



Публичный Доклад-2016

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
г. Дубны Московской области»  
(школа «Возможность»)**

Утвержден  
на заседании Управляющего  
совета  
28.08.2016

**Публичный доклад  
О состоянии и результатах деятельности  
общеобразовательного учреждения  
за 2015-2016 учебный год**

Лицензия на право преподавания  
серия 50 Л 01, № 0007976  
свидетельство о государственной аккредитации  
серия АА , № 152838,  
директор школы Смирнова Валерия Анатольевна,  
руководитель высшей квалификационной категории.

г. Дубна  
2016



## Публичный Доклад-2016

О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год / под ред. Смирновой В.А.- Дубна, 2016, 39 с.

Редакционный совет: В.А. Смирнова, директор школы, Т.В. Устинова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Г.П. Рыбакова, заместитель директора по воспитательной работе.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей, среди которых участники образовательного процесса, учредитель, общественность г. Дубны.

Публичный доклад утвержден решением Управляющего совета школы «Возможность»  
28.08.2016

Составители:

Устинова Т.В. - заместитель директора по УВР

Строганова В.А.- заместитель директора по безопасности

Бариньяк Ц.А.- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса

Рыбакова Г.П. – заместитель директора по ВР



## Содержание

### 1. Введение. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения.....	4
Характеристика контингента обучающихся.....	5
Структура управления.....	8
Контактная информация.....	9

### 2. Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу.....	9
Характеристика образовательных программ.....	10
Образовательные технологии и методы обучения.....	10
Основные направления воспитательной деятельности.....	11
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	15

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.....	16
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	16
IT-инфраструктура.....	16
Условия для занятий физкультурой и спортом.....	16
Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания.....	16
Обеспечение безопасности.....	17
Кадровый состав.....	18
Средняя наполняемость классов .....	24

### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	24
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	25
Проблемы социализации и состоянии здоровья обучающихся.....	26

### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения..... 29

### 6. Финансово - экономическая деятельность..... 30

### 7. Заключение. Перспективы и планы развития..... 30

### 9. Приложения..... 33



## 1. Общая характеристика учреждения

### Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области», основано 8 апреля 1992 года. Учредителем школы является Администрация г. Дубны Московской области. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей как по общеобразовательной, так и по коррекционной программе.

В 2010-2011 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла государственную аккредитацию. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 50 Л 01, № 0007976, свидетельство о государственной аккредитации серия

АА , № 152838, действительное до 10.06.2023).



### Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы

Школа имеет три отделения (филиала), которые находятся в Институтской части, в районе Большой Волги и на Левом берегу. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение.

Наличие трех отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Кроме того обучение на базе общеобразовательных школ позволяет нашим детям общаться со сверстниками. Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой других школ. Так уроки физической культуры проходят на базе спортивного



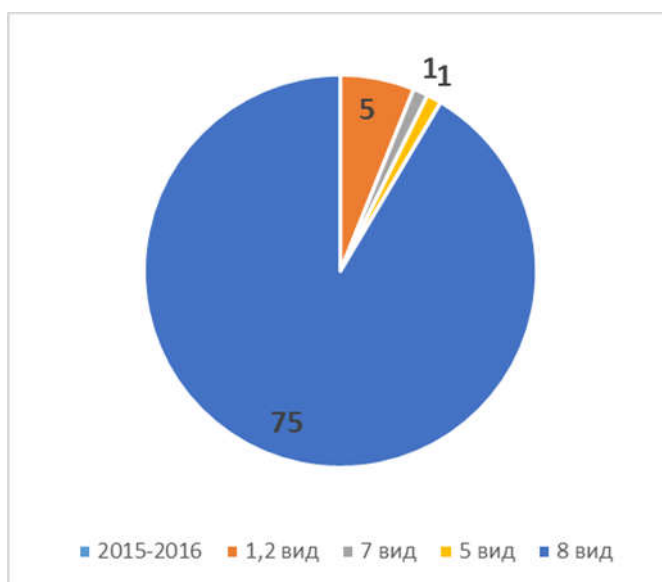
зала гимназии №11, а занятия спортивного кружка «Дельфика» на базе спортивного зала школы №1. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга».

### Характеристика контингента обучающихся

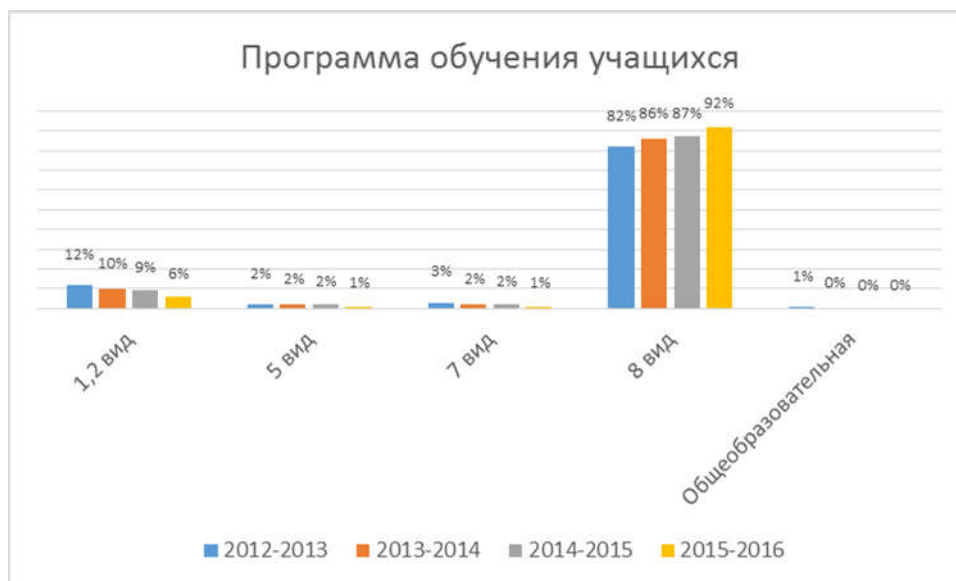
По результатам годового движения в 2015-2016 учебном году в школе «Возможность» обучались и получали коррекционную помощь:

Количество учащихся в школе 82 человека: 38 - в начальном звене; 44 - в основной школе.

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензии. На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения в прошедшем учебном году:



С 2013 года в школе нет обучающихся по общеобразовательной программе, число учеников, обучающихся по коррекционным программам 8 вида растет, а доля учеников 1,5,7 вида остается стабильным невысоким. С 2013 года отсутствуют ученики, осваивающие общеобразовательную программу. Причина этого видится во внедрении программы инклюзивного образования в ОУ города, что позволяет родителям детей с сохранным интеллектом определить ребенка в массовую общеобразовательную школу для их максимальной социализации. Семьи, воспитывающие детей с различной степенью умственной отсталости, осознают, благодаря просветительской работе педагогов, необходимость получать специальную коррекционную помощь в соответствии с возможностями их ребенка.



Организация школьной жизни имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет 3 площадки в городе. В каждом отделении имеется большое количество классов малой наполняемости. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому. Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, с этим связаны трудности составления учебного расписания уроков и кружковой работы.

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

- Школа работает в одну смену
- Все классы обучаются в режиме 5-тидневной учебной недели
- Расписание составлено в строгом соответствии с учебным планом
- Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели
- В соответствии с рекомендациями врачей и пожеланиями родителей для отдельных учащихся предусмотрена облегченная нагрузка (дополнительные выходные дни).
- Расписание учебных занятий в основном соответствует гигиеническим рекомендациям п. СанПиН 2.4.2.2821-10 и изменениям от 25 декабря 2013 г. N 72
- Все воспитанники обеспечены 2-разовым горячим питанием.

Основные позиции Программы развития нашей школы следующие:

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией



- прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
  - Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
  - Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
  - Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.
  - Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
  - Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.



Педагогические принципы:

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

**Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет)
- родители (Управляющий совет)

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе

Бариньяк Цветана Александровна , **8 (49621) 216-60-60\*5121**





### Контактная информация



Директор -  
Смирнова  
Валерия Анатольевна,  
8(49621) 216-60-60\*5120



Заместитель директора  
по безопасности -  
Якобчук  
Дмитрий Никифорович  
8 (49621) 216-60-00\*5121



Заместитель директора  
по УВР –  
Устинова  
Татьяна Валерьевна,  
8(49621) 216-60-60\*5121



Заместитель директора  
по воспитательной работе–  
Рыбакова  
Галина Павловна  
8 (49621) 216-60-60\*5121

Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: [www.vozm.uni-dubna.ru](http://www.vozm.uni-dubna.ru)

Юридический адрес - г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (49621) 219-60-60\*5120; тел. 8 (49621) 219-60-60\*5121

E-mail: [vozm@uni-dubna.ru](mailto:vozm@uni-dubna.ru)

Отделение Большой Волги - ул. Попова, д. 9, тел. 8 (49621) 216-60-60\*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (49621) 216-60-60\*5122

Отделение Институтской части — ул. Блохинцева, д.3 (школа № 4)

## 2. Особенности образовательного процесса

### Условия и порядок приема в школу

В школе устанавливается следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей).

Ученики осваивают назначенную им программу коррекционного обучения и развития в одном из структурных подразделений.



### Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех или двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся. 1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений. 3 ступень - среднее (полное) общее образование предусмотрена в структурных подразделениях для обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи для имеющих другие ограничения возможностей здоровья.

С 01.09.2016 года школа начинает реализовывать ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения.

Коллектив школы работает по единой методической теме «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании учащихся с различными нарушениями развития». Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:



- Технология лично – ориентированного обучения

- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание самостоятельных, социально адаптированных граждан. Для достижения данной цели перед педагогами школы решают следующие задачи:

- формирование у обучающихся потребность успешного учения;
- воспитание любви к Отечеству и малой родине, создание среды, формирующей терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- воспитание уважения к закону, а также формирование установки на нравственный образ жизни.
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
- развитие и укрепление эмоционально – волевой сферы учащихся.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

Исходя из поставленных задач, была разработана воспитательная программа, в рамках которой осуществляется работа по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, правовому, эстетическому, физкультурно – оздоровительному, экологическому, профориентационному направлению воспитания.



Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основные формы работы - беседы и классные часы, приуроченные к знаменательным и памятным датам истории Отечества и великих людей России. В проведении мероприятий активное участие принимали не только классные руководители, педагоги школы, но представители общественности города, студенты университета «Дубна», родители.

Проводились классные часы и беседы на темы: «Урок мира», «Готов к труду и обороне», «День народного единства», Урок мужества «Горячее сердце», «Русские православные праздники», «Идеалы русской культуры», «Нравственные качества человека. 10 заповедей», «Семья - малая церковь», «День Победы».



Традиционными стали встречи учащихся с ветераном ВОВ Порошиным Н.Д., а также выходы к монументам «Братские могилы», «Аллея славы», штурмовик «ИЛ-2».

В этом году учителя и учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк».



Традиционными стали внеклассные мероприятия и праздники «Люблю я пышное



природы увяданье», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», День именинника. В этом году в течение года проходили мероприятия к 60-летию Дубны - «Дубна – любимый город».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе. В целях социализации учащихся были организованы экскурсии в библиотеки города, фитнес-клуб «Олимпия», контактный зоопарк, на выставку экзотических животных, в кинотеатр «Волга-Волга», экскурсия на катере по Волге.

В рамках профориентации учащихся проводились беседы «Руки человека», «Как работает почта»; знакомство с профессией повара-кондитера», знакомство с профессией медсестры; открытое внеклассное мероприятие «Все работы хороши- выбирай на вкус». Для учащихся 7-9 классов и их родителей была организована встреча с представителем «Индустриально - промышленного техникума», мастером производственного обучения Куликовой Оксаной Георгиевной. Она познакомила учащихся и родителей с правилами приёма и рассказала об условиях обучения в Индустриально - промышленном техникуме ОСП-2 п. Запрудня.

Проведение экскурсий стало возможным благодаря благотворительным организациям, в частности ООО «РАТА».

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу по профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств.



К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены школьный педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя – предметники, а также студенты- кафедры социальной работы университета «Дубна».

#### Творческие объединения

Система дополнительного образования школы (кружковая работа) занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Она нацелена на адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, развитие творческих способностей обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школе успешно работало 9 творческих объединений разной направленности: художественно-эстетической, социально – педагогической и физкультурно-спортивной направленности. Информация о работе школьных и городских кружков находится на школьных стендах и сайте школы.

Не первый год в школе работают творческие объединения художественно-эстетической направленности «Умелые руки», «Мастер и Мастерница». Работа педагогов была направлена на воспитание эстетической культуры и трудолюбия, расширение кругозора, развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия ручным трудом воздействуют на ум, волю, чувства детей, побуждают их к творческому самовыражению. Поделки, изготовленные руками ребят, находят практическое применение в быту, в оформлении интерьера школы, выставляются на школьные и городские конкурсы.





Педагогический коллектив понимает, что детям с ОВЗ необходима эмоциональная разгрузка, т.к. у многих имеется нарушение эмоционально - волевой сферы. В центральном отделении школы в течение 3-х лет работает «Драматический кружок», руководители Дубинина Е.В. и Строганова В.А. Учащиеся с удовольствием готовят небольшие сказки, и сценки и показываю их на школьных праздниках. В этом году в левобережном отделении



школы организован кружок «Кукольный театр», руководитель Семенова В.А.

Большой популярностью у учащихся и родителей пользуется кружок спортивной направленности «Дельфика». Данный кружок с удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта. Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание

обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. (Приложение №1)

В творческих объединениях учащиеся получают социальные навыки, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу рук, развивают творческие способности. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Положительным результатом такой работы стало постоянное участие детей в конкурсах и выставках. (Приложение 2).

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**



Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной



образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышает. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПиНа и пожеланий родителей. Выпускники школы имеют возможность проходить государственную итоговую аттестацию в традиционной форме (в шадающем режиме). В школе работают учитель-логопед, семь учителей имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется балльная система оценки знаний (2,3,4,5), или безотметочное обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Режим работы**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 23 предметных кабинета, среди них кабинеты физкультуры, обслуживающего труда, кабинет психолога, библиотека, компьютерный класс. В каждом отделении есть мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. В центральном отделении школы есть переплёточный и





ламинирующий аппараты.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, так ранее для детей, обучающихся по вспомогательной программе, приходилось адаптировать учебники массовых школ, то теперь такие учащиеся обеспечены специализированной литературой.

В течение последних 3-х лет существенно обновился и пополнился библиотечный фонд школы.

Были приобретены все учебники по коррекционным программам, изданные за последние 3 года. (Информацию по обновлению библиотечного фонда за 3 года см. в Приложении № 3).

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет и школьный сайт, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Учащиеся среднего и старшего звена имеют возможность заниматься в спортивном зале на базе гимназии № 11. В школе работает спортивный кружок «Дельфика», ежегодно проводится Параспартакиада.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие завтраки на базе столовых школ №5,4,11. Все учащиеся школы могут пользоваться буфетной продукцией.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом школ № 1,4,11 своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

### **Обеспечение безопасности**

Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации.



Отделение Левого берега и помещение администрации на Большой Волге оборудованы охранной сигнализацией. Входы всех отделений школы оборудованы пандусами. В центральном отделении имеются поручни, специализированный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

### **Кадровый состав**

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 20-22 педагога, из них — 1- 2 совместителя. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 30 лет.

### **Качественный состав педагогического коллектива**

В прошедшем году были аттестованы 12 учителей:

На высшую категорию аттестовались 4 человека, на первую- 2 чел, на соответствие занимаемой должности- 6 чел.

На диаграмме видна квалификация педагогов школы:



Анализ квалификации показывает, что учителя с низкой учебной нагрузкой (Строганова В.А., Устинова Т.В., Федотова Е.И., Авдеева Н.Н. и др) не имеют возможности аттестоваться на категорию, т.к. не могут набрать необходимое количество баллов, однако все они успешно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Квалификация администрации	
высшая категория	Директор
1 категория	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по ВР
без категории	Заместитель директора по БУ

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 17-19 педагогов, из них — 1-2 совместителей. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 35 лет.

#### Повышение квалификации на курсах

Анализ ситуации позволяет администрации рационально расставлять педагогические кадры, своевременно направлять их на курсы повышения квалификации, рекомендовать переподготовку. В текущем году актуальными являются курсы подготовки к переходу



коррекционных школ на ФГОС с сентября 2016 г. Учителя начальных классов Макарова С.А., Сидоренкова М.Е., Шишлянникова С.С., Смирнова Е.В. и директор Смирнова В.А прошли подготовку к работе в условиях ФГОС «Реализация ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью в МО». В таблице указано распределение курсов повышения квалификации по учреждениям:

курсы повышения квалификации	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
АСОУ	5	4	1	5
МУ ЦРО	6	0	19	5
ГОУ "Дубна"	2	4		
МГОУ	0	2		
другие				1

Как видим, учителя активно повышают свою квалификацию, число обучившихся стабильно высокое- более 50% всех педагогов школы.



Учителя Шишлянникова С.С и Егорова О.В. изъявили желание попробовать в своей работе электронные формы учебников, в связи с чем посетили методический семинар «Использование электронных форм учебников в образовательном процессе».

В течение года контролировалось состояние классных журналов, дневников учащихся, личных дел. При этом отслеживалось соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями; объективность выставления четвертных (полугодовых) и итоговых отметок; отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, внеклассных мероприятий, наполняемость отметками, качество работы классных руководителей с личными делами учащихся. По итогам проверок были составлены справки, учителя с ними ознакомлены.

Формирование федерального заказа учебников проводилось в зависимости от поступления целевого финансирования, кроме того библиотечный фонд учебников пополнялся



из внебюджетных средств школы.

В течение учебного года регулярно проводились собеседования по заполнению таблиц региональной системы электронного мониторинга (РСЭМ) состояния и развития системы образования Московской области. Наша школа участвовала в мониторинге наравне с общеобразовательными учреждениями города. По показаниям мониторинга:

- Количество педагогов 17, из них 16 имеют высшее педагогическое образование
- Количество публикаций по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет)-12
- Количество обучающихся, занимающихся в 9-ти творческих коллективах -52
- Все учащиеся охвачены двухразовым горячим питанием
- Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления)
- У нас внедрена система электронных журналов успеваемости обучающихся и электронных дневников.
- Количество обучающихся, родителям которых обеспечена возможность получать услугу по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащегося – 82

#### **Публикации педагогов школы «Возможность» за 2015-2016 уч. год**

В школе создан электронный банк данных по публикациям и выступлениям учителей.

За прошедший год вышел **сборник «Материалы городского методического объединения педагогических работников образовательных учреждений г. Дубны Московской области», в котором опубликованы работы наших учителей:**

1. Бариньяк Цветана Александровна - «По материалам I всероссийского съезда дефектологов «Особый ребенок в обществе» стр. 87
2. Крупская Евгения Михайловна - «Технология коллективных творческих дел И.П. Иванова в школьном мероприятии «Мы – спортивная семья!» стр. 94
3. Шишлянникова Светлана Семёновна- «Опыт использования коррекционных упражнений в работе с учащимися при нарушениях в развитии зрительно-моторной координации и зрительно- пространственного восприятия» стр. 97

[В материалах IV городской конференции «Современная практика модернизации образования»](#)

(опубликован 12.10.2015 г., сама конференция проведена в марте 2015 предыдущего учебного



года.)- есть публикации 9-ти учителей нашей школы.

**Достижения педагогов школы были отмечены многочисленными наградами:**

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

Учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семёновна,

Заместитель директора школы по УВР Устинова Татьяна Валерьевна

Почетной грамотой

Министерства образования

Московской области награждены

13 сотрудников школы,

Грамотой Главы города — 14

педагогов





Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» в разные годы были:

в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна

в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович

в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна

в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна.

в 2013-2014 школа «Возможность» отмечена, как лучшая инновационная образовательная организация Московской области в 2013 году.

в 2014-2015 учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александровна.

в 2015-2016 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайловна

в 2015-2016 - лауреат I муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют 2015» Семенова Валентина Александровна.



Учителя школы щедро делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на городском уровне. В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки Московской области с проектом по теме: «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех детей с ОВЗ,



независимо от структуры дефекта, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное возможно»».

В 2014-2015 учебном году на базе нашей школы был проведён I Международный семинар для учителей коррекционных школ по теме «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности для детей с комплексными нарушениями» В работе семинара приняли активное участие педагоги не только нашей области, но коррекционной школы г. Тарту (Эстония).

#### **Наполняемость классов**

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 6 учеников.

Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеется большое количество классов с малой наполняемостью. На сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 4-5 человек, при норме от 5 до 12 человек. Обучение в группе учит адаптироваться в коллективе, налаживать отношения со сверстниками. В соответствии с Договором, заключаемым между родителями и школой, ответственность за обеспечение транспортом и безопасность детей при перевозке к месту обучения лежит на родителях.

С 2013 года наша школа включена в Перечень малокомплектных сельских школ и рассматриваемых в качестве таковых муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области. Такая мера привела к увеличению финансирования школы, что позволило увеличить количество уроков на одного ребенка.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%. В начале учебного года был составлен график проведения контрольных работ, который соблюдался учителями и по итогам учебного года был выполнен полностью.

Качество знаний составило в начальном звене 91,4%, на средней ступени 87,3%.

У учащихся, осваивающих лицензионные программы 1 вида качество знаний составило 94,6 %, у учащегося, осваивающего лицензионную программу 5 вида- 50 %. Таким образом, ученик 7б класса с тяжелым нарушением речи Данила К. испытывает серьезные трудности в освоении основных предметов учебного плана- математика, физика, русский язык, литература, устная речь, обществознание, учащийся 8е класса Антон К (1 вид, глухой) испытывает серьезные трудности в освоении основных предметов учебного плана - математика, русский язык,





литература.

При переходе с начальной ступени в среднее звено 75% учащихся подтвердили отметки «4» и «5» (это 3 ученика из 4). Необходимо по-прежнему укреплять преемственность в работе педагогов начального и среднего звена в рамках ШМО, предложить учителям чаще использовать взаимопосещение уроков.

*Рекомендуется:* Продолжить работу администрации с руководителями ШМО по вопросу "Работа с детьми с низкой учебной мотивацией".

Обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения и выпускных классов.

### **Итоги выпускных экзаменов**

В 2015-2016 учебном году 1 выпускник 9 класса успешно сдал ГВЭ. За курс специального (коррекционного) общего образования трое выпускников, обучавшихся по программе 8 вида успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению. Один учащийся был освобожден от экзамена по состоянию здоровья.

<b>Результаты экзаменов 2015-2016</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
трудовое обучение	-	1	2
ГВЭ-русский язык	-	1	-
ГВЭ-математика	-	-	1

Таким образом, все выпускники успешно закончили обучение и получили документ об окончании школы – аттестат и свидетельства установленного образца.

### **Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников

Как видно из таблицы, снижается число подростков, поступивших в средне-специальные учебные заведения, а количество работающих остается относительно стабильным. Одновременно растет процент выпускников, находящихся на дому по состоянию здоровья, что объясняется контингентом учащихся.



Год выпуска	Количество выпускников	Продолж или обучение в 10 классе	Поступил и в высшее учебное заведение	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2013	10	0	1	5	1	3
2014	8	0	0	2	2	4
2015	5	0	0	0	2	3
2016	5	0	0	0	1	4

Мы сознаем, что школе требуются изменения в организации деятельности по определению судьбы выпускников, в будущем необходимо усилить профориентировочную работу с выпускниками, подключить к работе психолога и социального педагога школы.

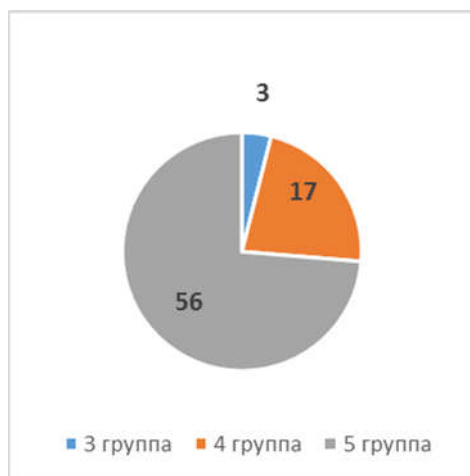
#### **Проблемы социализации и состояния здоровья учащихся**

В прошедшем учебном году продолжает реализовываться «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», рассчитанная на 3 года. На первом подготовительном этапе (2014 - 2015 г) было проанализировано состояния здоровья учащихся.

Сравнивая две диаграммы, можно наглядно увидеть положительные результаты реализации второго этапа «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Задача 2016-2017 учебного года следует считать продолжение внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работу образовательных учреждений, создание условий для здорового образа жизни.

Третий этап – обобщающий (2016 - 2017 г)- проведение анализа, систематизации и оценивания результатов деятельности по здоровьесбережению школьников.



1 группа здоровья - здоровые дети

2 группа здоровья - незначительные отклонения в состоянии здоровья

3 группа здоровья - хронические заболевания

4 группа здоровья - значительные отклонения в состоянии здоровья

5 группа здоровья — инвалидность

Учащиеся нашей школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Учитывая полученные результаты состояния здоровья школьников был разработан предварительный проект планирования системы мероприятий на второй этап- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в работу образовательных учреждений (2015 – 2016 г). Содержание второго этапа- обобщение результатов состояния здоровья школьников, создание условий для познания своих психологических, физиологических и психических процессов нравственных, умственных способностей, понимание сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития. Занятия по профилактическим программам проходили по утвержденным планам. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств. К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены классные руководители и учителя – предметники, а также студенты- практиканты университета «Дубна».



Данные о проблемах социализации обучающихся  
(правонарушения, поведенческие риски).

В 2015-16 уч. г. школе обучалось 82 несовершеннолетних. Все учащиеся школы относятся к «группе риска» по тем или иным показателям. Но группой повышенного внимания педагогического коллектива являются учащиеся, состоящие не ВШУ и из семей СОП.

Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

В 2015-2016 уч. г. на внутришкольном учете состояло 7 несовершеннолетних, из них 6 учащихся на КДНиЗП, из которых 5 учащихся состояли на учёте ОДН. (Приложение 5).

В школе проводится большая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, направленная на своевременное выявление безнадзорных, беспризорных детей и детей рискованного поведения, а также на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Осуществляется систематический контроль посещаемости и успеваемости;
- Ведётся индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и СОП;
- С целью выявления причины неблагополучия несовершеннолетних и изучение семейного микроклимата осуществляется посещение семей учащихся
- Проводятся Дни профилактики,
- Разработан план совместной работы школы «Возможность» и ОДН ОМВД России по городскому округу Дубна.
- Школа реализует профилактические программы «Мой выбор», «Все цвета, кроме чёрного», «Азбука здоровья и физического воспитания».
- Работает Совет профилактики.

С данными учащимися и их родителями классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, зам по ВР регулярно проводили индивидуальную профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ и коррекции асоциального поведения

Несмотря на отрицательную динамику правонарушений учащимися школы,



проведение коррекционной профилактической работы дало положительные результаты. В школе осуществлялся жёсткий контроль посещения учащимися учебных занятий. В течение учебного года не выявлено учащихся пропускавших занятия по неуважительным причинам, все учащиеся группы риска благополучно закончили учебный год. Выпускники успешно сдали экзамены.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа активно взаимодействует с различными организациями города:

- ДОУ компенсирующего вида №13 «Тополек»
- Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Школа «Возможность» выполняет функции экспериментальной площадки Университета, на которой по согласованию сторон осуществляется комплекс инновационных и клинико-психологических работ.
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина». Школа и Центр работают над созданием единой информационной базы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Муниципальное учреждение «Центр развития образования», который предоставляет образовательные и методические услуги сотрудникам школы.

По вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства наших выпускников мы взаимодействуем с профессиональными училищами, ГОУ НПО ПУ-79 п. Вербилки, ПУ- 48 п. Запрудня, ПУ №34 п. Савёлово, которые принимают на обучение выпускников, обучавшихся по вспомогательной программе, а также с МОАТТ-95, МОПЭК-67, которые обучают детей, окончивших школу по общеобразовательной программе.

Не все родители готовы отпустить своих детей из семьи для получения профессионального образования в другом городе, поэтому мы сотрудничаем с Дубненским городским центром занятости населения, который организует для наших детей краткосрочные курсы для получения профессии и помогает с дальнейшим трудоустройством.



### **6. Финансово - экономическая деятельность**

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений и другие неотложные нужды школы (Приложение 4).

На сегодняшний день школа «Возможность» не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Перспективы развития школы планируются в Программе развития школы до 2015 г.

Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Повышение качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика и образовательного процесса в целом, апробация программы групповых и индивидуальных психологических занятий личностного развития на всех возрастных группах, повышение эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями и отклоняющимся поведением.
3. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, расширение системы внеурочной занятости, координация деятельности служб сопровождения, профилактика социально-опасных явлений, противоправных действий несовершеннолетних и злоупотребления ПАВ.
4. Повышение эффективности работы с организационно-нормативной и отчетно-аналитической документацией посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий, а также эффективного распределения обязанностей должностных лиц, совершенствование видов планирования, диагностики и контроля.



Учителя школы традиционно принимают участие в муниципальных проектах и конкурсах «Лидер в образовании», грант ОИЯИ, а ученики с увлечением участвуют в школьных, муниципальных и региональных творческих конкурсах декоративно-прикладного направления.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 10 творческих объединений:

- Социально - педагогической направленности - «Мы познаём мир», «Читай-ка», «Логика», «Развитие познавательных способностей»
- Художественно-эстетической направленности – «Драматический кружок», «Кукольный театр», «Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)», «Умелые руки», «Мастер и мастерица».
- Физкультурно-спортивной направленности - «Дельфика»

Педагогический коллектив понимает, что детям с ОВЗ необходима эмоциональная разгрузка, т.к. у многих имеется нарушение эмоционально - волевой сферы. Работа педагогов в сфере дополнительного образования была направлена на воспитание эстетической культуры и трудолюбия, расширение кругозора, развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия ручным трудом воздействуют на ум, волю, чувства детей, побуждают их к творческому самовыражению. Поделки, изготовленные руками ребят, находят практическое применение в быту, в оформлении интерьера школы, выставляются на школьные и городские конкурсы. В центральном отделении школы под руководством Дубинина Е.В. и Строганова В.А. участники «Драматического кружка» с удовольствием готовят небольшие сказки и показывают их на школьных праздниках.

Большой популярностью у учащихся пользуется кружок спортивной направленности «Дельфика». Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. Данный кружок с





удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта.



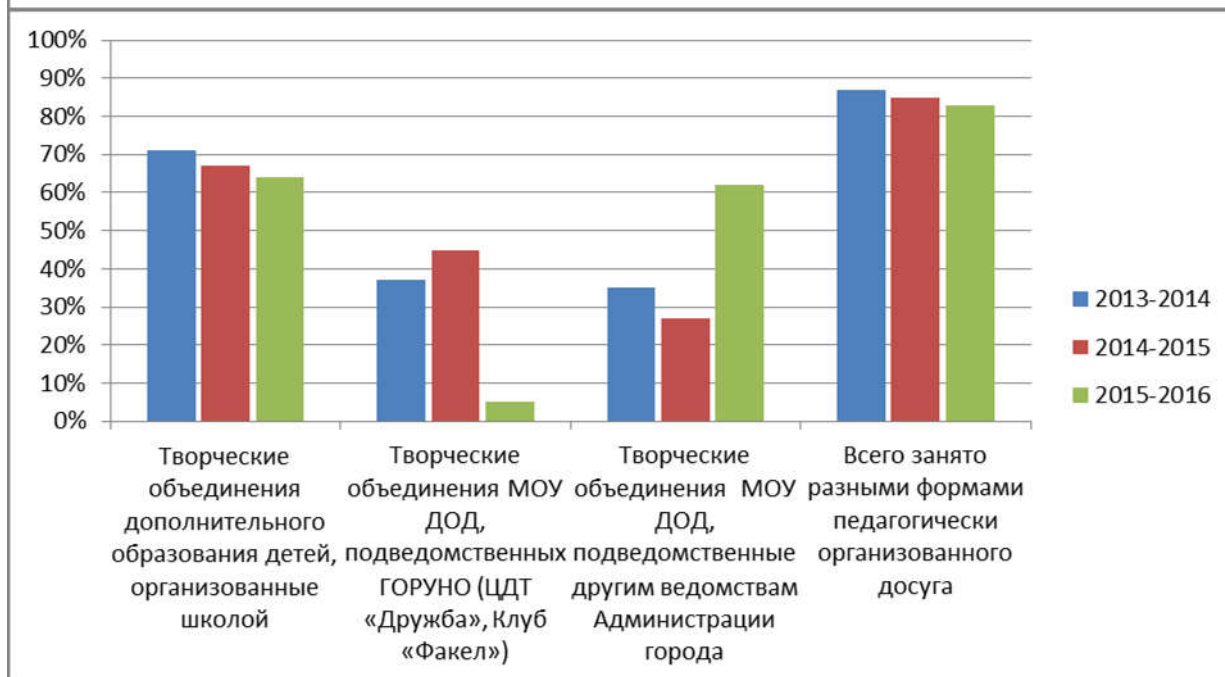
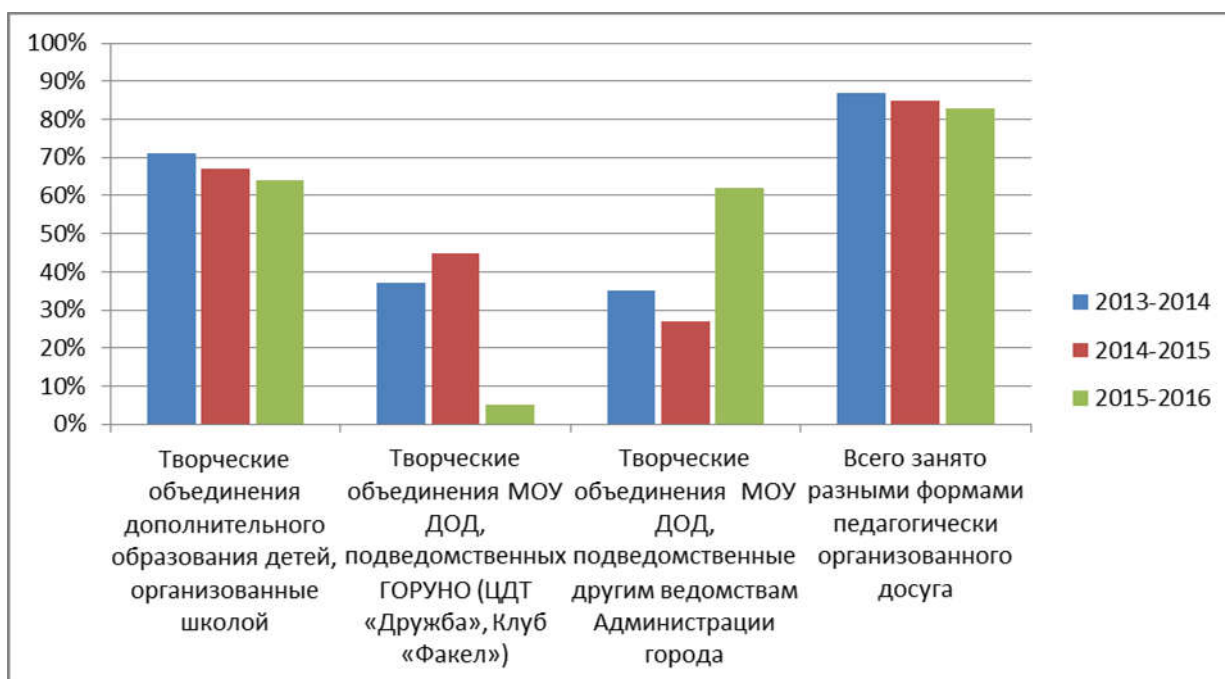


## Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования в городе	2011/12 41 чел	50,00%
	2012/13 54 чел	64,00%
	2013/14 54 чел	68,30%
	2014/15 55 чел	72,00%
	2015/16 67 чел	83,00%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности в школе:		
художественно-прикладное творчество	2011/ 12 32	39,00%
	2012/13 27	32,00%
	2013/14 21	27,00%
	2014/15 37	48,00%
	2015/16 38	47,00%
спортивные кружки и секции	2011/12 13	15,80%
	2012/13 18	21,00%
	2013/14 23	29,40%
	2014/15 14	18,00%
	2015/16 19	23,00%
Социально - педагогическое	2010/11 11	12,40%
	2012/13 36	43,00%
	2013/14 23	29,40%
	2014/15 12	15,00%
	2015/16 29	36,00%



### Охват обучающихся школы «Возможность» организованным досугом за 3 года





**Сравнительная характеристика участия обучающихся в творческих конкурсах**

Название конкурса	Количество участников		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Областной уровень</b>			
г. Подольск Первенство по лёгкой атлетике среди лиц с ОВЗ			7 участников, из них 4 призёра
Областной конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»			8 участников из них 6- призёров 1 – лауреат 2-ой степени 1- лауреат -3-ей степени
<b>Городской уровень</b>			
Городской конкурс «Новогодние фантазии»	<b>27 участников</b>	-	15 участников из них 1-победитель
Городской конкурс для детей с ОВЗ «Зимняя сказка»	-	-	19 участников, из них 10 - призёры
Городской конкурс компьютерной графики	-	-	3 участника 3- призёра
Городской конкурс «Начало космической эры», посвященной 55-летию первого полета человека в космос.	-	-	2- участника 1-призёр
Городской конкурс «Права человека - глазами ребёнка»	-	-	2 участника 1- призёр
Городской творческий конкурс рисунков "Дружба народов - залог мира!", посвященный 60-летию основания города Дубны	-	-	1- участник
46 Легкоатлетический пробег, посвящённый памяти академика Векслера	-	-	6 участников
Городской конкурс «Разговор о правильном питании»	-	-	1 участник, лауреат (3 место)
Городские соревнования по лёгкой атлетике	6 участников	4 участника	8 участников
Первенство среди школьников Дубны по плаванию	-	-	9 участников
Первенство среди лиц с ОВЗ по дартсу	6 участников	6 участников, из них 2 победителя	7 участников, из них 2 победителя
Первенство среди лиц с ОВЗ по плаванию	6 участников, из них 5 победителей	8 участников, из них 6 призёров	6 участников



Первенство среди лиц с ОВЗ по шашкам	6 участников	бучастников	6 участников
Выставка-конкурс «Творческий экспромт», посвященная 210-летию Ганса Христиана Андерсена.	-	3 участника, 3 победителя	-
«Величие Победы – в содружестве сердец!»	-	1 участник	-
Ежегодная городская Параспартакиада	50 участников	54 участника	50 участников
Фестиваль г. Дубны среди лиц с ОВЗ, посвящённый 70-летию Победы	-	21участников, 17призёров	
Городской Фестиваль искусств «Открытая Дубна»	-	-	5 участников
<b>Школьный уровень</b>			
Конкурс творческих проектов			19/19
Конкурс фотохроники		10/6	16/16
Конкурс плакатов «Правила здорового образа жизни»	36/18	16/13	25/21
Школьный конкурс – выставка «Краски осени»			18
Школьный конкурс компьютерной графики	21/13		5/4
Школьный теннисный турнир			20/6
Школьный турнир по дартсу			5/3
Школьный конкурс «Моя Дубна»			20/18

Приложение 3

Информация по обновлению библиотечного фонда за 4 года

Учебный год	Количество единиц	Сумма
2012 - 2013	292	17.962.51
2013 - 2014	419	128.665.35
2014 - 2015	399	161.529.68
2015 - 2016	359	163.891.68
итого	1469	472.049.22



В ноябре-декабре 2015 г. было проведено списание учебников старше 2010 года выпуска.

Таким образом, в настоящее время фонд учебников и учебной литературы составляет 1682 единицы хранения.

Фонд учебников на март 2016 г

Основные образовательные программы		Коррекционные программы 1,2, 8 вида		Методическая литература и учебные пособия
1- 4 кл.	5-9 кл., 10-11	1- 4 кл	5-9 кл.	
	420		1133	129
1385				129
Всего 1682 единицы				



**Отчет о финансово – хозяйственной деятельности  
за 2015-2016 учебный год**

*За отчетный период были проведены следующие виды работ:*

- Капитальный ремонт 6 кабинетов и учительской по адресу ул. Блохинцева д.3.
- Покраска пола в коридоре по адресу ул. Октябрьская – 17.
- Покраска стен в кабинете ЛФК по адресу ул. Октябрьская – 17
- Установка светильников в кабинетах по адресу ул. Попова д.9.
- Установка смесителя в туалете для девочек по адресу ул. Октябрьская – 17
- Ремонт задних стенок шкафов во всех отделениях школы.
- Укрепление мебели школьных стульев и парт.
- Устранение неисправностей электротехнических устройств в классах и коридорах (смена перегоревших электроламп, мелкий ремонт электропроводки).

*Работы, выполняемые при подготовке школы к осенне-зимнему периоду:*

- Ремонт и утепление окон в классных комнатах.
- Ремонт и утепление входных дверей.
- Косметический ремонт пола по адресам ул. Октябрьская – 17, ул. Попова д.9.



Учебный год	ВШУ		КДН и ЗП		ОДН ОМВД	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2013-2014	9	9	4	4	2	3
2014-2015	9	10	3	3	2	2
2015-2016	7	7	5	6	2	5