащихся и охвате учащихся педагогически организованным досугом, следует отметить, что была проделана большая работа в этом направлении.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального домашнего обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышает. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. Выпускники школы имеют возможность проходить



государственную итоговую аттестацию в традиционной форме (в шадающем режиме). В школе работают учитель-логопед, восемь учителей имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется балльная система оценки знаний (2,3,4,5), или обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 23 предметных кабинета, среди них кабинеты физкультуры, обслуживающего труда, кабинет психолога, библиотека, компьютерный класс. В каждом отделении есть мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. В центральном отделении школы есть переплёточный и ламинирующий аппараты.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, так ранее для детей, обучающихся по вспомогательной программе, приходилось адаптировать учебники массовых школ, то теперь такие учащиеся обеспечены специализированной литературой.



В течение последних 3-х лет существенно обновился и пополнился учебниками и учебными пособиями библиотечный фонд школы и составляет 2962 экземпляров хранения.

Приложение №4

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет и школьный сайт, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. В школе работает спортивный кружок «Дельфика», ежегодно проводится Параспартакиада.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие завтраки на базе столовых школ № 5,4,11. Все учащиеся школы могут пользоваться буфетной продукцией.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом школ № 1,4,11 своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

Обеспечение безопасности

Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации. Отделение Левого берега и помещение администрации на Большой Волге оборудованы охранной сигнализацией. Входы всех отделений школы оборудованы пандусами. В центральном отделении имеются поручни, специализированный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и



Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

Кадровый состав

Качественный состав педагогического коллектива

Квалификация педагогов школы:

высшая - 10 человек;

первая – 3 человека;

без категории – 4.

Квалификация администрации	
высшая категория	Директор
1 категория	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по ВР
без категории	Заместитель директора по БУ

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 17-19 педагогов, из них — 1- 2 совместителей. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 35 лет.



Повышение квалификации на курсах

Анализ ситуации позволяет администрации рационально расставлять педагогические кадры, своевременно направлять их на курсы повышения квалификации, рекомендовать переподготовку. В текущем 2017 – 2018 учебном году актуальным осталось обучение на курсах по ФГОС. Учителя Авдеева С.Н., Егорова Е.В., Егорова О.В., Макарова С.А. обучались на курсах «Условия обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС»; Евдокимова Г.В., Калинина Е.В. – «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области». Психолог Кудрявцева Т.В. прошла обучение на курсах «Организация образовательной деятельности с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Методики и техники психологического консультирования». Также учителя повышали свою квалификацию по информационно - коммуникативным технологиям. Дубинина Е.В., Кудрявцева Т.В. обучались на курсах по теме «Создание сайтов учителей – предметников с применением облачных технологий», Егорова О.В. по теме «Киностудия Windows Live, цифровая обработка видео». Учителя Бариньяк Ц.А., Кулькова Т.В., Макарова С.А., Шишлянникова С.С. проходят в данный момент обучение на курсах по ИКТ по теме «Киностудия Windows Live, цифровая обработка видео»; Бочкова Н.В. по теме «Использование сети Интернет: возможность и безопасность»; «Авдеева С.Н., Егорова О.В. на курсах по теме «Создание собственного сайта педагога».

В таблице указано распределение курсов повышения квалификации по учреждениям:

курсы повышения квалификации	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
АСОУ	1	5	6	7
МУ ЦРО	19	5	0	2
ГОУ "Дубна"	0	0	6	1
МГОУ	0	0	0	0
другие	0	1	0	0



Как видим, учителя активно повышают свою квалификацию, число обучившихся стабильно высокое - более 50% всех педагогов школы.



В течение года контролировалось заполнение электронного журнала в системе «Школьный портал», дневников учащихся, личных дел. При этом отслеживалось соблюдение единого орфографического режима при заполнении поурочного планирования; объективность выставления четвертных (полугодовых) и итоговых оценок; отражение в электронном журнале контрольных, практических работ, наполняемость оценками, качество работы классных руководителей с личными делами учащихся. По итогам проверок были составлены справки, с которыми учителя были ознакомлены.

Формирование федерального заказа учебников проводилось в зависимости от поступления целевого финансирования, кроме того библиотечный фонд учебников пополнялся из внебюджетных средств школы.

В течение учебного года регулярно заполнялись таблицы региональной системы электронного мониторинга (РСЭМ) состояния и развития системы образования Московской области. Наша школа участвовала в мониторинге наравне с общеобразовательными учреждениями города. По показаниям мониторинга:

- Количество педагогов 16, из них 15 имеют высшее педагогическое образование.
- Количество публикаций по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет) – 22.



- Все учащиеся охвачены двухразовым горячим питанием.
- Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления).
- У нас внедрена система электронных журналов успеваемости обучающихся и электронных дневников.
- Количество обучающихся, родителям которых обеспечена возможность получать услугу по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащегося – 82.

Публикации педагогов школы «Возможность» за 2017 -2018 уч. год

Многие учителя школы являются членами региональных и муниципальных профессиональных сообществ (ассоциаций учителей-предметников, иных общественных профессиональных объединений): Кулькова Т. Г., Егорова О.В., Дубинина Е.В., Авдеева Н.Н., Шишлянникова С.С., Макарова С.А., Бариньяк Ц.А., Евдокимова Г.В., Калинина Е.В., Сидоренкова М.Е., Смирнова Е.В., Егорова Е.В., Семенова В.А., Авдеева С.Н.

Публикации по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет):

1. Смирнова Е.В. «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с интеллектуальными нарушениями» (статья на сайте ЦРО Горуно), «Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью» (доклад на ШМО), «Сложение и вычитание числа 5» (конспект урока),

2. Макарова С.А. «Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка и развития речи с применением информационно – компьютерных технологий» (доклад на международной конференции (сайт Фонда «Байтик» г. Москва г/о Троицк)), «Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка» (доклад на ШМО), «Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картины И. Левитана «Март»», «Март – весенний месяц. Растения и животные весной» (конспекты уроков), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (городское открытое мероприятие);

3. Бариньяк Ц.А. «Использование ИКТ для развития речи в коррекционном образовании» (доклад на международной конференции (сайт Фонда «Байтик» г. Москва г/о Троицк)), Индивидуальное логопедическое сопровождение обучающихся в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ (доклад);



4. Евдокимова Г.В. «Информационные технологии на уроках письма и чтения в коррекционной школе» (сайт Фонда «Байтик» г. Москва г/о Троицк)), «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения и воспитания» (доклад на педсовете).

5. Бочкова Н.В. «Интегрированный урок как одна из эффективных форм обучения детей в коррекционной школы» (доклад на ШМО), «Группы симфонического оркестра. Медные духовые инструменты» (конспект урока), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (городское открытое мероприятие);

6. Кулькова Т.Г. «Интегрированный урок — как эффективная форма обучения детей» (доклад на ШМО), «Дикие животные: лось» (конспекты уроков),

7. Шишлянникова С.С. «Разработка наглядных пособий и дидактического материала для индивидуальной и групповой работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями», «Планирование работы учителя по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями», «Общие, специальные и специфические образовательные условия как основа разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (доклады на ШМО), «Насекомые» (конспект урока).

8. Авдеева С.Н. «Иллюстрирование отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина ...» (конспект урока).

9. Егорова О.В. «Профориентационная работа с обучающимися, имеющими лёгкую степень интеллектуальных нарушений» (доклад на ГМО).

Достижения педагогов школы были отмечен многочисленными наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждена:

Учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семёновна,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждена

Учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александровна



Почетной грамотой
Министерства образования
Московской области награждены -
9 сотрудников школы,
Грамотой Главы города —
15 сотрудников



Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» в разные годы были:

в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна

в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович

в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна

в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна.

в 2013-2014 школа «Возможность» отмечена, как лучшая инновационная образовательная организация Московской области в 2013 году.

в 2014-2015 учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александровна.

в 2015-2016 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайловна

в 2015-2016 - лауреат I муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют 2015» Семенова Валентина Александровна.

По результатам независимой оценки сайт школы в 2016-2017 учебном году получил статус «Отличный сайт». Ответственный Татьяна Геннадиевна Кулькова.

В 2016-2017 учебном году Грант ОИЯИ получила учитель начальных классов Макарова Светлана Алексеевна

В 2016-2017 учебном году:

- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье»- Крупская Евгения Михайловна
- Призер областного конкурса «Живу спортом» - Крупская Евгения Михайловна



- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна
- Финалисты I Всероссийского конкурса «Школа – Территория здоровья» - Смирнова Евгения Вячеславовна, Кулькова Татьяна Геннадиевна



Учителя школы щедро делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на городском уровне. В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки Московской области с проектом по теме: «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех детей с ОВЗ, независимо от структуры дефекта, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное возможно»».

В 2014-2015 учебном году на базе нашей школы был проведён I Международный семинар для учителей коррекционных школ по теме «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности для детей с комплексными нарушениями» В работе семинара приняли активное участие педагоги не только нашей области, но коррекционной школы г. Тарту (Эстония).

В 2017-2018 учебном году на базе нашей школы был проведен межрегиональный семинар «Актуализация направлений коррекционной помощи и сопровождения обучающихся с различными нарушениями в образовательных организациях в соответствии со стандартами



нового поколения».

Наполняемость классов

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 6 учеников.

Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеется большое количество классов с малой наполняемостью. На сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 4-5 человек, при норме от 5 до 12 человек. Обучение в группе учит адаптироваться в коллективе, налаживать отношения со сверстниками. В соответствии с Договором, заключаемым между родителями и школой, ответственность за обеспечение транспортом и безопасность детей при перевозке к месту обучения лежит на родителях.

С 2013 года наша школа включена в Перечень малокомплектных сельских школ и рассматриваемых в качестве таковых муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области. Такая мера привела к увеличению финансирования школы, что позволило увеличить количество уроков на одного ребенка.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%. В начале учебного года был составлен график проведения контрольных работ, который соблюдался учителями и по итогам учебного года был выполнен полностью.

Качество знаний по итогам года составило в начальном звене 86,1%, на средней ступени 81,4%.

У учащихся, осваивающих лицензионные программы 1,2 вида качество знаний составило 95,1 %, у учащегося, осваивающего лицензионную программу 5 вида- 50 %.

• При переходе с начальной ступени в среднее звено 100% учащихся подтвердили отметки «4» и «5», что составило 66% от числа учащихся 5 класса. Необходимо по-прежнему укреплять преемственность в работе педагогов начального и среднего звена в рамках ШМО, предложить учителям чаще использовать взаимопосещение уроков.

Рекомендуется: Продолжить работу администрации с руководителями ШМО по вопросу "Работа с детьми с низкой учебной мотивацией".

Обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения и выпускных классов.

У учащихся, осваивающих лицензионные программы 1 вида качество знаний составило



94,6 %, у учащегося, осваивающего лицензионную программу 5 вида- 50 %. Таким образом, ученик 7б класса с тяжелым нарушением речи Данила К. испытывает серьезные трудности в освоении основных предметов учебного плана- математика, физика, русский язык, литература, устная речь, обществознание, учащийся 8е класса Антон К (1 вид, глухой) испытывает серьезные трудности в освоении основных предметов учебного плана - математика, русский язык, литература.

Итоги выпускных экзаменов

В 2016 – 2017 учебном году выпускник 9 е класса успешно сдал ГИА, 5 выпускников, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению. 4 учащихся были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья.

Результаты экзаменов 2016-2017	«3»	«4»	«5»
трудовое обучение	-	4	1
ГВЭ-русский язык	-	-	1
ГВЭ-математика	-	-	1

Выпускник 9 е класса Кухарев Антон по результатам экзамена повысил отметку в аттестате по русскому языку, алгебре и геометрии.

Таким образом, все выпускники успешно закончили обучение и получили документ об окончании школы – аттестат и свидетельства установленного образца.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников и активно работает в этом направлении. В 2017 году профориентационная работа педагогов школы дала положительные результаты.

Как видно из таблицы, 50% подростков поступило в средне-специальные учебные заведения. Между тем, процент выпускников, находящихся на дому по состоянию здоровья, остаётся довольно высоким, что объясняется контингентом учащихся.



Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2015	5	0	2	3
2016	5	0	1	4
2017	10	5	1	4

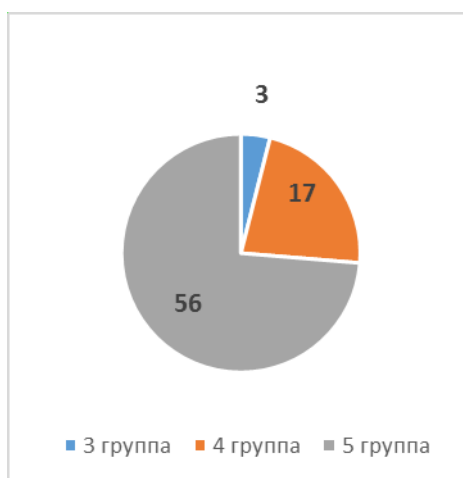
Проблемы социализации и состояния здоровья учащихся

В 2017 году завершилась реализация проекта «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», рассчитанная на 3 года. На первом подготовительном этапе было проанализировано состояния здоровья учащихся.

Сравнивая две диаграммы, можно наглядно увидеть положительные результаты реализации «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Задача 2016-2017 учебного года следует считать продолжение внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работу образовательных учреждений, создание условий для здорового образа жизни.

Третий этап – обобщающий (2016 - 2017 г)- проведение анализа, систематизации и оценивания результатов деятельности по здоровьесбережению школьников.



1 группа здоровья - здоровые дети



Публичный Доклад-2018

- 2 группа здоровья - незначительные отклонения в состоянии здоровья
- 3 группа здоровья - хронические заболевания
- 4 группа здоровья - значительные отклонения в состоянии здоровья
- 5 группа здоровья — инвалидность

Учащиеся нашей школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Учитывая полученные результаты состояния здоровья школьников был разработан предварительный проект планирования системы мероприятий на второй этап- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в работу образовательных учреждений. Содержание второго этапа- обобщение результатов состояния здоровья школьников, создание условий для познания своих психологических, физиологических и психических процессов нравственных, умственных способностей, понимание сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития. Занятия по профилактическим программам проходили по утвержденным планам. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств. К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены классные руководители и учителя – предметники, а также студенты - практиканты университета «Дубна».

Данные о проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски).

В 2017-2018 уч. г. школе обучалось 94 несовершеннолетних. Все учащиеся школы относятся к «группе риска» по тем или иным показателям. Но группой повышенного внимания педагогического коллектива являются учащиеся, состоящие не ВШУ и из семей СОП.

Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

В первом полугодии 2017-2018 учебного года мы имели отрицательную динамику по сравнению с предыдущими годами. На декабрь месяц 2017 г на ВШУ состояло 11 человек, из



них на КДН и ЗП – 6 человек, на ОДН ОМВД- 6 человек. Сложившуюся ситуацию можно объяснить следующими объективными причинами:

1. Данные учащиеся воспитываются в социально неблагополучных семьях, поэтому наблюдается недостаточный контроль со стороны семьи. Особенно это проявляется в свободное от школы время, а также во время каникул, когда дети предоставлены сами себе.
2. У подростков наблюдается нестабильность эмоционально – волевой сферы, вследствие чего они легко поддаются отрицательному влиянию окружающих.

В школе ведётся большая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, направленная на своевременное выявление безнадзорных, беспризорных детей и детей рискованного поведения, а также на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Осуществляется систематический контроль посещаемости и успеваемости;
- Ведётся индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и СОП;
- С целью выявления причины неблагополучия несовершеннолетних и изучение семейного микроклимата осуществляется посещение семей учащихся
- Проводятся Дни профилактики,
- Разработан план совместной работы школы «Возможность» и ОДН ОМВД России по городскому округу Дубна.
- Школа реализует профилактические программы «Мой выбор», «Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья и физического воспитания».
- Работает Совет профилактики.

С данными учащимися и их родителями классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, зам по ВР регулярно проводили индивидуальную профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ и коррекции асоциального поведения.

Постоянная совместная коррекционная профилактическая работа всех педагогов и администрации школы дала во втором полугодии 2017-2018 уч. г. положительные результаты.

В школе осуществлялся жёсткий контроль посещения учащимися учебных занятий.



Приложение №5

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с различными организациями города:

- ДОУ компенсирующего вида №13 «Тополек»
- Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Школа «Возможность» выполняет функции экспериментальной площадки Университета, на которой по согласованию сторон осуществляется комплекс инновационных и клинико-психологических работ.
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина». Школа и Центр работают над созданием единой информационной базы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Муниципальное учреждение «Центр развития образования», который предоставляет образовательные и методические услуги сотрудникам школы.

По вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства наших выпускников мы взаимодействуем с профессиональными училищами, ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня, ПУ №34 п. Савёлово, которые принимают на обучение выпускников, обучавшихся по вспомогательной программе, а также с ГБПОУ МО «Агро-технологический техникум «Дубна».

Не все родители готовы отпустить своих детей из семьи для получения профессионального образования в другом городе, поэтому мы сотрудничаем с Дубненским городским центром занятости населения, который организует для наших детей краткосрочные курсы для получения профессии и помогает с дальнейшим трудоустройством.

6. Финансово - экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату



коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений и другие неотложные нужды школы. Приложение №6

На сегодняшний день школа «Возможность» не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы планируются в Программе развития школы до 2015 г.

Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Повышение качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика и образовательного процесса в целом, апробация программы групповых и индивидуальных психологических занятий личностного развития на всех возрастных группах, повышение эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями и отклоняющимся поведением.
3. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, расширение системы внеурочной занятости, координация деятельности служб сопровождения, профилактика социально-опасных явлений, противоправных действий несовершеннолетних и злоупотребления ПАВ.
4. Повышение эффективности работы с организационно-нормативной и отчетно-аналитической документацией посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий, а также эффективного распределения обязанностей должностных лиц, совершенствование видов планирования, диагностики и контроля.

Учителя школы традиционно принимают участие в муниципальных проектах и конкурсах «Лидер в образовании», грант ОИЯИ, а ученики с увлечением участвуют в школьных, муниципальных и региональных творческих конкурсах декоративно-прикладного направления.



Приложение №1 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год»

Образовательные области	Кружки	Кол-во часов в неделю	1 полугодие Кол-во уч-ся	2 полугодие Кол-во уч-ся	Всего занимается
Физкультурно-спортивной направленности	«Дельфика»	2	23	25	25
Художественно - эстетической направленности	Театральный кружок	1	7	8	29
	«Домисолька»	2	21	10	
	«Кукольный театр»	2	10	11	
Социально - педагогической направленности	«Социально-психологический кружок»	2	12	12	55
	«Мастерица и мастерица»	2	15	17	
	«Арт-терапия и логические игры»	2	10	10	
	«Грамотей»	1	6	7	
	«Умелые руки»	2	9	9	

Приложение №2 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год»

Участие в мероприятиях в рамках городской акции «Здоровье – твоё богатство»

2015-2016 уч. г			2016-2017 уч. г			2017-2018 уч.г.	
Сентябрь	Ноябрь	Апрель	Сентябрь	Ноябрь	Апрель	Сентябрь	Ноябрь
55 чел.	55 чел.	55 чел	60 чел	62 чел	62 чел	61 чел	62 чел

Совместно со Спорткомитетом г. Дубны ежегодно проводится Параспартакиада для детей с ОВЗ.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся, принявших участие в Параспартакиаде	50 чел	71 чел	64 чел



Приложение №3 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год»

Участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях

№	Название конкурса	участники	Результат	Руководитель
Федеральный уровень				
1	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2017-го»	Кузнецов Данила	1 место по Центральному федеральному округу	Егорова О.В.
2	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ура, мы в космосе!»	Коровенков Данила	2 место по Центральному федеральному округу	Егорова О.В.
3	Чемпионат России по лёгкой атлетике среди глухих	Шишаев Дмитрий	Участник	Крупская Е.М.
4	Национальный Фонд развития. 2-ой инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2018»	«Дельфика» 1. Белоусов Р. 2. Шишаев Д	Лауреаты 3- й степени	Крупская Е.М.
5	Национальный Фонд развития. 2-ой инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2018»	«Дельфика» 1. Белоусов Р. 2. Шишаев Д.	Лауреаты 2- й степени заочного тура	Крупская Е.М.
Региональный уровень				
6	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2017-го»	Орлов Артём	1 место по Московской области	Егорова О.В.
Открытый межрегиональный парафестиваль искусств «Добрый мир»				
7	Номинация «Хореография»	«Звонкие бубенцы» 1. Иноземцев В. 2. Пухачёв В. 3. Адаменко П. 4. Елисеева К. 5. Блинов А. 6. Махонина А.	Лауреаты	Смирнова Е.В.



		<p>7. Кучерявенков Д 8. Чернышов А «Дружба» 1. Бурмакина Д 2. Виноградова Д. 3. Коньгин Н. 4. Тулибеков М. 5. Иншакова А. 6. Шакун М. 7. Елисеева К. 8. Курылёв В. «Калейдоскоп» 1. Пелевин Н, 2. Царенков Р «Дельфика» 1. Белоусов Р 2. Шишаев Д.</p>	<p>Дипломы лауреата</p> <p>Дипломы лауреата Дипломы лауреата</p>	<p>Сидоренкова М.Е</p> <p>Егорова Е.В. Крупская Е.М.</p>
	Номинация «Театральный жанр»	<p>«Весёлые ребята» 1. Филиппов И. 2. Голубева Т. 3. Волчкова А</p>	Дипломы лауреата	Дубинина Е.В.
	Номинация «Вокал»	Новосельцева К.	Лауреат	Бочкова Н.В
	Номинация «Изобразительное искусство»	<p>1. Орлов А 2. Кузнецов В. 3. Кукоба С. 4. Дорошин В 5. Юдицкий Д. 6. Парфёнова Н. 7. Колесников Р 8. Графова Н. 9. Гулин А. 10. Графова П.</p>	Дипломы лауреата	<p>Егорова О.В.</p> <p>Авдеева С.Н.</p> <p>Макарова С.А. Кулькова Т.Г.</p>
	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	<p>1. Кучерявенко Д 2. Пухачёв В. 3. Шакун М. 4. Курылёв В. 5. Смoryго А. 6. Пелевин Н. 7. Салпагаров Э. 8. Комиссаров Г 9. Дьяков И. 10. Парфёнова Н. 11. Трофимова В 12. Волкова П 13. Графова Н.</p>	Диплом лауреата	<p>Шишлянникова С.С.</p> <p>Евдокимова Г.В.</p> <p>Егорова О.В.</p> <p>Кулькова Т.Г.</p> <p>Бочкова Н</p>

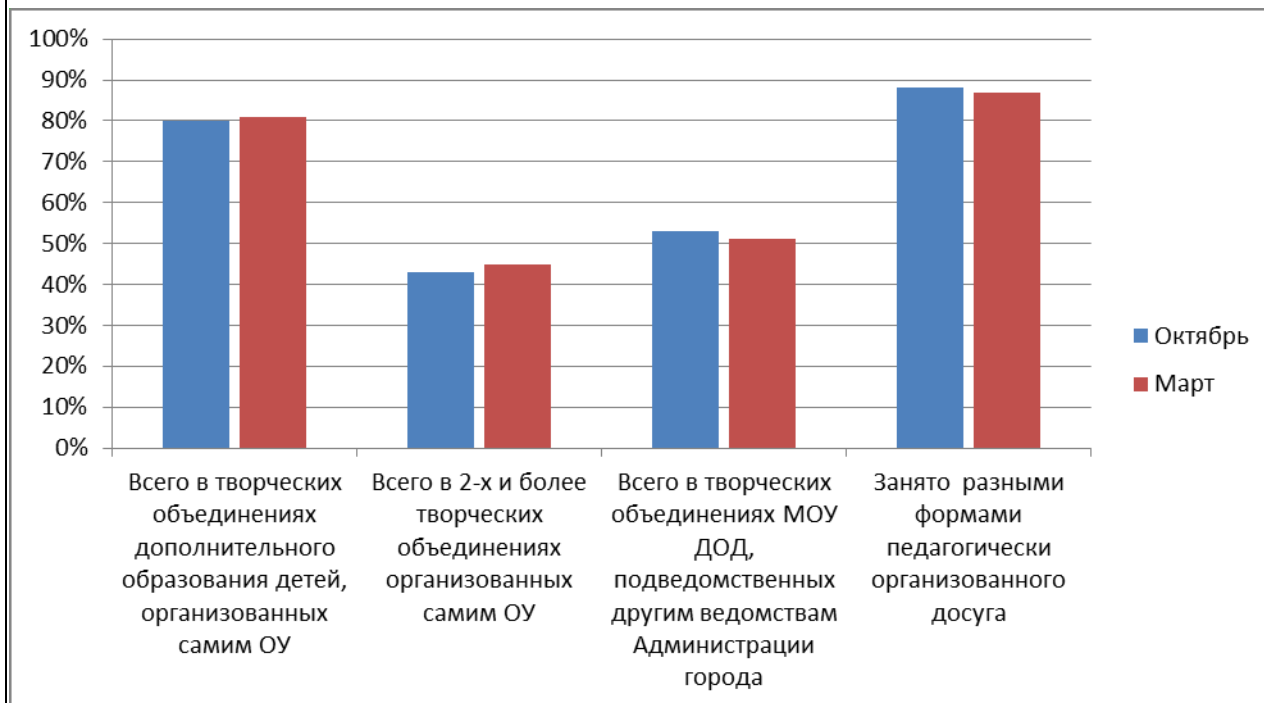


		14. Парфёнова Н		
8	Областной конкурс художественной самодеятельности для детей с ОВЗ	Шишаев Д Белоусов Р Новосельцева К.	Участники	Крупская Е.М. Бочкова Н.В.
Муниципальный уровень				
9	Открытый конкурс творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Жизнь в безопасности»	1. Виноградова Д 2. Кузнецов Я. 3. Парфёнова Н 4. Графова Н 5. Гаевская В 6. Бурмакина Д	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст Диплом 2 ст Диплом 3 ст Диплом 3 ст Участник	Авдеева С.Н.
10	Городской творческий фестиваль- конкурс «Краски осени»	1. Виноградова Д 2. Кузнецов Я. 3. Гулин А.	Участники	Авдеева С.Н.
11	Муниципальный этап областного конкурса для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	Орлов Артём	Призёр	Егорова О.В.
12	Городской конкурс рисунков «Водные сокровища Дубы»	1. Виноградова Д 2. Кузнецов Я. 3. Парфёнова Н 4. Графова Н 5. Бурмакина Д 6. Кузнецов Д 7. Кузнецов В.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник участник	Авдеева С.Н. Егорова О.В.
13	Муниципальный конкурс «Береги природу»	1. Кузнецов Я 2. Юдицкий Д 3. Левыкин П 4. Виноградова Д	Диплом 3 ст. Участник Участник участник	Авдеева С.Н.
14	Городской конкурс «Новогодние фантазии»	1. Кузнецов Д 2. Кузнецов Я 3. Виноградова Д	Лауреат Участник Участник	Авдеева С.Н.
		4. Шакун М. 5. Смoryго А 6. Курьлёв В 7. Кучерявенков Д 8. Иншакова А. 9. Адаменко П. 10. Пухачёв В. 11. Иноземцев В	Лауреат Лауреат Участник Участник Участник Участник Участник	Шишлянникова С.С.
15	Муниципальный этап конкурса «Мы за безопасную дорогу»	1. Графова Н	1 место	Егорова О.В.
16	Муниципальный открытый конкурс «Творческий экспромт» Скоро сказка сказывается...»	1. Курьлёв В. 2. Кузнецов Д. 3. Буриакин М. 4. Селевёрстов Д.		Авдеева С.Н.



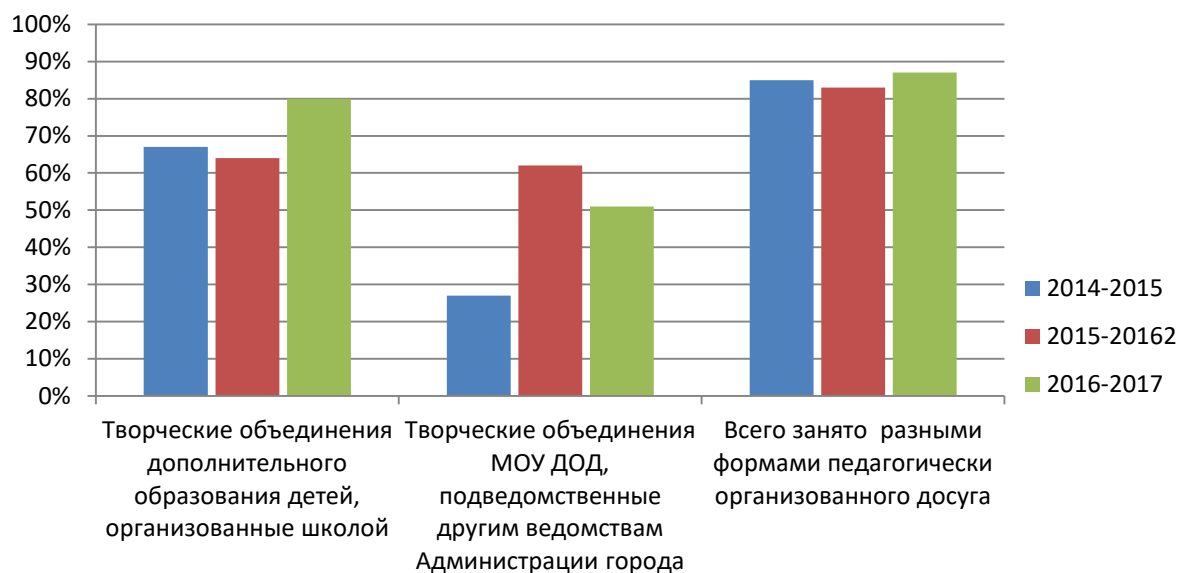
		5. Новосельцева К 6. Казанцев А		
17	Первенство г. Дубна по плаванию среди лиц с ОВЗ	1. Елисеева К 2. Царенков Р	3 место 3 место	Крупская Е.М
18	Первенство г. Дубна по дартсу среди лиц с ОВЗ	1. Колбасов 2. Пелевин 3. Курьлев 4. Шишаев 5. Белоусов 6. Царенков 7. Филиппов 8. Самышкин	Участники	Крупская Е.М
19	Первенство г. Дубна по шашкам среди лиц с ОВЗ	1. Колбасов Д 3. Курьлев В. 4. Шишаев Д. 5. Белоусов Р. 6. Царенков Р 7. Филиппов И. 8. Самышкин Б.	Участники	Крупская Е.М

Охват обучающихся школы организованным досугом в 2017-2018 уч. году





Охват обучающихся школы организованным досугом за 3 года



Приложение №4 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год»

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

Учебный год	Количество единиц	Сумма
2015 - 2016	399	161529.68
2016 - 2017	599	171768.96
2017 - 2018	671	179974.97





Приложение №5 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год»

Учебный год	ВШУ		КДН и ЗП		ОДН ОМВД	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2015-2016	7	7	5	6	2	5
2016-2017	8	10	5	6	5	5
2017-2018	11	8	6	6	6	3

Приложение №6 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2017-2018 учебный год»

Отчет о финансово – хозяйственной деятельности

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- Капитальный ремонт мест личной гигиены по адресу ул. Октябрьская – 17
- Замена системы отопления, водоснабжения, канализации в отделении по адресу ул. Октябрьская – 17
- Покраска стен рекреации по адресу ул. Попова - 9
- Покраска лестничного пролета в отделении по адресу ул. Блохинцева - 3
- Ремонт задних стенок шкафов во всех отделениях школы.
- Укрепление мебели школьных стульев и парт.
- Устранение неисправностей электротехнических устройств в классах и коридорах (смена перегоревших электроламп, мелкий ремонт электропроводки).
- Оборудование классных окон жалюзи по адресу ул. Блохинцева – 3

Работы, выполняемые при подготовке школы к осенне-зимнему периоду:

- Ремонт и утепление окон в классных комнатах.
- Ремонт и утепление входных дверей.