** МУИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»»**

**г. Дубны, Московской области»**

(школа «Возможность») Попова ул., д. 9, г. Дубна, Московская обл., 141980, тел: (496)21-2-01-48, E-mail: vozm@uni-dubna.ru

ОКПО: 13376416, ОГРН: 2085010007223, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

**Выступление на ШМО учителей начальных классов**

**Тема «Особенности преемственности начальной школы и среднего звена в коррекционной школе 8 вида»**

**Подготовила учитель**

 **русского языка и литературы в 5-9 классах**

 **Дубинина Е.В.**

**Декабрь 2015 год**

**Тема доклада «Особенности преемственности начальной школы и среднего звена в коррекционной школе 8 вида»**

I**. Проблемы преемственности**

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Важнейшая проблема начальной школы и средней школы – преемственность между начальным и средним звеном. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в среднем и старшем звене. Также успешность процесса адаптации учеников пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней.**

Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах службы сопровождения. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

сменой социальной обстановки;

изменением роли учащегося;

увеличением учебной нагрузки;

изменением режима дня;

отличием систем и форм обучения;

нестыковкой программ начальной и основной школы;

различием требований со стороны учителей-предметников;

изменением стиля общения учителей с детьми.

**Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растерянны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих учителей. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния создают множество организационных трудностей.**

**II. Актуальность программы**

Основой для создания данной программы послужил анализ типичных затруднений учащихся 5-х классов, связанных с прохождением адаптационного периода.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа **“Преемственность”,** которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников школы-интерната I ступени обучения – при переходе их в среднее звено.

Данная программа реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения естественного развития ребенка и предполагает взаимодействие специалистов, педагогов, родителей и учеников. Программа «Преемственность» базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики, и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствует обеспечению целостного и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

**Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном должна обеспечивать создание системы непрерывного образования с учетом:**

сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка;

сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;

направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Данная программа предполагает: изучение психологических возможностей детей младшего школьного возраста; разработку системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации; продолжение работы по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации; координацию требований, методов и приемов обучения учащихся в 4-х и 5-х классах; снижение риска падения успеваемости при переходе в основную школу.

**Решая проблему преемственности, предполагается следующая работа:**

Совместная методическая работа учителей школы-интерната и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.

Работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, медработник).

Работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, медработник).

**Организации адаптационного периода в школе:**

Обеспечение администрацией организационных условий для проведения адаптационного периода.

Разработка педагогом-психологом школы варианта программы сопровождения выпускников.

Промежуточный анализ и корректировка программы педагогом-психологом и классным руководителем в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей.

Постановка психолого-педагогических задач для выпускного класса, анализ результатов адаптационного периода.

Проведение родительских собраний для ознакомления с результатами адаптационного периода.

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическим объединением учителей школы-интерната и учителей-предметников основной школы выделяются умения и навыки учащихся по основным предметам. Затем составляется план мониторинга в 4 классе на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. У учителя 4 класса имеется папка с документацией по своему классу. В этой папке собраны тексты всех контрольно-измерительных материалов. По результатам каждой административной контрольной работы заполняется бланк “ Лист индивидуальных достижений ”, где фиксируются пробелы в знаниях каждого учащегося класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителю легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неусвоенным учащимися темам. Затем проводится детальный анализ, выявляются типичные ошибки, очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся, уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе.

Учителя, у которых будут учиться наши выпускники в 5 классе, знакомятся заранее с характеристикой учащегося, выясняют чему научены дети в школе, какие имеются проблемы у детей в усвоении материала. Летом учителя с учетом этих данных составляют календарно-тематическое планирование, которое утверждается на заседании методического объединения. Определяется выбор методов, средств, форм работы с детьми, с которыми они будут работать дальше.

Классный руководитель 5-го класса на первом этапе работы обязательно выясняет:

условия жизни ребенка;

здоровье ребенка;

индивидуальные особенности;

его достижения и возможности.

Какие же **первостепенные проблемы** этого периода нужно решать в школе?

**1.** Одна из основных проблем – добиться того, чтобы для детей была создана **комфортная атмосфера на уроке**, чтобы дети не боялись ходить на урок.

**2.** Использовать такую педагогическую технологию как **создание ситуации успеха на уроке**. Необходимо дать возможность детям проявить себя. На основе диагностики учитель определяет, кому какое задание дать, чтобы ребенок обязательно его выполнил и ушел с урока с чувством собственного достоинства.

**3**. Всегда иметь в центре внимания учителей **выработку единых педагогических требований**. Учителя, работающие в 5-х классах ближайших школ, приглашаются на заседание школьного Психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено” в мае.

Предварительный мониторинг уровня обученности учащихся дает возможность спланировать и построить уроки так, чтобы учащиеся со слабой подготовкой получали задания репродуктивного уровня с обязательным комментарием учителя и программированием на положительную оценку. Ребята, которые способны работать на конструктивном уровне, будут иметь возможность выбрать себе задание. Творческие задания учитель дает только в том случае, если уверен, что класс готов к выполнению такого задания. При выполнении любого задания дается четкая инструкция, а если нужно, то образец выполнения. Это помогает учащимися в понимании и выполнении задания.

При изучении новой темы материал излагается учителем предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся. Если учитель видит, что дети не до конца поняли материал, то объяснение повторяется. В результате организации систематической, комплексной индивидуально-коррекционной работы ожидается улучшение физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков.

**4.** **Оценка** – это необходимое действие педагога в работе с детьми. Здесь очень важны профессиональные умения учителя. В работе учителей важно осторожно пользоваться таким тонким инструментарием как оценка**.** Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе.

Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

эмоциональная уравновешенность педагога;

доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;

понимание душевного состояния ребенка (не наказание отметкой).

Если все-таки случается так, что ученик написал, например, контрольную работу на “2”, то он приглашается на дополнительные занятия (коррекционная работа), и ему дается такое задание, которое нельзя не выполнить, ибо оно разрабатывается персонально.

**5.** **Психологическая поддержка учащихся**, то есть комплекс мероприятий как с классным коллективом в целом (посещение уроков, анкетирование, проведение групповых методик, наблюдение за детьми на переменах и во внеурочное время, беседы с учащимися и учителями), так и индивидуальная работа по показаниям. В школе психолого-педагогическая служба представлена следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, которые и осуществляют психологическую поддержку учащихся. Каждым специалистом психолого-педагогической службы школы-интерната, на основании проведенных обследований учащихся, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков:

индивидуальные или групповые занятия со специалистами;

отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований;

проведение коррекционных занятий;

определение образовательного маршрута;

рекомендации классному руководителю и учителю;

оценка эффективности проводимой развивающей или коррекционной работы;

подготовка материалов на Консилиум с характеристикой динамики развития ребенка;

рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребенка учебной программы.

Большая работа проводится специалистами службы сопровождения с родителями: индивидуальные беседы, консультации, выступления на родительских собраниях.

**6. Здоровьесберегающие технологии** предполагают не только разгрузку на уроке, но и внимательное отношение учителя к учебной нагрузке учащихся в целом.

На всех уроках идет подача учебного материала на все каналы восприятия, с опорой на ведущую модальность ребёнка (аудиалы, визуалы, кинестетики). Благодаря этому, дети находятся в равных условиях и не испытывают дискомфорт. Для профилактики зрительного переутомления проводится зрительная гимнастика, упражнения для снятия усталости, поднятия эмоционального настроя и повышения работоспособности. Перед началом урока проводятся физкультминутки, направленные на восприятие материала и на развитие коммуникативности, а физкультминутки, проведенные в ходе урока, способствуют лучшему усвоению учебного материала.

Организация обучения осуществляется в режиме «динамических поз» (дети периодически переводятся учителем из положения «сидя» в положение «стоя»), что позволяет детям работать увлечённо, с интересом.

Администрация школы-интерната вместе с учителями очень серьезно подходит к вопросу составления расписания уроков, а также графиков контрольных работ.

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения. Учитывая, что оно может привести к резкому увеличению нагрузок, наши педагоги используют дифференцированный подход: домашнее задание дается различного уровня. Естественно, что если ученик выполнил задание более сложного уровня, он поощряется.

Очень важно, чтобы воздействие педагога и классного руководителя осуществлялось не только на уроке, но и во внеурочное время. Занятие учащихся 5-х классов в драматическом кружке стала традицией в нашей школе. Дети активно участвуют в общешкольных мероприятиях, что способствует скорейшей социальной адаптации в школьном коллективе.