

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ВОЗМОЖНОСТЬ»»**

**г. Дубны, Московской области»
(школа «Возможность»)**

Попова ул., д. 9, г. Дубна, Московская обл., 141980, тел: (496)21-2-01-48, E-mail: vozm@uni-dubna.ru
ОКПО: 13376416, ОГРН: 2085010007223, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

На 2013-2014 учебный год перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие учебно- воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс модулей инновационных педагогических технологий по обеспечению эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями;
2. Повышение качества учебного процесса посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в рамках городской программы информатизации системы общего и среднего образования на 2009-2013 учебный год.
3. Активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.
4. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений. Внедрение технологии профилактики злоупотребления ПАВ в учебном процессе.
5. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.
6. Осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, как субъектом воспитательного процесса.

Содержательную основу итогового анализа работы школы за учебный год составляют ведущие направления работы:

- Базовое образование - качество знаний, умений, навыков учащихся, типичные пробелы в знаниях и их причины; степень развития познавательных интересов и др.;
- Качество преподавания — соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям коррекционной школы; выполнение образовательных программ; использование инновационных форм и методов обучения; компьютерная грамотность педагогов;
- Воспитательная и профилактическая работа с учащимися; эффективность работы с родителями и школьниками;
- Состояние здоровья учеников;
- Результативность внутришкольного контроля.

Базовое образование

В 2013-2014 учебном году в школе «Возможность» обучались и получали коррекционную помощь:

Количество учащихся в школе:

На начало уч. года 79 человек

Из них 29 девочек 50 мальчиков

На конец учебного года 78 человека

Из них 28 девочек 50 мальчиков

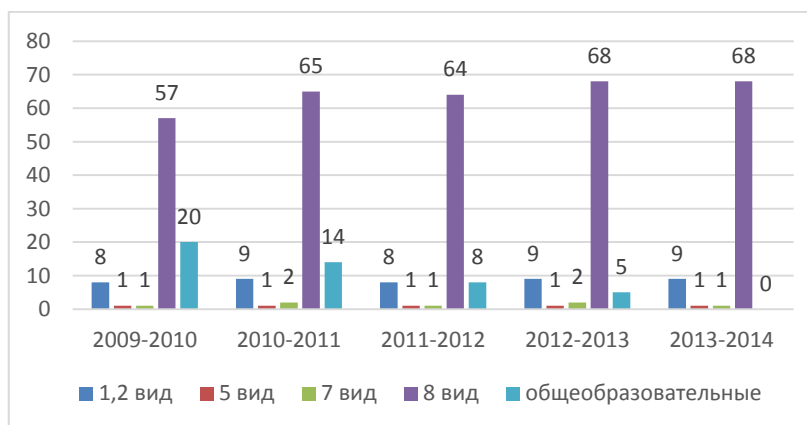
35 - в начальном звене;

44 - в основной школе;

Обучение проводилось по индивидуальным учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (группы) и разработанным на базе:

- программы для вспомогательной школы, в том числе программы для детей с глубокой умственной отсталостью и специальные программы
- программы 1, 2 видов для глухих и слабослышащих учащихся
- программы 5 вида для учащихся с тяжелой речевой патологией
- программы 7 вида для учащихся с ЗПР

На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения за последние годы:



Таким образом, число учеников, обучающихся по коррекционным программам 8 вида растет, доля учеников 1,5,7 вида остается стабильным, а учащихся общеобразовательного курса сократилось до нуля, что отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы.

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За последние годы по результатам обучения наблюдается следующая динамика :

Учебный год	Процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»

	1-2 вид	5 вид	7 вид	8 вид	Общеобразовательная
2008-2009 уч.год	20%	-	-	26%	40%
2009-2010 уч.год	33%	-	-	38%	31% %
2010-2011 уч.год	50%	17%	17%	28%	17%
2011-2012 уч.год	50%	0%	0%	35%	13%
2012-2013 уч.год	55%	0%	50%	36%	20%
2013-2014 уч.год	37%	0%	0%	45%	-

При переходе с начальной ступени в среднее звено 6 учащихся из 8 подтвердили отметки «4» и «5», это составляет 75%.

Необходимо укреплять преемственность в работе педагогов начального и среднего звена в рамках ШМО, предложить учителям чаще использовать взаимопосещение уроков.

Сведения об успеваемости.

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%.

На протяжении учебного года качество знаний по четвертям оставалось стабильным во всех структурных подразделениях.

Рекомендуется :

Продолжить работу администрации с руководителями ШМО по вопросу "Работа с детьми с низкой учебной мотивацией".

Обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения.

Итоги выпускных экзаменов

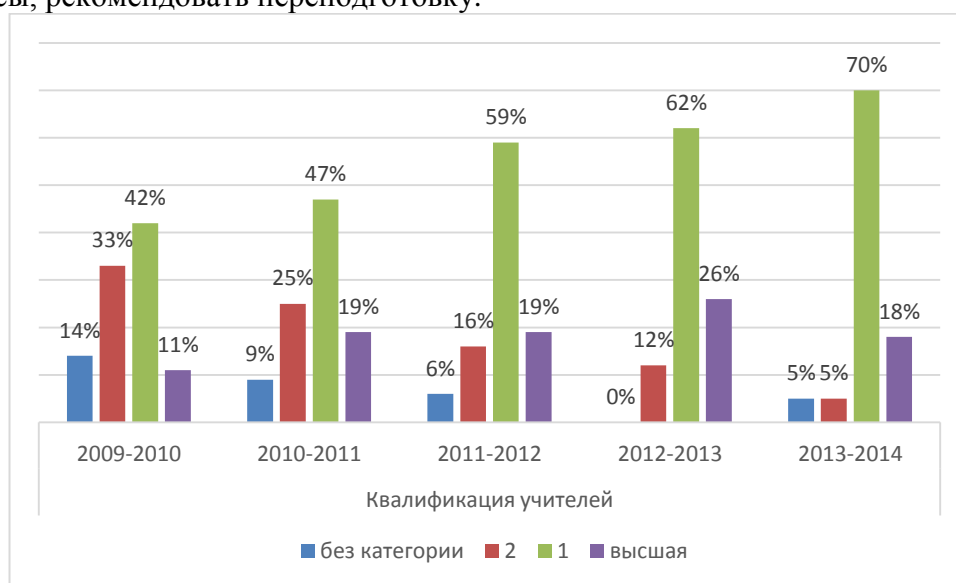
За курс основного (общего) образования 2 выпускника по программе 1 вида – Анна Мещерякова и Михаил Кухарев успешно сдали государственные выпускные экзамены: русский язык –на «отлично», математику Анна сдала на «отлично», Михаил- на «хорошо».

За курс коррекционного общего образования (9 класс) экзамен по трудовому обучению сдали:на «отлично» - 3 чел, на «хорошо»- 1 чел., на «удовлетворительно»- 2 чел.

Качественный состав педагогического коллектива

За 5 учебных лет существенно выросла квалификация педагогов школы, стабильно растет количество педагогов 1 категории, число учителей без аттестации снизилось с 5 до 1 человека (учитывая основных работников). Существенную роль в этом сыграло уменьшение числа совместителей (с 11 человек в 2009 г. до 2 человек в 2014 году).

Средний возраст учителей 43 года. Анализ качественного состава педагогов позволяет администрации рационально расставлять педагогические кадры, своевременно направлять их на курсы, рекомендовать переподготовку.



квалификация учителей

Анализ эффективности внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль включает анализ достигнутых результатов и является исходным пунктом нового цикла управления, предполагает выявление новых задач, которые вытекают из анализа состояния работы школы.

Задачи внутришкольного контроля:

1. осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;
2. осуществлять систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин;
3. вести поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития; формированием у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками
4. оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании педагогического мастерства; создавать обстановку заинтересованности и совместного творчества; повышать ответственность учителей, стимулировать внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. изучать опыт работы учителей;
6. проверять выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
7. изучать связи урочной и внеурочной деятельности школы через сеть кружков, индивидуальных дополнительных занятий;
8. контролировать состояние и ведение школьной документации.

При этом соблюдались основные принципы ВШК: гласность, объективность, плановость, цикличность.

В течение года контролировалось состояние классных журналов, дневников учащихся, личных дел. При этом отслеживалось соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями; объективность выставления четвертных (полугодовых) и итоговых отметок; отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, внеклассных мероприятий, наполняемость отметками, качество работы классных руководителей с личными делами учащихся. По итогам проверок было составлено 5 справок, учителя с ними ознакомлены.

По итогам ВШК регулярно составлялись справки и приказы директора, при необходимости проводились повторные проверки. В результате существенно повысилось качество преподавания учебных предметов, все учащиеся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс, существенно снизилось количество пропусков уроков без уважительных причин, а также несколько уменьшилось количество пропусков уроков по болезни учащихся. Система внутришкольного контроля способствовала активизации работы классных руководителей, ответственных за профпрограммы, а также руководителей творческих объединений.

Проблемы:

Не все педагоги с пониманием относились к ВШК и к предъявляемым требованиям по ведению необходимой документации.

Планируемые направления работы на 2014-2015 учебный год:

- усилить работу администрации совместно с руководителями ШМО по вопросу "Работа с детьми с низкой учебной мотивацией",
- продолжать организацию дополнительных занятий с плохо успевающими учащимися,
- обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения,
- повысить состояние трудовой дисциплины в отделениях, продолжать контроль за дежурством учителей на переменах.
- продолжить работу по аттестации учителей по новой системе, оказывать методическую помощь в оформлении портфолио, своевременно обеспечивать их курсовую подготовку.
- продолжать работать совместно с патронатной и другими службами УСЗ, проводить профилактическую работу с родителями, систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.
- своевременно выявлять факты неблагополучия в семьях, доводить до сведения руководства школы.

Работа ШМО.

- В 2013 -2014 учебном году в школе продолжили работу 3 методических объединения:
- ШМО учителей начальных классов - 6 человек, (руководитель Кулькова Т.Г.)
- ШМО учителей-предметников – 10 человек, (руководитель Дубинина Е.В.)
- ШМО классных руководителей – 11 чел, (руководитель Шишлянникова С.С.)
- Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала, внеклассной работе с учащимися, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной

среды, профилактической работе с учащимися и родителями, пропаганде приемов и методов педагогической работы среди коллег на уровне города и области.

- 13 учителей выступили с докладами и сообщениями: из них 7 сообщений были сделаны на ГМО, и 19 на ШМО.

Воспитательная работа в школе за 2013-2014 учебный год

Цель: воспитание самостоятельных, социально адаптированных граждан.

Задачи воспитания:

- Формировать у обучающихся потребность успешного учения.
- Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине, создавать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- Воспитывать уважение к закону, а также формировать установку на нравственный образ жизни.
- Развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи.
- Развивать и укреплять эмоционально – волевую сферу учащихся.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

1. В течение учебного года не было неуспевающих учащихся, все обучающиеся школы закончили 2013-2014 учебный год и переведены в следующие классы. Повысился процент учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5. Выпускники школы успешно сдали выпускные экзамены. В этом учебном году обучающиеся стабильно посещали занятия, практически не было учащихся, пропускавших уроки без неуважительной причины. Пропуски занятий учащейся 8 «Г» класса Крупенченковой М.Д и учащейся 7 «Г» Фёдоровой А.С. были связаны с тем, что законные представители несовершеннолетних не считали нужным приводить детей в школу.

2. Велась большая работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Проводились классные часы, посвящённые 20-летию Конституции РФ, беседы «Государственная символика», «Улицы нашего города», «Журавлиная родина», «70 лет снятия блокады Ленинграда», «Преподобный Сергей Радонежский». Традиционными стали встречи учащихся с ветераном ВОВ Порошиным Н.Д. и выходы к монументам «Братские могилы», «Аллея славы», штурмовик «ИЛ-2».

3. В течение учебного года регулярно проводились Дни профилактики, беседы и классные часы по правовым вопросам, были организованы встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. В ноябре - декабре во всех отделениях школы прошёл месячник правовых знаний, в рамках которого проводились такие мероприятия, как День толерантности, День памяти жертв ДТП, День прав ребёнка. В этом направлении активную работу по пропаганде правовых знаний проводила Бариньяк Ц.А. - уполномоченный по правам участников образовательного процесса.

В течение учебного года было проведено 26 Советов профилактики. На начало учебного года на ВШУ состояло 9 учащихся, из них в начале года 2 человека состояли на учёте КДНиЗП и 2 учащихся – на учёте ОВД. На конец года на учёте в КДНиЗП- 4 и ОВД ОДН состоит 2 человека. С данными учащимися и их родителями классные руководители, педагог - психолог, зам по ВР регулярно проводили индивидуальную профилактическую работу по профилактике предупреждению правонарушений и употреблению ПАВ..

4. В целях социализации и профориентации учащихся проводились беседы о профессиях, экскурсии, была организована поездка в Московский Планетарий. Педагогом – психологом проводилась диагностика учащихся 9-х классов с целью профориентации. Проведено родительское собрание по поводу дальнейшего обучения выпускников школы. 17 марта была организована поездка на День открытых дверей в ГБОУ НПО ПУ-79 пос. Вербилки.

5. В течение 2013-2014 учебного года педагогом-психологом школы Кузнецовой О.В. проводилось исследование уровня учебной мотивации, познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями и была выявлена группа детей, с которыми стала осуществляться коррекционная работа. Систематически осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с высоким уровнем тревожности, проводились беседы с учащимися и родителями, коррекционно-развивающие занятия и развивающие упражнения. В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально волевой сферы, психопатоподобное поведение через организованные индивидуальные занятия, консультации, беседы, убеждения. Учащиеся, состоящие на ВШУ и из семей СОП, посещали психологический кружок. Данные мероприятия помогали сгладить конфликты и улучшить микроклимат в школьном коллективе.

6. Была продолжена работа по профилактическим программам «Все цвета, кроме чёрного», «Азбука здоровья и физического воспитания», «Мой выбор», «Разговор о правильном питании», направленная на формирование здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Учащиеся приняли активное участие в конкурсе плакатов «Молодёжь за здоровый образ жизни», конкурсе компьютерной графики «Твоё здоровье» и конкурсе творческих проектов. Педагогом –психологом было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-9 классов.

Вывод: поставленная перед педагогическим коллективом воспитательная цель рассчитана на долговременную реализацию.

При решении поставленных задач педагогический коллектив столкнулся с рядом проблем. Так в течение учебного года были пропуски уроков по неуважительной причине учащейся 7 «Г» класса Фёдоровой Ангелины. Несовершеннолетняя не посещала школу в течение всей IV четверти. Семья Фёдоровой Ангелины состоит на учете КДНиЗП. Со стороны матери, Фёдоровой Юлии Вячеславовны, нет понимания в необходимости обучения ребёнка, а девочка самостоятельно без сопровождения взрослых посещать школу не может.

К сожалению, несмотря на постоянный контроль, профилактические беседы с учениками и их родителями, на конец учебного года увеличилось число учащихся, состоящих на учёте КДН и ЗП.

Несмотря на проводимую работу по профилактике употребления ПАВ и активной пропаганды ЗОЖ, в школе есть учащиеся, которые продолжают курить.

Воспитательные цели и задачи школы, поставленные на 2013-2014 учебный год, частично реализованы.

В рамках комплексной воспитательной программы осуществляла работу по направлениям:

Направление воспитательной работы	Цель	Задачи	Способы и формы достижения	Положительный результат	Проблема
Гражданско-патриотическое	Воспитание ответственных граждан	Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине. Создавать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.	Тематические классные часы, беседы. Праздники, встречи с ветераном ВОВ, Экскурсии, конкурсы рисунков. Фотоконкурс	Повышение интереса учащихся к родному городу и стране	Иногда возникают конфликты внутри детского коллектива личностного характера.
Правовое	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе	Воспитывать уважение к закону и соблюдение правовых норм поведения	Беседы, классные часы Месячник правовых знаний	Не увеличилось число учащихся, состоящих на ВШУ	Несмотря на постоянный контроль, беседы с учениками и родителями увеличилось количество учащихся состоящих на учёте КДН и ЗП
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных качеств личности	Формировать установку на нравственный образ жизни	Классные часы, беседы, праздники		Иногда возникают конфликты внутри детского коллектива личностного характера.
Эстетическое	Формирование чувства прекрасного	Развивать умения и навыки художественно – эстетической деятельности	Работа творческих объединений художественно-эстетической направленности. Участие в конкурсах и выставках	В школе работало 4 кружка художественно-эстетического направления.	У учащихся появился интерес к театру
Физкультурно-оздоровительное	Пропаганда здорового образа жизни	Укреплять физическое здоровье учащихся. Развивать и укреплять эмоционально – волевую сферу учащихся.	Творческое объединение «Дельфика». Олимпийские уроки. Дни здоровья. «Весёлые старты». Участие в	Большинство учащихся понимают опасность вредных привычек и стараются вести здоровый образ жизни для	7 учащихся замечены в употреблении ПАВ

		Поощрение спортивных достижений	городских соревнованиях. Параспартакиада.	укрепления своего здоровья.	
Экологическое	Развитие учащихся бережного отношения к природе	Воспитывать бережное отношение к природе	Беседы Классные часы Экологические уроки и акции	Приняли участие в городской акции «Собирай и выигрывай»	
Профориентация	Развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи.	Формирование трудолюбия. Развитие трудовых навыков. Профориентация учащихся	Классные часы, беседы, экскурсии на предприятия города.	Выпускники мотивированы на дальнейшее обучение в учебных заведениях профессиональной подготовки	Не все родители считают нужным продолжать обучение своих детей.
Классное руководство	Повышение профессионального мастерства. Обобщение и распространение опыта работы	Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы. Создание банка достижений, популяризация опыта работы	Работа ШМО Семинары, практикумы,		
Дополнительное образование	Развивать творческие способности.	Реализовывать потребность в общении, в обогащении их социальным опытом, взаимной информацией, знаниями, умениями и коммуникативными навыками.	Работа творческих объединений.	Работало 13 творческих объединений, занималось 54 человека	
Сохранность здоровья детей	Формировать установку на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек	Пропаганда здорового образа жизни	Профпрограммы «Все цвета, кроме чёрного», «Азбука здоровья и физического воспитания», «Разговор о правильном питании», «Мой выбор»	Снизилось количество курящих учащихся.	
Работа с родителями	Привлечь родителей к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом	Организация сотрудничества родителей и школы на основе единой педагогической	Родительские собрания Индивидуальные консультации родителей	Родители стали чаще обращаться к классным руководителям за	Низкая коллективная активность родителей

		позиции.		консультацией	
--	--	----------	--	---------------	--

Исследования:

Тема	Цели (задачи)	Форма сбора информации	Выход (рассмотрение на педагогическом совете, совещании, справка, др.)
Совершенствование деятельности классных руководителей	Изучение положительного опыта работы классных руководителей	Посещение директором, зам по ВР заседаний методического объединения классных руководителей	Аналитические справки «Об эффективности работы классных руководителей и организации досуга уч-ся I четверти»
Анализ работы школьных творческих объединений	Выявить регулярность посещения занятий уч-ся, активность и заинтересованность детей к занятиям	Посещение занятий творческих объединений, директором школы, зам по ВР., опрос уч-ся, родителей, педагогов	Межрегиональный семинар от 24.03.14 Доклад « Система дополнительного образования школы «Возможность» в работе с детьми с ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта»
Мониторинг участия учащихся и учителей в различных конкурсах.	Выявить активность участия учащихся и учителей в различных конкурсах.	Регулярное предоставление учителями информации об участии в конкурсах зам по ВР. Создание портфолио по результатам конкурсов.	Освещение данной информации на педсоветах.
Мониторинг деятельности классного руководителя	Оценить эффективность работы классных руководителей	Предоставление справок от классных руководителей ЗД ВР	Сводный анализ воспитательной системы и эффективности деятельности классных руководителей

В 2013-2014 уч. году в воспитательном процессе были задействованы 9 классных руководителей, зам. по ВР, зам по УВР, педагог - психолог, учителя предметники.

В процессе воспитательной работы были использованы следующие методы воспитания: беседа, лекция, рассказ, объяснение, пример, внушение, арттерапия, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации, упражнение, приучение, тренинг, поощрение.

Организация внутришкольной жизни нашей школы имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет 3 площадки в каждой части города. В каждом отделении имеется большое количество классов с малой наполняемостью. В связи с этим проведение внеклассных мероприятий и праздников внутри одного класса нецелесообразно, поэтому все внеклассные мероприятия проводились для всех учащихся без деления на классы. Совместные мероприятия сплачивают детский коллектив, воспитывают ответственность и заботу старших детей за младших. Поскольку активность детей в таких мероприятиях в силу объективных причин (дети с ОВЗ), недостаточна, то

для полноценного проведения праздников в организации и проведении таких мероприятий, как традиционные праздники, викторины, предметные недели, КВНы включается весь педагогический коллектив.

В школе давно сложилась система взаимоотношений учитель - ученик, ученик – учитель. Это связано с тем, что разрабатываются индивидуальные программы обучения для большинства учащихся с учётом возможностей обучения и сложности дефекта. К таким учащимся применяется индивидуальный подход и в воспитательном аспекте. В связи с небольшой учебной нагрузкой учащихся (от 8 до 12 часов в неделю), в школе активно задействована такая форма, как воспитание через урок. Гражданско - патриотическое воспитание и духовно – нравственное воспитание осуществляется на уроках чтения и развития речи, истории и обществознания. Навыки здорового образа жизни закрепляются на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, социально- бытовой ориентировки, также на этих занятиях осуществляется социализация и профориентация учащихся. Все темы по данным направлениям прописаны в поурочном планировании педагогов школы.

В рамках воспитательной работы в школе проводилась следующая работа с педагогическим коллективом.

- инструктивно-методическая работа ЗДВР;
- профилактика экстремизма и ксенофобии (в рамках индивидуальной работы с учителями)
- Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ (в рамках педсовета)
- Работа классного руководителя с родителями по профилактике жестокого обращения с ребёнком (в рамках индивидуальной работы с учителями)
- Как помочь ребёнку наладить взаимоотношения с одноклассниками (в рамках беседы с руководителями отделений)

1. индивидуальная работа.

- Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по вопросам воспитания учащихся.
- Посещение уроков с целью выявления проблем, связанных с поведением учащихся на уроках, а также определения психологического климата в классном коллективе.

Работа по направлению классное руководство.

В 2013-2014 учебном году в состав ШМО классных руководителей входило 9 педагогов школы: Авдеева Н.Н., Дубинина Е.В., Евдокимова Г.В., Егорова О.В., Крупская Е.М., Макарова С.А., Смирнова Е.В., Сидоренкова М.Е., Шишлянникова С.С.

Общая методическая тема:

«Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания»

Цель:

Обобщение и распространение опыта работы классных руководителей, повышение их

профессионального мастерства, непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- активное внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы;
- организация сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Таблица 2

Форма деятельности, тема	ФИО выступающих	Классы	Общий охват педагогов	Участие специалистов ОУ и других ведомств
Педагогические советы				
Доклад «Использование игровых технологий в коррекционно – развивающей работе в начальных классах для детей со сложной структурой дефекта».	Макарова С.А.	1-4кл	24 чел	Администрация школы
Доклад «Организация занятий с аутичным ребёнком».	Сидоренкова М.Е.	1-4 кл	24 чел.	Администрация школы
ШМО классных руководителей				
Семинар-практикум «Организация деятельности классных руководителей в 2013-2014 учебном году».	Шишлянникова С.С.	1-9 кл.	11 чел.	Зам. директора по ВР Рыбакова Г.П. Педагог-психолог Кузнецова О.В.
Семинар-практикум «Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания»	Шишлянникова С.С. Авдеева Н.Н. Дубинина Е.В.	1-9 кл.	11 чел.	Зам. директора по ВР Рыбакова Г.П. Педагог-психолог Кузнецова О.В.

Круглый стол «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».	Крупская Е.М.	1-9 кл.	11 чел.	Зам. директора по ВР Рыбакова Г.П. Педагог-психолог Кузнецова О.В.
Круглый стол «Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся»	Евдокимова Г.В. Игры в досуговой деятельности	1-9 кл.	11 чел.	Зам. директора по ВР Рыбакова Г.П. Педагог-психолог Кузнецова О.В.
Семинар-практикум «Подведение итогов учебно-воспитательной работы за 2013-2014 учебный год».	Шишлянникова С.С.	1-9 кл.	11 чел.	Зам. директора по ВР Рыбакова Г.П. Педагог-психолог Кузнецова О.В.
Открытые занятия				
Классный час по теме: «Мы и закон»	Дубинина Е.В.	7-8 классы отделения БВ	4 чел	Кл. руководители 5-9 классов Зам по ВР
Классный час по теме: «День Победы. Ленинград – город герой»	Евдокимова Г.В.	5-9 классы отделения ЛБ	4 чел	Классные руководители 5-9 классов Зам по ВР
Классный час по теме: «День Победы. 70-летие снятия Блокады Ленинграда»	Макарова С.А.	1-4 классы ЛБ	3 чел	Классные руководители 1-4 классов
Классный час по теме: «Здоровье сгубишь – новое не купишь!»	Сидоренкова С.С.	1-4 классы отделения ЛБ	4 чел	Классные руководители 1-4 классов Зам по ВР
Классный час по теме: «День памяти жертв ДТП»	Крупская Е.М.	2-7 классы отделения ЛБ	3 чел	Классные руководители 1-4 классов
Классный час по теме: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Шишлянникова С.С.	1-4 классы отделения ИЧ	5 чел	Классные руководители 1-4 классов Зам по ВР
Обобщение опыта работы классных руководителей (по предложенной методическим кабинетом МУ ЦРО форме)				

Доклад «Роль личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья».	Авдеева Н.Н.	5-9 кл.	11 чел	ШМО классных руководителей
Доклад «Профилактическая работа классного руководителя по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних»	Дубинина Е.В.	5-9 кл.	11 чел	ШМО классных руководителей
Доклад «Методы и формы работы с родителями в специальном коррекционном учреждении на примере предмета физического воспитания».	Крупская Е.М.	5-9 кл.	11 чел	ШМО классных руководителей
Доклад «Нравственное воспитание школьников»	Евдокимова Г.В.	5-9 кл.	11 чел	ШМО классных руководителей
Доклад «Игры в досуговой деятельности».	Макарова С.А.	1-4 кл.	11 чел	ШМО классных руководителей
Доклад «Личностно-ориентированный подход в воспитании»	Шишлянникова С.С.	1-4 кл.	11 чел	ШМО классных руководителей

Основной формой деятельности классных руководителей является обобщение опыта работы по вопросам воспитания учащихся.

В 2013-2014 учебном году с докладами на ШМО из 9 классных руководителей выступило 6 человек. Были затронуты вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, нравственного воспитания детей, личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, воспитания в семье, досуговой деятельности.

3. Уровень реализации планов воспитательной работы

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	уровень		
			высокий	средний	низкий
1.	Авдеева Н.Н.	5б, 5г, 5д, 7б		+	
2.	Дубинина Е.В.	8б, 9б		+	
3.	Евдокимова Г.В.	4 ж, 4 з, 6 б, 6 в, 6г, 7д, 8 в		+	

4.	Егорова О.В.	6 а, 6 д, 7г, 9в		+	
5.	Макарова С.А.	2 е, 2 ж, 2 з, 4 е		+	
6.	Сидоренкова М.Е.	2б, 2в, 3а, 4г		+	
7.	Смирнова Е.В.	1г, 3в, 4а, 5з		+	
8.	Крупская Е.М.	2б,4б, 5а,7а,8а,9а		+	
9.	Шишлянникова С.С.	1б, 1в, 1а, 2д, 4в,4д, 5ж,8г		+	

В 2013-2014 учебном году классные руководители работали по индивидуальному и общему плану воспитательной работы. Намеченные планы были выполнены в полном объёме.

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

ФИО классного руководителя	классные часы/беседы	мероприятия	походы, поездки, экскурсии	Итого
Авдеева Н.Н.	7/19	8	7	45
Дубинина Е.В.	16/20	16	8	60
Егорова О.В.	14/16	22	10	
Макарова С.А.	10/10	2	3	25
Смирнова Е.В.	7/15	6	5	33
Шишлянникова С.С.	12/24	16	5	57
Евдокимова Г.В.	6/18	11	4	39
Сидоренкова М.Е.	21/7	-	4	32
Крупская Е.М.	10/4	9	1	24
Итого	89/116			

В 2013-2014 учебном году 9 классных руководителей работало в соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы и общешкольным планом работы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание. Профилактика правонарушений и работа с семьёй. В основном в нашей школе преобладают такие формы работы, как общешкольные мероприятия: праздники, Дни здоровья, предметные недели, экскурсии, посещение выставок. Классные руководители систематически проводят тематические классные часы, профилактические беседы с использованием ИКТ.

Экскурсии и поездки в 2013-2014 учебном году:

<u>Отделение</u>	<u>школы</u>	<u>на</u>	<u>БВ</u>
Фитнес-клуб	«Зебра»		09.09.13
Кинотеатр «Волга-Волга»	просмотр 3D мультфильма «Джастин и рыцари доблести»		13.11.13
Олимпийский огонь	Мамин клуб		24.01.14
Дубненский краеведческий музей	в ИЧ (ул. Моховая)		12.12.13
Спортивный клуб Мусуби	секция айкидо, мастер-класс		09.04.14
Посещение городской библиотеки.	Библиоурок «Тульский Маресьев»		07.05.14
Посещение мемориального комплекса	Братские могилы		08.05.14
Посещение детской библиотеки, библиоурок	«День славянской письменности»		-26.05.14
Поездка в Московский Планетарий			02.11.13

Внеклассные мероприятия:

- «Динамическая пауза» – мастер-класс спортсмена, к. м. с. по летнему полиатлону Белова Д.Г. – 5 сентября
- Спортивный праздник (конкурсы, викторины, соревнования), проведенный совместно со студентами университета «Дубна» -31 октября.
- Спортивный праздник, проведенный совместно со студентами-практикантами университета «Дубна» «Веселые старты» -28 ноября.

Отделение школы в ИЧ

Экскурсия-прогулка «Покормите птиц зимой!» 9.01.14
Весенняя экскурсия «Изменения в живой и неживой природе» 3.04.14
Экскурсия к памятным местам (Штурмовик «Ил-2», Аллея Славы) 08.05.14
Поездка в Московский Планетарий. Музей «Лунариум» 02.11.13

Отделение школы ЛБ

Библиотечные уроки-экскурсии:

«История новогодних игрушек» (детская городская библиотека) (26.12.13)
«Знакомство с творчеством В. И. Драгунского и Н. Н. Носова» (06.12.13)
Экскурсия в Храм (проведена служителем церкви отцом Александром) (15.01.14).
Экскурсия в шоколадный цех. (20.03.14).
Экскурсия на городскую выставку детского творчества в центр «Дружба» (05.05.14)
Посещение мемориала павшим воинам - 08.05.14;
Поездка в Московский Планетарий 02.11.13
Театр глухих. Поездка в Москву.

Сравнение результатов по ступеням обучения. В нашей школе внеклассные мероприятия систематически проводились как в начальном, так и среднем звене. Количество и разнообразие мероприятий зависит от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Особое внимание в 2013-2014 учебном году уделялось профессиональному самоопределению старшеклассников, формированию у них стойкого отрицательного отношения к употреблению ПАВ. В начальных классах преобладали профилактические беседы по ЗОЖ, нравственному воспитанию. Было организовано большое количество экскурсий как для младших, так и для старших школьников.

Системность проведения классных мероприятий.

Классные мероприятия проводились в течение учебного года систематически и в соответствии с планом воспитательной работы школы и индивидуальными планами каждого классного руководителя.

Выводы по разделу:

Положительный результат работы по направлению:

Было проведено большое количество внеклассных мероприятий по разным направлениям, организовано достаточное количество экскурсий. Задачи, поставленные в начале учебного года каждым из классных руководителей, были реализованы.

Была пополнена «Методическая копилка» классных руководителей разработками классных часов и других внеклассных мероприятий. Все они носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

Проблемы: Отсутствие самоуправления в классах из-за индивидуальных особенностей учащихся коррекционной школы.

Возможные пути устранения недостатков.

1. Вовлечение учащихся в школьные и городские кружки и секции;
2. Дальнейшее формирование школьного коллектива.

Анализ системы внутришкольного контроля (в отчетный период).

Цель: Повышение эффективности воспитательной работы школы

Задачи:

- повышение эффективности воспитательной работы классных руководителей,
- предупреждение неуспеваемости учащихся,
- контроль посещаемости уроков,
- эффективность проведения родительских собраний,
- активизация работы классных руководителей и педагогического коллектива по профориентации учащихся,
- изучение деятельности ответственных по профилактическим программам,
- контроль регулярности проведения занятий творческих объединений, изучение активности и заинтересованности детей к занятиям.

Темы контроля:

- Проверка системности и эффективности индивидуальной работы классных руководителей с учащимися, состоящими на учете ВШУ и СОП.
- Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.
- Проверка состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классных коллективах.
- Качество проведения родительских собраний.
- Работа классных руководителей и педагогического коллектива по профориентации учащихся 9 классов.
- Изучение деятельности кураторов по профилактическим программам «Азбука здоровья и физического воспитания», «Все цвета, кроме чёрного», «Мой выбор», «Разговор о правильном питании».
- Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования.
- Анализ состояния воспитательной работы.

Таблица 6

Направление	Тема	Выход (педагогический совет, ШМО, собрание родителей и т.д.).
Организационно-методическое	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	ШМО
Профилактика правонарушений	Проверка системности и эффективности индивидуальной работы классных руководителей с учащимися, состоящими на ВШУ и СОП	Собеседование с классными руководителями Проверка тетрадей сопровождения учащихся ВШУ и семей СОП
Психологический климат в школьном коллективе	Проверка состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классных коллективах	ШМО
Работа с родителями	Качество проведения родительских собраний	ШМО
Профорентация	Работа классных руководителей и педагогического коллектива по профорентации учащихся 9 классов	Родительское собрание
Профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни	Изучение деятельности кураторов по профилактическим программам «Азбука здоровья и физического воспитания», «Все цвета, кроме чёрного», «Мой выбор», «Разговор о правильном питании».	Собеседование с кураторами профпрограмм Егоровой О.В. Бочковой Н.В. Шишлянниковой С.С. Родительское собрание
Дополнительное образование	Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования	Педсовет, родительское собрание
Организационно-методическое	Анализ состояния воспитательной работы	Педсовет

Система внутришкольного контроля способствовала активизации работы классных руководителей, ответственных за реализацию профпрограмм, а также руководителей творческих объединений.

Проблемы:

Однако не все педагоги с пониманием относились к предъявляемым требованиям по ведению необходимой документации и своевременной отчётности.

Возможные пути устранения недостатков.

Администрации школы необходимо провести семинар по работе с отчётной документацией.

Дополнительное образование.

Важность и значимость дополнительного образования в нашей школе определяются тем, что для детей с ОВЗ школа – единственное учреждение, в котором в полной мере решаются как учебные, так и воспитательные задачи.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья отличается своеобразием, которое заключается:

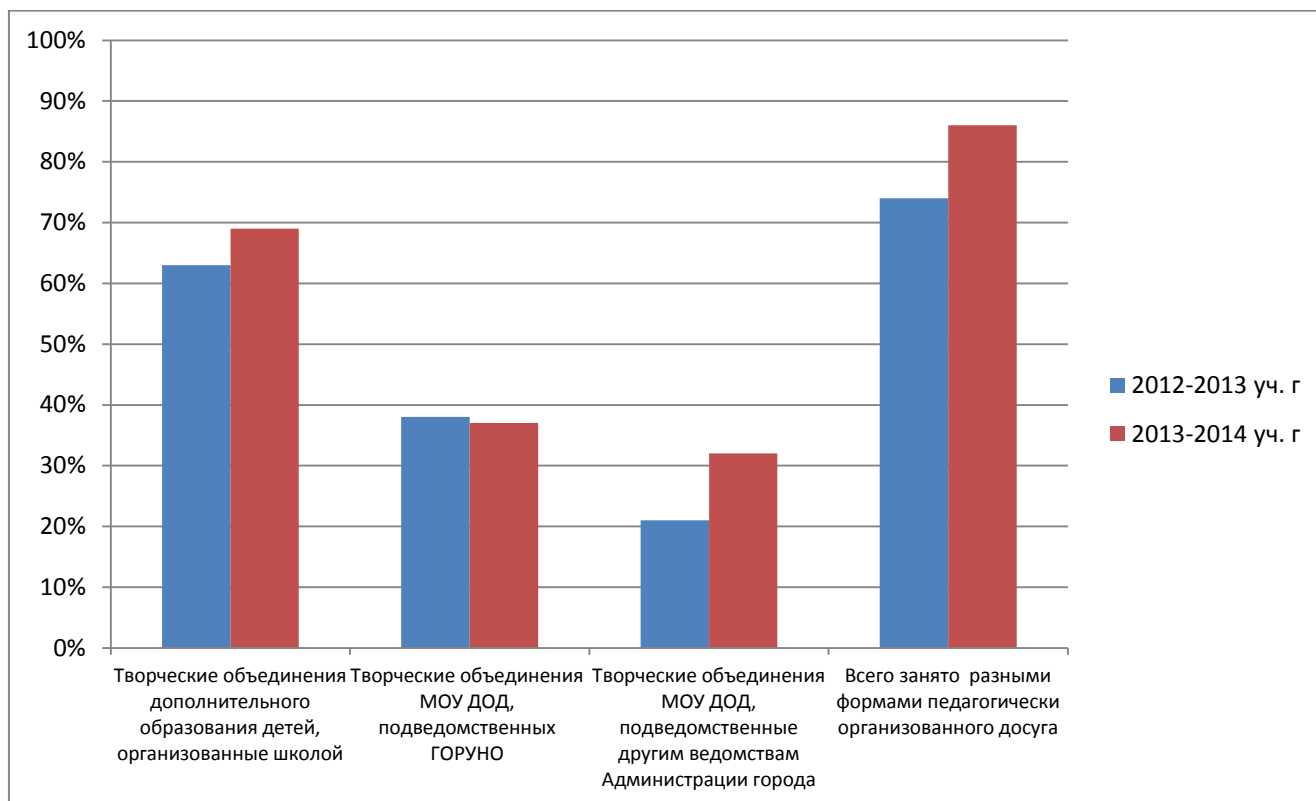
- Во – первых, в его коррекционной направленности,
- во-вторых, в неразрывной связи коррекционных мероприятий с формированием практических умений и навыков,
- в-третьих, в необходимости повышения уровня адаптации детей с проблемами к жизни в социуме.

Система дополнительного образования школы «Возможность» преследует следующие цели и задачи:

- адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;
- реализация потребности детей в общении, в обогащении их социальным опытом, взаимной информацией, знаниями, умениями и коммуникативными навыками;
- социализация личности, умение вести себя в различных жизненных ситуациях, соблюдая правила поведения в коллективе, подчиняясь правилам организованной деятельности;
- развитие творческих способностей.

В 2013-2014 учебном году в школе работало 13 творческих объединений. Также для учащихся нашей школы на базе левобережного отделения работало творческое объединение НТМ от ЦДТ «Дружба», а на базе правобережного отделения – «Преображение»

Итоговый замер обучающихся школы «Возможность» организованным досугом на апрель 2012-2013, 2013-2014 учебных годов.



Положительный результат работы по направлению:

Подводя итоги работы по организации дополнительного образования учащихся и охвате учащихся педагогически организованным досугом, следует отметить, что была проделана большая работа в этом направлении. В школе работали творческие объединения разной направленности с учётом интересов и потребностей детей. Учащиеся с удовольствием занимались творчеством, повысился интерес учащихся к школьным конкурсам. По сравнению с 2012-2013 уч. г. увеличился процент охвата учащихся организованным досугом по всем показателям, однако, если сравнивать показатели октябрь – апрель за текущий год, то на 2% уменьшилось число детей, охваченных школьным досугом. Возможно, это проблема связана с особенностями эмоционально-волевой сферы и несмотря на небольшую учебную нагрузку во второй половине учебного года у некоторых учащихся наступает синдром усталости.

Проблемы:

Информация о школьных творческих объединениях, а также о работе ЦДТ «Дружба», «Факел» имеется на стендах во всех отделениях школы. Мы понимаем, что задача школы – охватить организованным досугом максимальное количество учащихся. Однако в школе обучаются дети, которые по медицинским показаниям не могут посещать кружки, кроме этого наблюдается непонимание со стороны некоторых родителей, которые считают, что их ребёнку достаточно того, что он посещает учебные занятия. Многие дети занимаются индивидуально, расписание их занятий и расписание занятий основной группы кружковцев не совпадают, поэтому они не имеют возможности посещать школьные кружки. Несмотря на то, что вопросы досуговой деятельности

неоднократно поднимались на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, не все родители с пониманием относятся к досуговой занятости своих детей и не способствуют организации свободного времени своего ребёнка.

Возможные пути устранения недостатков. В следующем учебном году необходимо вовлекать большее количество учеников в работу творческих объединений, а также обратить особое внимание на детей со сложной структурой дефекта. Необходимо активнее проводить разъяснительную работу с родителями по посещению их детьми кружковых занятий.

Х. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий (направления даны для примера)

Цель:

Воспитание самостоятельных, социально адаптированных граждан

Задачи:

- Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине, создавать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению
- Воспитывать уважение к закону, а также формировать установку на нравственный образ жизни
- Развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи.
- Прививать чувство прекрасного, развивать творческие способности учащихся.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

Таблица 7

Дата проведения	Название мероприятия	Положительное Воспитательное воздействие
Патриотической направленности		
03.09.13	Урок «20 лет Конституции РФ»	Пробудило интерес к государственному устройству РФ
08.11.13	День народного единства	Вызвало интерес к истории России, чувство патриотизма.
23.01.14	Литературно – музыкальная композиция «70 лет снятия блокады Ленинграда»	Вызвало патриотическое чувство, гордость за нашу армию и воинов ВОВ
24.02.14	КВН «А ну-ка, парни!»	Пробудило интерес к воинским специальностям
12.04.14	День космонавтики	Вызвало чувство гордости за нашу науку и Родину
08.05.14	Мероприятия ко Дню Победы	Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам
Гражданской и правовой направленности		

Ноябрь-декабрь	Месячник правовых знаний	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних.
Связанные с красными датами календаря		
08.11.13	День народного единства	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Привитие толерантного отношения.
23.02.14	День защитника Отечества	Воспитание патриотизма, любви к Родине.
08.05.14	Мероприятия ко Дню Победы	Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам
Связанные с традиционными праздниками		
02.11.13	Праздник осени «Унылая пора, очей очарованья»	Социализация. Развитие коммуникативных навыков.
03.10.13 08.11.13 28.03.14 23.05.14	День именинника	Сплочение детского коллектива. Социализация.
26.12.13	Праздники Новогодней ёлки	Сплочение детского коллектива. Социализация.
27.05.14	Последний звонок. Выпускная линейка	Воспитание и развитие школьных традиций
19.06.14	Выпускной вечер	Воспитание и развитие школьных традиций. Социализация.
Духовно-нравственной направленности		
04.10.13	День учителя	Чувство уважения к профессии учителя
15.01.14 16.1.14	Рождественские беседы Беседа с отцом Александром	Пробудило интерес к религиозным праздникам
22.01.14	Беседа «Преподобный Сергей Радонежский»	Пробудило интерес к личности святого
28.02.14	Широкая Масленица	Пробудило интерес к народным традициям
07.03.14	Мамин праздник	Чувство уважения к женщине
Творческой направленности		
09.09.13- 14.09.13	Конкурс плакатов «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Эмоционально-эстетическое воспитание, интерес к творчеству.
28.10.13- 01.11.13	Неделя творчества	Эмоционально-эстетическое воспитание, интерес к творчеству.
19.03.14	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	Развитие эмоционально-эстетических качеств, интерес к творчеству

Связанные с личной безопасностью и здоровым образом жизни		
В течение года	Дни профилактики	Пропаганда ЗОЖ
20-21.02.14	Параспартакиада	Сплочение детского коллектива. Пропаганда ЗОЖ

Выводы по X разделу:

Положительный результат работы по направлению:

В школе 3 отделения, поэтому одни и те же мероприятия проходят во всех отделениях и имеют свою специфику, в зависимости от контингента учащихся, кроме этого в каждом отделении были проведены свои мероприятия. В течение года в левобережном отделении было проведено 62 мероприятия, в центральном отделении - 68, в правобережном – 88 мероприятий. Все запланированные общешкольные мероприятия были проведены.

Проблемы:

Отсутствие единого помещения школы, в связи с этим занятость классных руководителей и учителей в 3 –х отделениях создаёт определённые трудности в проведении общешкольных мероприятий. Определённые трудности в проведении внеклассных мероприятий связаны с не всегда адекватным поведением детей с особенностями развития, страдающими нарушениями эмоционально-волевой сферы, что проявляется в девиантном поведении.

Возможные пути устранения недостатков:

Педагогическому коллективу необходимо усилить коррекционно- развивающую работу по воспитательную учащихся. Продолжить активную работу в плане привития морально-эстетических качеств воспитанникам в 2014-2015 учебном году. Усилить работу с родителями в плане проведения своевременного курса лечения учащихся. Продолжить оказывать детям психологическую помощь.

XI. Сравнительная характеристика участия обучающихся в творческих конкурсах

Таблица 8

Название конкурса	Количество участников		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Городской уровень			
Городской конкурс «Новогодние фантазии»	17	24	27
Городской конкурс «Права человека глазами ребёнка»	8	2	-
Городские соревнования по лёгкой атлетике	2	5	6
Конкурс детских презентаций	5	2	-

(мультимедийных инсталляций)			
Конкурс компьютерной графики	1	4	-
Областной уровень			
Региональный конкурс «Эра фантастики»	3	4	-
Школьный уровень			
Школьный конкурс плакатов и рисунков «Молодёжь Дубны за здоровый образ жизни»	-	-	36/18
Школьный конкурс компьютерной графики «Твоё здоровье»	-	-	21/13
Школьный конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	-	-	10/5

Выводы по IX разделу:

Положительный результат работы по направлению:

В 2013-2014 уч. г. школе работали творческие объединения художественно-эстетической направленности: «Декоративно-прикладное искусство», «Золотая иголочка», «Мастер и Мастерница». Педагогический коллектив понимает, что детям с ОВЗ необходима эмоциональная разгрузка, т.к. у многих имеется нарушение эмоционально - волевой сферы. Работа педагогов была направлена на воспитание эстетической культуры и трудолюбия, расширение кругозора, развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия ручным трудом воздействуют на ум, волю, чувства детей, побуждают их к творческому самовыражению. Поделки, изготовленные руками ребят, находят практическое применение в быту, в оформлении интерьера школы, выставляются на школьные и городские конкурсы. В центральном отделении школы Дубинина Е.В. и Строганова В.А. были организовали «Драматический кружок». Ребята с удовольствием готовят небольшие сказки, и показываю их на школьных праздниках.

Большой популярностью у учащихся пользуется кружок спортивной направленности «Дельфика». Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. Данный кружок с удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта.

Проблемы:

В связи с тем, что меняется контингент учащихся и с каждым годом увеличивается число обучающихся со сложной структурой дефекта, наши учащиеся не способны конкурировать с учащимися массовых школ в городских конкурсах. Так же завываются

критерии оценки результатов творческих работ учащихся и уменьшается количество призовых мест, поэтому многие дети оказываются не оцененными, что снижает уровень их мотивации к участию в городских конкурсах.

Возможные пути устранения недостатков. Необходимо больше организовывать и проводить школьные конкурсы по разным направлениям, а так же предусматривать возможность участия наших детей в городских конкурсах в отдельных номинациях.

ХIII. Работа по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности в 2013-2014 учебном году

Цель: формировать у учащихся стойкое отрицательное отношения к употреблению ПАВ, вырабатывать желание быть здоровыми.

Задачи:

- развивать навыки адекватного нормативно-правового поведения;
- развивать чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- знание и выполнение общепринятых норм и правил поведения и общения;
- формирование у учащихся отношения к своему здоровью как бесценному дару природы.

1. Реализация профилактических программ

Таблица 9

№	Название программы, (дата и № Протокола ПС)	Классы, реализующие программу	Количество часов		Причины недостаточной реализации
			План/факт		
1	«Мой выбор», «Разговор о правильном питании» Протокол педсовета №1 от 29.08.13	5- 9 классы	27 час 3 раза в месяц	27 час	Программа выполнена полностью
2	«Азбука здоровья и физического воспитания», «Разговор о правильном питании» Протокол педсовета №1 от 29.08.13	1-4 классы	34 часа 1 час в неделю	34 часа	Программа выполнена полностью
3	«Азбука здоровья», «Все цвета, кроме чёрного» Протокол педсовета №1 от 29.08.13	1-9 классы	27 час 3 раза в месяц	27 час	Программа выполнена полностью

Вывод:

Занятия по профилактическим программам проходили по планам. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств. К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой

культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены классные руководители и учителя – предметники, а также студенты- практиканты университета «Дубна».

2. Деятельность Совета профилактики ОУ, взаимодействие с КДН и ЗП во 2 полугодии 2013-2014 учебный год

Таблица 10

Проведено всего заседаний Совета профилактики	Рассмотрено учащихся на Совете профилактики всего\сост. на ВШУ	Охват учащихся консультац. деятельность ю педагога- психолога всего\сост.на ВШУ	Посещено семей учащихся, всего\ состоящих на ВШУ	Организованы индивидуальн ые занятия для учащихся по ликвидации пробелов в учебе (всего\ состоящих на ВШУ)	Оформлены ходатайства в КДНиЗП по уч-ся на ВШУ\рассмотр ено КДНиЗП
26	14/9	59/9	33/9	-	5/5

3. Эффективность работы с учащимися и семьями группы риска, состоящими на внутришкольном контроле. Оцените положительную (отрицательную) динамику, изменения на 01.06 2014.

По состоянию на 02.09.2013 г. на ВШУ состояло 9 учащихся, из них на учёте ОДН ОВД – 2 человек.

На 31.05.2014 г. на ВШУ состояло 9 учащихся, из них в ОДН ОВД – 3 человека.

Объективно оценивая ситуацию, можно сделать вывод, что, несмотря на большую работу педагогического коллектива по профилактике правонарушений, мы имеем отрицательную динамику. Это связано с тем, что многие учащиеся нашей школы воспитываются в социально неблагополучных семьях, поэтому наблюдается недостаточный контроль со стороны семьи. Особенно это проявляется в каникулярное и вечернее время, когда дети предоставлены сами себе. У многих учащихся школы наблюдается нестабильность эмоционально – волевой сферы, вследствие чего они легко поддаются отрицательному влиянию окружающих. Также необходимо учитывать психическое состояние учащихся школы. К сожалению, не всегда дети получают необходимое им медикаментозное лечение. Педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа не только с учащимися по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, но и с родителями, направленная на поддержание контроля за детьми и их здоровьем.

4. Контроль организации планирования и анализа работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних в течение 2013-2014 учебного года (уровень школы, классных руководителей, специалистов ОУ).

Заместителем директора по воспитательной работе школы составляется план работы школы по профилактике правонарушений и план совместной работы с ОДН ОВД (утверждается начальником ОДН ОВД г. Дубны). Согласно данным планам в школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Зам директора по ВР проводилась проверка документации классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися ВШУ и СОП.

5. Организация и проведение Дней профилактики за весь учебный год.

Таблица 11

№ п/п	Форма проведения Тема мероприятия	Классы	Охват	Участие специалистов ОУ, субъектов профилактики города. Ответственные за проведение
Сентябрь				
1	02.09 -27.09 Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – Дети! 03.09 Единый день профилактики «Детям Подмосковья - безопасность на дорогах» (по отделениям) Беседы о правилах дорожного движения с инспекторами ОГИБДД	1-9 кл	50 чел	Шишлянникова С.С. Дубинина Е.В. Егорова Е.В. Строганова В.А. Инспектора ГИБДД Труфанов и Сороковой
05.09.13 Единый День здоровья				
2	Беседа «Здоровая семья»	1-9 кл	15 чел	Классные руководители Крупская Е.М., Егорова Е.В. Дубинина Е.В., Егорова О.В.
	Физкультурный праздник	1-9 кл	35 чел	
	Встреча с КМС по летнему биатлону Беловым Д.Г.	5-9 кл	15 чел	
3	02.09-06.09.13 «Неделя охраны труда» (проведение инструктажей с учащимися на рабочих местах)	1-9 кл	72 чел	Зам по безопасности Строганова В.А.
4	06.09-20.09.13 Межведомственная операция « Подросток – занятость»	5-9 кл	32 чел	Зам. по ВР, Рыбакова Г.П. педагог- психолог Кузнецова О.В.
09.09.13- 14.09.13 Городская акция «Здоровье – твоё богатство».				
5	09.09.13- 14.09.13 Спортивные игры, соревнования, эстафеты	1-9 кл.	35 чел	Дубинина Е.В, Егорова Е.В. Шишлянникова С.С. Крупская Е.М.
	10.09.13 Экскурсия в фитнес-клуб «Зебра»	5-9 кл	18 чел	Дубинина Е.В., Егорова О.В., Авдеева Н.Н.
	11.09.13 Беседа «Мой внешний вид»	1-4 кл	12 чел	Шишлянникова С.С., Смирнова Е.В, Макарова С

	12.09.13 Просмотр мультфильма «Как победить простуду»	1-4 кл.	10 чел	Шишлянникова С.С., Смирнова Е.В., Макарова
	09.09.13- 14.09.13 Конкурс рисунков «Виды спорта»	1-7 кл	15 чел	Классные руководители Зав. отделениями
	09.09.13- 14.09.13 Оформление стенгазеты «Овощная аптека»	1-7 кл.	15 чел	Классные руководители Зав. отделениями
Единый день профилактики				
6	24.09.13 Профилактика правонарушений	5-9 кл	27 чел	Инспектора по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по городскому округу Дубна
Октябрь				
7	10.10.13 Классный час «Олимпийский огонь XII олимпийских зимних игр»	5-9 кл	18 чел	Классные руководители
8	31.10.13 Единый день профилактики Профилактические беседы: 1. по профилактике асоциального поведения, в том числе проявлений экстремизма; 2. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; 2. безопасность на воде.	5-9 кл	22 чел	Студенты - практиканты Университета «Дубна» Классные руководители
Ноябрь				
9	15-16.11.13 Международный День толерантности. Проведение профилактических бесед	1-9 кл	43 чел	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса школы Бариньяк Ц.А.
10	Международный день отказа от курения. 21 ноября «Наркотик – злой враг»»	1-9 кл 1-4 чел	20 чел 25 чел 10 чел	Врач наркологического диспансера г. Дубны Жарова Е.А.
25.11.13- 30.01.13 Акция «Здоровье – твоё богатство».				
11	25 ноября День здоровья	1-9 кл	60 чел	Крупская Е.М. Кл. руководители
12	Спортивные турниры по мини-футболу, дартсу Весёлые старты	5-9 кл 1-4 кл	38 чел	Крупская Е.М.
13	Анкетирование уч-ся «Моё отношение к вредным привычкам»	6-9 кл	11 чел	Студенты университета «Дубна»
Декабрь				
14	«Всемирный день борьбы со СПИДом». 02.12.13	5-9 кл	12 чел	Медсестра Гимназии №11 Бочарова Г.В.
15	10.12. 13.09 Беседа «От прав ребёнка к правам человека и обязанности»	5-9 кл	32 чел	Уполномоченный по защите прав участников

	несовершеннолетних» 12 декабря — День Конституции Профилактика правонарушений			образовательного процесса школы Бариньяк Ц.А. Учитель истории и обществознания Никоноров А.В.
16	24.12.13 «Единый день профилактики» Профилактические беседы: 1. по профилактике асоциального поведения; 2. профилактика детского дорожно- транспортного травматизма; 3. осторожно, тонкий лёд.	1-9 кл.	24 чел	Классные руководители Инспектора по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по городскому округу Дубна Инспектора ГИБДД
Январь				
17	21.01.14 «Единый день профилактики «Здоровье – всему голова» Пропаганда здорового образа жизни Профилактика вирусных заболеваний	1-9 кл	21 чел	Классные руководители Учителя - предметники
Февраль				
18	10.02.2014 – 21.02.2014 Олимпийская декада Параспартакиада Олимпийские уроки Внеклассные мероприятия	1-9кл	48 чел 30 чел	Спорткомитет, Чайникова Е.Д Крупская Е.М. Классные руководители
Март				
19	17.03.14 Единый день профилактики «Здоровое питание» Профилактические беседы Викторины Игры	1-9 кл	36 чел	Кураторы профпрограмм Классные руководители
20	21.03.14 Безопасный отдых на каникулах безопасность на воде; профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.	1-9 кл	48 чел	Классные руководители
Апрель				
09.04.14 - 16.04.14 Акция «Здоровье – твоё богатство».				
21	07.04.14. Всемирный День здоровья.	1-9 кл	38 чел	Руководители отделений Крупская Е.М.
22	09.04.14 Экскурсия спортивный клуб «Мусуби»	5-9 кл	15 чел	Инструктор по айкидо Гладышев В.В.
23	14.04.14 Путешествие в страну Спортландия	1-9 кл	50 чел	Руководители отделений Крупская Е.М.

24	15.04.14. Турнир по мини - футболу	5-9 кл	20 чел	Крупская Е.М.
25	24.04.14 Единый день профилактики ДТТ	1-9 кл	52 чел	Инспектор по пропаганде ОГИБГД ОМВД России по г. округу Дубна Чернявская А.В.
Май				
26	15.05.14 Единый день профилактики Профилактика вредных привычек Ответственность за употребление алкогольных, токсических веществ.	1-9 кл		Инспектора по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по городскому округу Дубна
27	19 мая Международный день детского телефона доверия	2-9 кл.	26 чел	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса школы Бариньяк Ц.А.
28	22.05.14 Единый день ДДБ «Детям Подмосковья- безопасные дороги» отдых Профилактические беседы: безопасность на воде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1-9 кл.	62 чел	Классные руководители Инспектора ГИБДД

6. Анализ эффективности принимаемых мер по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и возвращению учащихся в ОУ по итогам 2013-2014 учебного года.

На протяжении нескольких лет ведётся целенаправленная работа педагогов школы по профилактике пропусков по неуважительной причине. Разработан алгоритм работы по выявлению, что позволяет практически сразу же выявить причину отсутствия ребёнка в школе и принять необходимые меры. В результате активной совместной работы администрации школы и классных руководителей 2013 – 2014 учебном году не было пропусков уроков у учащихся, состоящих на ВШУ.

В течение года имелось 2 случая длительных пропусков занятий среди учащихся школы, в этом были виновны законные представители. С учащимися, пропускавшими занятия по болезни, были проведены дополнительные занятия.

В результате принимаемых мер все учащиеся школы, состоящие на ВШУ, к концу учебного года регулярно посещали занятия и переведены в следующий класс а ученик 9 класса Сорокин Данила выпущен из школы.

Выводы по XIII разделу:

Положительный результат работы по направлению:

В школе активно работает система мероприятий по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности:

- ведётся активная пропаганда ЗОЖ через профилактические программы «Азбука здоровья и физического воспитания», «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме чёрного», «Мой выбор»,
- проводятся Дни профилактики,
- советы профилактики,

В результате в практически не было пропусков уроков по неуважительной причине, поэтому считаем, что данный алгоритм действий по профилактике пропусков уроков по неуважительной причине является эффективным, и мы планируем его использовать в следующем учебном году.

Проблемы:

- Увеличилось количество детей, состоящих на учёте КДНиЗП.
- В IV четверти не посещала школу учащаяся 7 «Г» класса Фёдорова Ангелина. По состоянию здоровья несовершеннолетняя не может посещать школу самостоятельно, причиной непосещения является непонимание со стороны матери необходимости обучения ребёнка.

Возможные пути устранения недостатков.

- Продолжить осуществлять комплексный подход по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности воспитания учащихся, особое внимание уделять учащимся «группы риска»
- Усилить работу с родителями по разъяснению их обязанностей обучать детей, независимо от сложности заболевания ребёнка, продолжить тесное сотрудничество с КДН и ЗП, со службами социальной защиты населения, ОДН ОВД.

•

XIV. Работа с родителями.

Цель: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

При работе с родителями применялись следующие формы работы:

- родительские собрания,
- индивидуальные беседы,
- консультации по вопросам воспитания и правовой ответственности подростков и родителей, уклоняющихся от воспитания,
- посещение учащегося на дому с целью выявления условий проживания и педагогических консультаций.

Дата	Тема	Форма работы	Выступление специалистов ОУ и других ведомств	Ответственные
Сентябрь-октябрь и по мере необходимости в течение года	Изучение семьи, условий жизни учащихся.	Посещение семьи	Школьный психолог	Классные руководители 1-9 классов
В течение года	Работа с семьями «группы риска».	Посещение семьи, ведение дневников индивидуального сопровождения.	Заместитель директора по ВР Рыбакова Г.П.	Классные руководители 1-9 классов
В течение года	По плану классных руководителей	Индивидуальные тематические консультации		Классные руководители 1-9 классов
Раз в четверть	По плану	Родительские собрания		Классные руководители
Сентябрь, апрель	«Здоровье – твоё богатство» «Горячее питание учащихся»	Анкетирование	Заместитель по ВР Рыбакова Г.П.	Классные руководители 1-9 классов
В течение учебного года	Школьные праздники	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий		Классные руководители 1-9 классов
В течение учебного года	Изучение семьи и личности ребенка.	Анкетирование		Классные руководители

Темы родительских собраний в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Тема собрания	Классы	Классный руководитель
1.	Организационное собрание Родителям о правах ребенка.	5б, 5г, 5д, 7б	Авдеева Н.Н.
2	Школьные трудности или как помочь своему ребенку.	5б, 5г, 5д, 7б	Авдеева Н.Н.

3	Как выйти из конфликта в семье.	5б, 5г, 5д, 7б	Авдеева Н.Н
4	Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование детей.	5б, 5г, 5д, 7б	Авдеева Н.Н
5	Организационное собрание.	6 а, 6 д, 7г, 9в	Егорова О.В.
6	Профилактика правонарушений.	6 а, 6 д, 7г, 9в	Егорова О.В.
7	Семья и ЗОЖ.	6 а, 6 д, 7г, 9в	Егорова О.В.
8	Окончание учебного года. Подведение итогов.	6 а, 6 д, 7г, 9в	Егорова О.В.
9	Организационное собрание. Начало учебного года. Анкетирование по питанию.	8б, 9б	Дубинина Е.В.
10	Предупреждение правонарушений среди подростков.	8б, 9б	Дубинина Е.В.
11	Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД), что об этом надо знать?	8б, 9б	Дубинина Е.В.
12	Итоги учебного года. Подготовка к экзаменам. Подготовка к выпускному вечеру.	8б, 9б	Дубинина Е.В.
13	Организационное собрание. Начало учебного года.	2б, 2в, 3а, 4г	Сидоренкова М.Е.
14	Организация детского досуга.	2б, 2в, 3а, 4г	Сидоренкова М.Е.
15	Воспитание ребёнка в семье.	2б, 2в, 3а, 4г	Сидоренкова М.Е.
16	Итоги учебного года. Организация летнего отдыха.	2б, 2в, 3а, 4г	Сидоренкова М.Е.
17	Организационное собрание. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья.	4 ж, 4 з, 6 б, 6 в, 6г, 7д, 8 в	Евдокимова Г.В.
18	Правила безопасного поведения во время зимних каникул.	4 ж, 4 з, 6 б, 6 в, 6г, 7д, 8 в	Евдокимова Г.В.
19	Агрессия, ее причины и последствия	4 ж, 4 з, 6 б, 6 в, 6г, 7д, 8 в	Евдокимова Г.В.
20	Нравственные приоритеты семьи.	4 ж, 4 з, 6 б, 6 в, 6г, 7д, 8 в	Евдокимова Г.В.
21	Организационное собрание «Организация учебно-воспитательной работы в 2013-2014 учебном году»	1б, 1в, 1а, 2д, 4в,4д, 5ж,8г	Шишлянникова С.С.
22	Тематическое собрание «Введение СФГОС»	1б, 1в, 1а, 2д, 4в,4д,	Шишлянникова С.С.

23	Тематическое собрание «Как помочь ребёнку учиться?»	1б, 1в, 1а, 2д, 4в,4д, 5ж,8г	Шишлянникова С.С.
24	Итоговое собрание «Итоги 2013-2014 учебного года. Организация праздника для выпускников начальной школы»	1б, 1в, 1а, 2д, 4в,4д, 5ж,8г	Шишлянникова С.С.
25	Организационное собрание.	2б,4б, 5а,7а,8а,9а	Крупская Е.М.
26	Спорт в жизни людей.	2б,4б, 5а,7а,8а,9а	Крупская Е.М.
27	Семья и школа.	2б,4б, 5а,7а,8а,9а	Крупская Е.М.
28	Итоговое собрание.	2б,4б, 5а,7а,8а,9а	Крупская Е.М.
29	Организационное собрание. «Учеба и игра в жизни ребёнка с ОВЗ».	2е, 2ж, 2з, 4е	Макарова С.А.
30	«Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей».	2е, 2ж, 2з, 4е	Макарова С.А.
31	«Воспитание трудолюбия в семье и школе».	2е, 2ж, 2з, 4е	Макарова С.А.
32	«Формирование здорового образа жизни».	2е, 2ж, 2з, 4е	Макарова С.А.
33	Организационное собрание.	1г, 3в, 4а, 5з	Смирнова Е.В.
34	СФГОС	1г, 3в, 4а, 5з	Смирнова Е.В.
35	Требования к 5-классникам.	1г, 3в, 4а, 5з	Смирнова Е.В.
36	Итоговое собрание. Подготовка к выпускному.	1г, 3в, 4а, 5з	Смирнова Е.В.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Воспитание, начатое в семье, продолжается в школе. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Положительное поле: В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, индивидуальные консультации, участие родителей в школьных внеклассных мероприятиях (Праздник Осени, Новый год, Масленица, Параспартакиада, День Защитника Отечества, 8 марта, День именинника). Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Проблемное поле: К сожалению, в работе с родителями были и остаются некоторые трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые родители уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Социальный состав родителей учащихся школы очень разный. Они отличаются уровнем образования, воспитанности, материальных возможностей. В школе 13 семей СОП, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классовых руководителей. Поэтому на помощь со

стороны семьи не всегда можно было рассчитывать. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В этом учебном году классными руководителями и психологом на протяжении всего учебного года проводились консультации по различным вопросам педагогики и психологии. В будущем учебном году планируем расширить работу по данному направлению. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями.

Основа взаимодействия "семья – школа" должна определяться следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

XV. Результат работы по направлению «Экошкола».

Таблица13

В каких классах реализовались «Уроки экологии» (по программе «Экошкола»)/ Сколько уроков было проведено	Ко-во уч –ся охваченных программой	Куратор проекта от ОУ	Решение на Педагогическом совете о участии в реализации проекта "ЭКОШКОЛА" № ____, дата ____	В каких акциях и конкурсах приняли участие / кол-во участников
1-9 классы 8 уроков по темам: «Журавлиная родина» «Улицы нашего города» «Чистый родной город» «Лес- наше богатство» «Защити планету»	20 чел		Педсовет №1 от 29.08.13	Акция «Собирай и выигрывай» 40 чел
16.12.13-20.12.13 Экологическая декада конкурса рисунков «Экологический знак» Экологическая олимпиада	28 чел			

«Путешествие по экологической тропе»				
--------------------------------------	--	--	--	--

Выводы по XV разделу:

Положительный результат работы по направлению:

Повысилась осознанность отношения учащихся к экологическим проблемам.

Проблемы: не всегда есть понимание важности данного направления работы со стороны учащихся и родителей.

Возможные пути устранения недостатков.

Активнее привлекать к данному направлению родителей. С целью пропаганды экологической культуры необходимо освещать данные вопросы на классных часах, внеклассных мероприятиях и родительских собраниях.

XVI. Каков результат воспитательной работы школы.

Сделать общие выводы по всем разделам, обратить внимание на недостатки и наметить перспективы воспитательной работы учреждения (цель, задачи).

В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания учащихся является одной из приоритетных. Социальное воспитание должно достигать двух целей:

- добиваться успешности социализации воспитанников в современных условиях;
- воспитательная работа, проводимая в школе формирует и развивает личность ребёнка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность самореализации личности.

Воспитательную систему нашей школы мы пытаемся сделать гуманистической и социально ориентированной. В своей работе мы стараемся соблюдать следующие принципы:

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, способности и интересы, потребности, мотивы, статус в коллективе, самооценка, и т.п.);
- ориентация воспитательного процесса на потребности ребенка и его семьи (работа ПМПК, совета по профилактике, выполнение рекомендаций специалистов);
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом учащемся;
- доброта, милосердие, участие – каждому обучающемуся, умение смотреть на проблему глазами конкретного ребенка, с его позиции.

В воспитательной работе большое внимание уделяется проведению тематических классных часов и праздников. Классные руководители работают в соответствии со своим планом воспитательной работы и планом воспитательной работы школы, систематически проводят внеклассные мероприятия, беседы с учащимися. Так как количество учащихся в классах колеблется от 1 до 8 человек, мероприятие может быть проведено как с одним

классом, так и несколькими классами одновременно. Каждый классный руководитель вправе сам выбрать форму работы со своими учениками и количество детей, участвующих в мероприятии.

Работа проводится по основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- профилактика правонарушений;
- формирование культуры ЗОЖ;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- работа с семьёй.

В школе ежегодно пополняется «Методическая копилка» классных руководителей. Классные руководители разрабатывают классные часы, беседы, праздники и обмениваются опытом своей работы, пополняя «Методическую копилку» новыми сценариями.

На базе школы организованы творческие объединения разной направленности, многие из них ведут классные руководители, которые вовлекают своих воспитанников в эти кружки. Таким образом, ещё больше сплачивается школьный коллектив.

Проблемы:

Не всегда удаётся охватить внеклассной деятельностью учащихся со сложными дефектами развития и психическими отклонениями (в силу своих возможностей и способностей). Недостаточно работает психологическая служба для детей старшего звена, не всегда усилия администрации школы, педагога-психолога, учителей, родителей приводят к положительному результату по формированию личности учащихся с девиантным поведением. Не всегда при проведении мероприятий педагоги учитывают индивидуальные особенностей детей, не все умеют работать на опережение и предвидеть ситуацию, а также профессионально решать конфликтные ситуации. Не всегда удается продуктивно работать с родителями учащихся со сложной структурой по вопросам регулярного посещения учащимися уроков.

Возможные пути устранения недостатков;

Поиск методов и форм работы с детьми, имеющими в развитии сложную структуру дефекта.

Подводя итоги, можно сказать, что воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствуют воспитанию всестороннему развитию личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся коррекционной школы.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Воспитательную работу за 2013-2014 учебный год можно считать удовлетворительной.

Анализ воспитательной работы позволил определить задачи на 2014-2015 учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.

- Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепление физического и психического здоровья детей,
- Повышение эффективности работы по воспитанию у школьников культуры поведения, формированию у них высоких моральных качеств.
- Применение разнообразных форм для проведения общешкольных мероприятий и классных часов.
- Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Работа психологической службы школы.

Целью работы психологической службы школы является:

Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Основными видами деятельности психологической службы школы являются:

Организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа с учащимися, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, учебно-методическая и аналитическая работа.

Задачи, поставленные в 2012-2013 учебном году:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-9 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

В течение 2012-2013 учебного года педагогом-психологом школы проводилось исследование уровня учебной мотивации, познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями и была выявлена группа детей, с которыми стала осуществляться коррекционная работа.

Делая акцент на учащихся «группы риска», учащихся состоящих на внутришкольном учете занятия проводились преимущественно в индивидуальной форме. Учитывалось, что некоторым учащимся, которые не хотят выносить свои личные и семейные проблемы в группу больше подходят индивидуальные занятия. Проводилось индивидуальное консультирование с целью получения необходимых психологических знаний, рекомендаций по результатам диагностики. Учащиеся значительно лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье. Индивидуальное консультирование проводилось в виде специально организованной беседы. Коррекция девиантного поведения у учащихся "группы риска" осуществлялась при помощи индивидуальных и групповых занятий (в школе функционирует кружок психолога). Исходя из результатов данной работы, можно сделать вывод, что большое количество учащихся испытывают трудности в учебе, в общении со сверстниками из-за комплексов, связанных с личностными особенностями. В исследованиях использовались проективные методики, направленные на диагностику эмоциональных особенностей, тревогу, депрессию, сферу общения, сферу социальных отношений (агрессивность, негативизм).

Занятия в группах проводились в течение первого учебного полугодия (разминка, ролевые игры, упражнения, обсуждение) с учащимися 5 класса отделения Центр. Эту практику работы с пятиклассниками планируется перенести на 2013-2014 учебный год.

Систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с высоким уровнем тревожности, проводятся беседы с учащимися и родителями, коррекционно-развивающие занятия и развивающие упражнения.

Для работы с детьми девиантного поведения (индивидуальные консультации) проводятся консультации, беседы.

Профилактическая работа велась по всем направлениям и по всем возникающим вопросам, в основном проходила в виде развивающих занятий, бесед и консультаций.

С целью профилактики употребления ПАВ реализуется программа «Профилактика вредных привычек». Она включает в себя проведение: бесед по проблеме, изучение статистических данных, конкурсы рисунков, оформление стендов (работа ведется совместно с ответственными за профилактическую работу в школе по отделениям).

В течение года ведётся работа с детьми, имеющими разные сложности в общении, обучении, обусловленные индивидуальными особенностями развития.

Реализация профориентационной программы «Я выбираю профессию» помогла учащимся 9 классов в определении профессии. В программу входят диагностика, беседы, консультации, способствующие определиться выпускникам в выборе дальнейшего жизненного пути.

Поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены частично. По итогам деятельности сформулированы следующие профессиональные задачи на 2013-2014 учебный год:

- психологическое сопровождение системы взаимодействия между учащимися - родителями - педагогами;
- профилактика утомляемости учащихся в процессе учебного труда;
- помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Исходя из результатов проделанной работы педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие учебно - воспитательные задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс модулей инновационных педагогических технологий по обеспечению эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями;
2. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений. Внедрение технологии профилактики злоупотребления ПАВ в учебном процессе.
3. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.
4. Осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, как субъектом воспитательного процесса. Развитие сетевого взаимодействия школы с организациями города с целью всестороннего развития личности учащихся с комплексными нарушениями.
5. Создание модели школы как консультативного центра в рамках сетевого взаимодействия.
6. Обеспечение тиражирования опыта работы с детьми со сложной структурой дефекта на школьном, муниципальном, региональном уровне, в том числе через сеть Интернет