**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«АРТ-ТЕРАПИЯ И ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Классы: 3 «а», 7 «в», 8 «г», 9 «е»

Руководитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2017-2018 учебный год

**Арт-терапия и логические игры**

Интегрированный курс творческого объединения «Арт-терапия и логические игры» играет важную роль в коррекции психофизического состояния учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа творческого объединения включает в себя 2 основных направления:

* Арт-терапия
* Логические игры

Творческое объединение «Арт-терапия и логические игры» предусматривает работу с детьми разного возраста и имеющими различные особенности развития.

Группы были сформированы с учётом возраста учащихся. 1 группа – 3 класс (4 человека), 2 группа – 7, 8,9 классы.

Количество занятий в год - 68 ч.

Особенностью данного направления работы является интегрированные занятия, направленные как на развитие логического мышления учащихся, так и способствующих улучшению их мелкой моторики.

Известно, что у детей с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, нарушением речи не сформирована и мелкая моторика. Учащимся трудно нарисовать элементарные предметы. Для того, чтобы дети почувствовали уверенность в себе, своих силах, необходимо проводить специальную работу по развитию цветовосприятия и цветоразличения, a также формировать навыки рисования с помощью нетрадиционных техник, использующихся в арт-терапии.

Умение пользоваться нетрадиционными техниками позволит детям получать удовольствие от своей работы и развить творческое воображение. Выполняя работу с разными материалами, учащиеся одновременно учатся сравнивать, анализировать, классифицировать, систематизировать, строить простые умозаключения, устанавливать логические связи между предметами, обобщать.

На занятиях творческого объединения «Арт-терапия и логические игры» будут использованы элементы музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии. Это будет способствовать выполнению **основной коррекционной задачи** – коррекции высших психических функций и эмоционального состояния. Каждое занятие будет способствовать «запуску» компенсаторных механизмов.

**Основная цель творческого объединения «Арт-терапия и логические игры»:**  развитие способности учащихся к самостоятельному мышлению, сопоставлению, рассуждению и анализу через искусство.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Арт-терапия** | Нетрадиционные техники изображения предметов. Аппликации из пластилина и бумаги. Отпечатки листьев. Работа с фактурой и цветом. Способы получения изображения с помощью восковых мелков и акварели. Работа с фактурностью окраски. Тычки жёсткой полусухой кистью. Рисование пальчиками. Печать по трафарету. Оттиск печатками из картофеля. Работа со свечой и акварелью. Монотипия предметная. Знакомство с симметрией в природе. Работа с бумагой в технике «Рваная аппликация». Кляксография обычная и с трубочкой. Монотипия пейзажная. Оттиск поролоном. Ладошковая аппликация. Силуэтное изображение с помощью верёвочек. Рисование воздушными фломастерами методом набрызга. Песочная терапия. Рисование песком, крупами. Фигурки животных из картона и шерстяных ниток. Поделки из ваты и ватных палочек. Использование разных техник при изображении пятнистых животных. Поделки из бумажной тарелки. Вырезание по кругу. Работа с конфетти. Поделки из геометрических фигур. Поделки из детских носочков, гольфов и тесьмы. Поделки из прищепок, пластмассовых одноразовых ложек. Салфеточная техника. Бумажная филигрань. Аппликации из бумажной гармошки. Поделки воздушного шарика. Рисуем отпечатками. Делаем игрушки и сувениры. Аппликация из ваты. Работа с бутылочными пробками. Поделки из лент и шнурков. Плетение косичек. Поделки из перчаток. | 34 |
| **Логические игры** | Логические игры. Выделение признаков. Наши ощущения. Наше восприятие. Восприятие формы, цвета. Работа с простыми аналогиями. Понятия. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение двух и более предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Игры и упражнения для формирования умения выбирать основание для классификации. Формирование умения давать определения понятиям. Формирование умения относить объекты к роду. Ограничения и обобщения понятий. Установление последовательности подчинения понятий. Учимся составлять определения. Наши представления. Четвёртый лишний. Игра «Шифровальщики».  Классификация предметов и явлений. Нетрадиционные игры для развития логического мышления. Логические цепочки. Задачи-шутки. Головоломки со счётными палочками (из 3, 4, 5)  *Тренинг мышления.*  Игра «Поиск общих свойств».  Игра «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»  Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами».  Игра «Поиск предметов по заданным признакам».  Игра «Поиск предметов-звеньев, объединяющих данные предметы».  Игра «Учимся формулировать определения»  Игра «Учимся выражать мысли другими словами».  *Развитие творческое мышление.* Необычные поделки.  *Развиваем эвристического мышления.* Учимся анализировать проблемную ситуацию. Учимся разрешать противоречия.  Обобщаем. Рассуждаем. Делаем умозаключения.  Магические квадраты. Выделяем 4 лишний. Ищем закономерности. Решаем логические задачи. Устанавливаем последовательность. Нахождение логических пар. Поиск недостающих предметов в таблице. Расставляем последовательность рисунков. Находим закономерности и дорисовываем рисунок. | 34 |

**Календарно-тематическое планирование занятий творческого объединения**

**«Арт-терапия и логические игры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |  |
| 1. | Радужные переливы. Учимся растушевывать цветными карандашами. Радуга. | 4.09 |  |  |
| 2. | Учимся видеть красоту. Мыльные пузыри. | 7.09 |  |  |
| 3. | Учимся рисовать простыми карандашами. Кудрявая овечка. Пудель. Дерево. Мамина причёска. | 11.09 |  |  |
| 4. | Работа с геобордом. | 14.09 |  |  |
| 5. | Букет ко Дню учителя. | 18.09 |  |  |
| 6. | Весёлые зверюшки. Рисуем небольшими штрихами. | 21.09 |  |  |
| 7. | Сложение из частей целого. Работа с кубиками (12 штук). Сложи «Сказку». | 25.09 |  |  |
| 8. | Осенний листопад. Коллективная работа. | 28.09 |  |  |
| 9. | Узнавание предметов по заданным признакам**.**  Работа с фактурностью окраски. Тычки жёсткой полусухой кистью. | 2.10 |  |  |
| 10. | Игры и упражнения для формирования умения выбирать основание для классификации.  Рисование пальчиковыми красками. | 05.10 |  |  |
| 11. | Формирование умения давать определения понятиям.  Печать по трафарету. | 9.10 |  |  |
| 12. | Формирование умения относить объекты к роду.  Оттиск печатками из разных овощей. | 12.10 |  |  |
| 13. | Ограничения и обобщения понятий. Установление последовательности подчинения понятий.  Работа со свечой и акварелью. | 16.10 |  |  |
| 14. | Учимся составлять определения.  Монотипия предметная. Знакомство с симметрией в природе. | 19.10 |  |  |
| 15. | Наши представления.  Работа с бумагой в технике «Рваная аппликация». Осенний пейзаж. | 23.10 |  |  |
| 16. | Выделение четвёртого лишнего.  Кляксография с трубочкой. | 26.10 |  |  |
| 17. | Игра «Шифровальщики».  Монотипия пейзажная. | 9.11 |  |  |
| 18. | Классификация предметов и явлений окружающего мира.  Оттиск поролоном. | 13.11 |  |  |
| 19. | Нетрадиционные игры для развития логического мышления. Логические цепочки, логические таблицы.  Кляксография обычная. | 16.11 |  |  |
| 20. | Задачи-шутки.  Выполнение поделок в технике «Ладошковая аппликация». | 20.11 |  |  |
| 21. | Задачи-шутки.  Силуэтное изображение. Вырезание в технике «силуэтное изображение». Лес. | 23.11 |  |  |
| 22. | Головоломки со счётными палочками (из 3)  Силуэтное изображение с помощью верёвочек. Буквы русского алфавита. | 27.11 |  |  |
| 23. | Головоломки со счётными палочками (из 4)  Силуэтное изображение с помощью верёвочек. Геометрические фигуры. | 30.11 |  |  |
| 24. | Головоломки со счётными палочками (из 5)  Рисование воздушными фломастерами методом «набрызга». | 4.12 |  |  |
| 25. | Тренинг мышления. Игра «Составление предложений».  Песочная терапия. Картина «Зимний лес». | 7.12 |  |  |
| 26. | Тренинг мышления. Игра «Поиск общих свойств».  Работа с кинетическим песком. Доли. | 11.12 |  |  |
| 27. | Тренинг мышления. Игра «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами».  Рисование крупами. | 14.12 |  |  |
| 28. | Тренинг мышления. Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами».  Фоторамка из крупы. | 18.12 |  |  |
| 29. | Тренинг мышления. Игра «Поиск предметов по заданным признакам».  Фигурки животных из картона и шерстяных ниток. | 21.12 |  |  |
| 30. | Тренинг мышления. Игра «Поиск предметов-звеньев, объединяющих данные предметы». Новогодние фантазии. | 25.12 |  |  |
| 31. | Тренинг мышления. Игра «Учимся формулировать определения».  Поделки из ваты и ватных палочек. Пудель | 28.12 |  |  |
| 32. | Тренинг мышления. Игра «Учимся выражать мысли другими словами».  Пятнистые животные. Использование разных техник при изображении животного «Жираф». | 11.01 |  |  |
| 33. | Развиваем творческое мышление.  Изготавливаем поделки из бумажных тарелок. | 15.01 |  |  |
| 34. | Развиваем творческое мышление.  Вырезание по кругу. | 18.01 |  |  |
| 35. | Развиваем творческое мышление.  Работа с конфетти. | 22.01 |  |  |
| 36. | Развиваем творческое мышление.  Поделки из геометрических фигур. | 25.01 |  |  |
| 37. | Развиваем творческое мышление.  Поделки из детских носочков и тесьмы «Осьминожки». | 29.01 |  |  |
| 38. | Развиваем творческое мышление.  Работа с картоном. «Ракушка». | 1.02 |  |  |
| 39. | Развиваем творческое мышление.  Игра с прищепками «Что пропало?»  Поделки из прищепок. | 5.02 |  |  |
| 40. | Развиваем творческое мышление.  Черепашка из бумажной тарелки. | 8.02 |  |  |
| 41. | Развиваем творческое мышление.  Гусеница из гольфа. | 12.02 |  |  |
| 42. | Развиваем творческое мышление.  Мир бабочек. Работа с тканью и бельевыми прищепками. | 15.02 |  |  |
| 43. | Развиваем эвристического мышления. Учимся анализировать проблемную ситуацию.  Поделки из пластмассовых одноразовых ложек. | 19.02 |  |  |
| 44. | Развиваем эвристического мышления.  Поделки из пластмассовых одноразовых вилок. | 22.02 |  |  |
| 45. | Развиваем эвристического мышления.  Учимся разрешать противоречия.  Изучаем мир растений. «Подсолнух». | 26.02 |  |  |
| 46. | Развиваем эвристического мышления.  «Цветок с желаниями». | 1.03 |  |  |
| 47. | Развиваем творческое мышление.  Салфеточная техника «Розочки из салфеток». | 5.03 |  |  |
| 48. | Развиваем творческое мышление.  Салфеточная техника. Цветы. | 12.03 |  |  |
| 49. | Обобщаем.  Бумажная филигрань. Цветы. | 15.03 |  |  |
| 50. | Рассуждаем.  Бумажная филигрань. Животные. | 19.03 |  |  |
| 51. | Делаем умозаключения.  Аппликации из гармошки. | 22.03 |  |  |
| 52. | Делаем умозаключения.  Аппликации из гармошки. | 2.04 |  |  |
| 53. | Делаем умозаключения.  Аппликации из гармошки. | 5.04 |  |  |
| 54. | Магические квадраты.  Колобок из воздушного шарика. | 9.04 |  |  |
| 55. | Выделяем 4 лишний.  Рисуем отпечатками. | 12.04 |  |  |
| 56. | Ищем закономерности.  Делаем игрушки и сувениры.  Выполнение поделок из ватных дисков. | 16.04 |  |  |
| 57. | Последовательность.  Работа с ватными палочкам. | 19.04 |  |  |
| 58. | Работа с сюжетными картинками.  Работа с бутылочными пробками. Паровозик из Ромашково. | 23.04 |  |  |
| 59. | Обобщаем.  Работа с бутылочными пробками. Пароход. | 26.04 |  |  |
| 60. | Решаем логические задачи.  Воздушный змей из лент и шнурков. | 30.04 |  |  |
| 61. | Находим закономерности и дорисовываем рисунок.  Простые поделки из пластилиновых жгутиков. | 3.05 |  |  |
| 62. | Нахождение логических пар.  Узоры на пластилине. Оформление ракушками, бисером и камешками. | 7.05 |  |  |
| 63. | Поиск недостающих предметов в таблице.  Чайник из Гжели. Работа на картонных тарелках. | 10.05 |  |  |
| 64. | Расставляем последовательность рисунков.  Кляксография. Ожившие кляксы. | 14.05 |  |  |
| 65. | Игра «Перевёртыши».  Выполнение поделок из пластиковых ложек. | 17.05 |  |  |
| 66. | Простые и сложные аналогии.  Плетение косичек из верёвочек. | 21.05 |  |  |
| 67. | Нахождение сходства и различия между предметами, сюжетными картинками.  Изготовление поделок из перчаток. | 24.05 |  |  |
| 68. | Изучаем правила дорожного движения. Изготовление поделок на тему «Знай правила дорожного движения». | 28.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Арт-терапия | Знать сведения о различных материалах и приспособлениях, видах техник и нетрадиционных способах рисования.  Уметь работать с фигурным дыроколом. Уметь размазывать пластилин тонким слоем.  Уметь работать с сухими листьями и гуашью. Уметь работать восковыми мелками, уметь работать в технике «тычки». Уметь рисовать пальчиковыми красками. Уметь работать с трафаретами.  Уметь работать по шаблону и без шаблона. Уметь рвать бумагу на мелкие кусочки, аккуратно выкладывать мозаику из бумаги. Уметь выполнять монотипию. Уметь работать в технике «кляксография». Уметь вырезать силуэты. Уметь работать с кинетическим песком. Уметь выполнять поделки из ватных палочек. Уметь вырезать по кругу (спирали). Уметь вбивать дыроколом конфетти, аккуратно наклеивать. Уметь выполнят поделки из разных материалов (ткани, пластиковых ложек). Уметь выполнять цветы из бумажных полос, салфеток. Уметь плести косичку. |
| Логические игры | Уметь работать самостоятельно и в группе, выполнять простейшие логические операции.  Уметь выполнять простые аналогии. Уметь выделять четвёртый лишний среди картинок и слов, объяснять свой выбор.  Выделять признаки предметов. Уметь сравнивать предметы.  Уметь разгадывать загадки. Уметь классифицировать предметы.  Уметь составлять логическую цепочку (из картинок и слов). Уметь конструировать из палочек. С помощью учителя разгадывать «магические квадраты». Уметь находить закономерности и продолжать последовательность. Уметь дорисовывать до образца фигуры, предметные картинки. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.