**Конспект открытого урока по теме: "** Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки.**"**

**Предмет:** лепка, рисование, ручное творчество.

**Продолжительность:** 1 урок (45 минут).

**Класс:** 9д (спецкласс).

**Технологии:**

* коррекционно-развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
* индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика);
* игровая (дидактическая игра).

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** изготовление новогодней гирлянды из бумажных колец.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* совершенствовать технический приём: сборка колец;
* формировать умение анализировать образец изделия по вопросам учителя;
* формировать представление о правильной организации рабочего места.
* формировать умение выполнять работу по инструкции и показу приёмов;
* повторить и закрепить правила безопасной и аккуратной работы с ножницами.

**Коррекционно-развивающие:**

* корригировать мышечные усилия, плавность движений, зрительно-двигательную координацию при работе с ножницами;
* развивать наглядно - образное мышление при сборке гирлянды;
* развивать внимание в ходе дидактической игры.

**Воспитательные:**

* воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

**Методы:**

* **словесные:** беседа;
* **наглядные:** показ, методдемонстраций;
* **практические методы:** показ способа действия, дидактическая игра;
* **методы контроля и самоконтроля:** наблюдение;
* **методы формирования личностных результатов:** беседа.

**Оборудование урока.**

**Для учителя:**

* образец изделия;
* три аппликации для коррекционного упражнения на развитие внимания.

**Для учащихся:**

* клей
* полоски цветной бумаги шириной 15 см,
* ножницы.

**План урока**.

I.Орг. момент.

II. Актуализация знаний.

III. Сообщение темы и цели урока.

IV. Ориентировка в задании.

V. Выполнение изделия.

VI. Итог урока.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

*1. Приветствие, проверка готовности.*

- Прозвенел и смолк звонок,   
Начинается урок.   
На меня все посмотрели,   
Улыбнулись , тихо сели.

*2. Психологический настрой.*

- Мы сюда пришли учиться,   
Не лениться, а трудиться.   
Работаем старательно,   
Слушаем внимательно.

*3. Мотивация.*

- Какой сейчас урок? (урок ручного творчества).

- Что мы учимся делать на уроках ручного творчества? (учимся все делать сами)

- Как вы должны работать на уроке? (аккуратно и осторожно)

- Аккуратно для того, чтобы работы были правильными и красивыми, а осторожно, чтобы не пораниться ножницами. Необходимо соблюдать технику безопасности.

*4. Организация рабочего места.*

- Посмотрите на ваше рабочее место.

- С каким материалом мы сегодня будем работать? (с цветной бумагой)

- На рабочем месте во время всего урока должен быть порядок: не разбрасывайте инструмент, бумагу, обрезки. Бумагу расходуйте экономно.

**II. Актуализация знаний.**

- Какие свойства бумаги вы знаете? (сминается, рвётся, легко сгибается).

- Что можно изготовить из бумаги? (поделки, аппликацию)

- Какого цвета прямоугольники у вас на столах ? (жёлтый, зелёный)

- Что будем делать из этих прямоугольников сегодня, вы узнаете чуть позже.

**III. Сообщение темы и цели.**

*1. Введение в тему.*

- Ребята, скажите какое сейчас время года? (зима)

- Зима пришла с чем?

(Пришла зима с морозами,

С морозами, с метелями,

Сугробы под берёзами

Белым – бело под елями.)

- Какая зима пришла ?

(Пришла зима бодрящая,

Звенящая, хрустящая.

Пришла зима веселая   
С коньками и салазками,   
С лыжнею припорошенной,   
С волшебной старой сказкою. )

- Ребята, а какого праздника мы все с нетерпением ждём зимой? (Новый год)

- К нам домой под Новый годКто-то из лесу придет,Вся пушистая, в иголках,А зовут ту гостью … (Ёлка.)

- Что делают с ёлкой перед Новым годом? (украшают)

- Чем украшают новогоднюю красавицу? (игрушками, гирляндами, мишурой)

- Какие бывают гирлянды? (электрические из лампочек, бумажные сделанные своими руками ).

- Ребята, а гирляндой украшают только ёлку? (нет)

- Что ещё можно украсить гирляндой? (класс, комнату, окна)

- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?

- Расписные цепи эти, из бумаги клеят дети. (гирлянды)

- Сегодня на уроке мы научимся изготавливать вот такую гирлянду в виде цепочки. (показ образца изделия).

- Я желаю вам всем хорошо выполнить работу, и красиво украсить наш класс.

*2. Словарная работа.*

- Прочтите это слово (гирлянда).

- Что оно обозначает? ( [цепочка](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%25B5%25D0%25BF%25D1%258C) соединённых между собой предметов, применяемое в качестве украшения)

**IV. Ориентировка в задании.**

*1. Анализ изделия.*

- Рассмотрите нашу цепочку. Из какого материала сделана цепочка? (цветная бумага)

- Из каких частей состоит цепочка? (из колец)

- Какого цвета цепочка? (разноцветная)

- Что значит разноцветная? (каждое кольцо разного цвета)

- Как соединены кольца между собой? (кольцо в кольце)

*2. Анализ условий работы.*

- Что нам понадобиться, чтобы сделать гирлянду? (цветная бумага, ножницы, клей)

- Что мы будем делать из цветной бумаги? (кольца)

- Что мы будем делать ножницами? (резать полоски)

- Повторим правила при работе с ножницами?

Правила обращения с ножницами:

1. Как держать ножницы — ножницы держат тремя пальцами правой руки: просовывают средний и большой пальцы руки, а указательным пальцем придерживают.

2. Во время работы не держи ножницы концами вверх, нужно держать ножницы над партой.

3. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищу во время резания.

4. Не оставляй ножницы в раскрытом виде.

5. Не работай с ножницами с ослабленным шарнирным креплением.

6. Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, держи их в закрытом виде за рабочую часть, передавая кольцами по направлению к товарищу.

7. При работе следи за линией разреза и пальцами левой руки, поддерживай обрабатываемый материал.

8. Клади ножницы на парту так, чтобы они не свешивались за край парты.

**Учитель показывает приемы резания и выполнение изделия.**

**Учащиеся слушают учителя, следят за последовательностью выполнения работы по образцу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика.**  **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК** |  |
| Ждали праздника мы долго.    Наконец пришла зима.    Наконец пришла зима    В гости ёлку привела.    К ёлке все мы подошли,    Хороводы завели.    Покружились, поплясали,    Даже чуточку устали.    Дед Мороз скорей приди,    Нам подарки принеси. | Трём ладошку о ладошку.   Сжать кулаки, прижать их друг к   другу.   Пальцы «идут» по столу, по   коленкам.   Пальцы показывают Ёлочку,   указательные пальцы сцепляются   Круговые движения кистями рук.   Кисти рук опустить, расслабить.  Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд. |

**V. Выполнение изделия.**

**Самостоятельная работа учащихся.**

Пробная работа учащихся.

Учитель контролирует самостоятельную работу учащихся, оказывает индивидуальную помощь.

Анализирует готовые изделия, помогает учащимся найти ошибки при изготовлении изделия, причины затруднений.

**VI. Итог урока.**

*1. Оценка готовых изделий.*

- Посмотрите на свои работы. Давайте их оценим. Сравните с образцом, правильно ли вы соединили кольца.

- Все справились с заданием, молодцы!

*2. Подведение итога.*

- Скоро прозвенит звонок

И закончится урок.

Надо, надо нам, ребята,

Подвести сейчас итог.

- Что вы сегодня научились делать? (цепочку)

- С каким материалом мы работали на уроке? (цветная бумага).

- Что нового узнали на уроке? (слово "гирлянда").

- Для чего нужна вам гирлянда? (украсить класс)

- Ребята, сможет ли каждый из вас отдельно украсить класс своей гирляндой? (нет)

- Почему? (гирлянда короткая)

- Что нужно сделать? (соединить все гирлянды)

**Организация склеивания частей гирлянды в одну и украшение класса.**

- Посмотрите на наш класс. Какой он стал? (нарядный)

- А стал наш класс нарядный и красивый, потому что… Закончи предложение.

- А теперь приведем в порядок рабочие места.

*3) Домашнее задание.*

- Ребята, где можно узнать о других новогодних украшениях? (в библиотеке, в журналах).

- В свободное время сходите в библиотеку и найдите, какие ещё можно изготовить новогодние украшения. Потом мы их изготовим и украсим наш класс.

*4) Рефлексия.*

На уроке я работал ….

Своей работой на уроке я ….

Моё настроение …

- Спасибо за работу. Начинаем убирать рабочие места.

**Игра на развитие внимания и умения анализировать.**

**"Что изменилось?"**

Учитель выставляет на доску аппликацию, на которой изображены три воздушных шара разного цвета. В середине, выше других - красный шар, справа – жёлтый, слева – синий. Детям предлагается внимательно посмотреть и запомнить, как расположены шары. Затем аппликацию убирает и выставляет вторую, на которой жёлтый и синий шары поменялись местами.

Продолжая игру, учитель показывает первую аппликацию, убирает её и выставляет другую с зелёным шаром, вместо синего.

Учащиеся должны сказать, что изменилось. Если они затрудняются, то снова появляется первая аппликация для сравнения.

Дети снова ищут изменения.

**Используемые источники:**

1. Конышева Н. М. Технология. 1 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

2. Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

3. Лутцева Е.А. Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 2 класс. Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2013

4. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. Методика для учителя. 2 класс. Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2013

5. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка.

6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка.